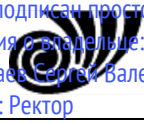


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Литература Урала" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Литература Урала

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать представление студентов об особенностях литературы Уральского региона как части национальной литературы и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.04.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в литературоведение

Русское устное народное творчество

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История русской литературы

Интерпретация художественного текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Основные закономерности социально-исторического развития общества.

Уметь:

Понимать культурное многообразие общества и его отражение в языке и литературе.

Владеть:

Навыками анализа языковых и литературных фактов с учетом социально-исторического и культурного контекстов.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Уметь:

Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть:

Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.

Уметь:

Использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.

Владеть:

Способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Литература Урала" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1 Знать:

3.1.1 Возможности использования литературы Урала в качестве иллюстрации процессов межкультурного взаимодействия.

3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать материал предметной области "Литература Урала" в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества.

3.3 Владеть:

3.3.1 Этическими нормами поведения, ориентироваться в культурном разнообразии Урала.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 72,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 35,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Методологические вопросы регионального изучения литературы			
1.1	Введение. Цели, задачи, структура дисциплины Уральский литературный регион /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Проблемы регионального изучения литературы. История вопроса /Ср/	8	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Урал в русской культуре и литературе XIV-XVIII вв.			
2.1	Урал в русской культуре и литературе XIV-XVIII веков /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Тобольские литературные журналы /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Поэты «Иртыша...» /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Уральские летописи /Ср/	8	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Уральский фольклор /Ср/	8	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Литература Урала в XIX в.			
3.1	Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Творчество Ф.М. Решетникова /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Роман Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы» /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Раздел 4. Литературный процесс на Урале в XX в			
4.1	Творчество Ю. Либединского, Л. Сейфуллиной /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	«Уральские сказы» П.П. Бажова /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



4.3	Поэзия Б.Ручьёва и Л.Татьянической /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.4	Литература Урала в 1960-1970-е годы /Ср/	8	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.5	Литературный процесс 1980-90-х годов /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Особенности развития уральской литературы в XXI веке				
5.1	Особенности развития уральской литературы в XXI в /Лек/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Драматургия братьев Пресняковых /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Романы О. Славниковой и А. Иванова /Ср/	8	8,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.4	Современная литература Южного Урала /ИКР/	8	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

письменная работа
реферат
учебная задача
тесты
устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос. Примерные вопросы:

1. Уральский фольклор. Легенды об Урале
2. Драматургия братьев Пресняковых в современном литературном процессе
3. Этапы творческого пути Ф.М.Решетникова. Оценка произведений Решетникова критиками и писателями XIX.
4. «Подлиповцы» как «этнографический очерк»

Примерные темы рефератов

1. Творчество О. Славниковой в критике
2. Творчество А. Иванова в критике

Учебная задача (проект)

Примерные направления проектных изысканий

1. Литературные объединения Южного Урала
2. Литературная карта Урала
3. Литературное краеведение на Урале
4. Развитие критики на Урале

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Какой уральский писатель знаменит своими "Сказами"?

- а) Бажов П. П.
- б) Решетников Ф. М.
- в) Ручьев Б. А.
- г) Мамин-Сибиряк Д. Н.

2 Соотнесите писателей и названия написанных ими произведений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Писатель Произведение

- | | |
|-----------------------|---------------|
| А) Ф.М. Решетников | «Золото» |
| Б) Д.Н. Мамин-Сибиряк | «Медная доля» |



В) П.И. Бажов «Подлиповцы»

3. «Идеалист с университетским образованием, ведёт борьбу за возвращение себе миллионного наследства» — Назовите фамилию героя романа Д.Н. Мамина-Сибиряка. Ответ запишите в именительном падеже

Письменная работа включает задания 2 типов:

ЗАДАНИЕ 1: контрольная работа репродуктивного типа. Вопросы, на которые необходимо дать краткий (1-2 слова) ответ (пример: Назовите автора следующих строк: 1. Поклонимся великим тем годам/, Тем славным командирам и бойцам/, И маршалам страны, и рядовым/Поклонимся и мёртвым, и живым.)

ЗАДАНИЕ 2: вопрос, требующий развернутого ответа (15-20 предложений) в свободной форме (пример задание №2. Какова, на Ваш взгляд, цель обращения к стихотворению Л. Татьяничевой "Ярославна" при изучении в 9 классе "Слова о полку Игореве"? Каков образ русской женщины в этих произведениях?)

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного опроса:

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 10 баллов.

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 7 баллов.

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы - 4 балла.

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы - 1 балл.

Критерии оценивания реферата:

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - 25 баллов.

Реферат соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора; реферат оформлен верно; в тексте допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы - 20 баллов.

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 3–4 логических недочетов; в оформлении есть недочеты и погрешности; в тексте допущены 3-4 синтаксические и/или стилевые погрешности; автор обошелся минимумом источников - 15 балла.

Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок (более 5); количество источников недостаточно для раскрытия темы - 0-2 балла.

Критерии оценивания учебной задачи:

Студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения; использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает - 10 баллов.

Студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы; использует стандартные задания при однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку - 8 баллов.

Студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания; методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 2 фактических ошибки - 6 баллов.

Студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания; ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 3 и более фактических ошибки - 0-3 балла

Критерии оценивания письменной работы:

Студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют - 16 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки - 15 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме ИЛИ допускает 3 фактические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Литература Урала" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

ошибки - 10 баллов.

Задание выполнено в полном объеме, содержит более 4 фактических ошибок. - 0-3 баллов.

Критерии оценивания теста:

«отлично» – 20-24 балла

«хорошо» – 16-19 баллов

«удовлетворительно» – 13-15 баллов

«неудовлетворительно» – 0-4 баллов

Критерии оценивания экзамена:

«отлично» – 81-100 баллов

«хорошо» – 61-80 баллов

«удовлетворительно» – 21-60 баллов

«неудовлетворительно» – 0-20 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Созина Е. К.	История литературы Урала: XIX век: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619504)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Маштакова Л. В., Хоруженко Т. И., Созина Е. К.	Русская литература конца XIX — начала XX вв. Модернистские тенденции в творчестве поэтов и писателей Урала: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/447068)	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мамин-Сибиряк Д. Н.	В горах. Очерк из уральской жизни: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271922)	Москва : Директ-Медиа, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LibreOffice

ABBYY FineReader 9.0 (Professional Edition) (Лицензия Троицкого филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 220

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран переносной, ноутбук, акустическая система.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Литература Урала" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.