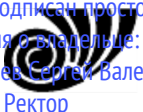


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.03.2026 09:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2c1706350be51cda3096e877a1f5	Рабочая программа дисциплины "Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является овладение студентами, будущими специалистами в области экономической безопасности, основами современных знаний о межконфессиональных и межэтнических отношениях и управлении процессами в межконфессиональной и межэтнической среде, формах и методах конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными и культурными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, противодействия религиозно-политическому экстремизму, воспитания толерантности.

Основные задачи дисциплины:

- с учетом вероисповедной изучить основные категории и понятия, используемые современной этнологией и религиоведением для освещения сложившейся этнической и религиозной картины мира, а также анализа межнациональных и межконфессиональных процессов и тенденции их развития на перспективу;
- изучить многообразие этносов в России и в мире, отметив особенности самопределения народов (этносов) и религий (конфессий); рассмотреть меры национальной политики в отношении малых народов, в том числе на территории Челябинской области.
- изучить основные приемы и методы конструктивного взаимодействия с религиозными организациями, этнонациональными меньшинствами, предотвращения конфликтов на религиозной и национальной почве, воспитания толерантности, а также о тесной взаимосвязи между национальными и конфессиональными процессами и принимаемыми (реализуемыми) мерами национальной политики;
- сформировать у обучающихся умение управления и координации работы по формированию и укреплению российской идентичности, гражданского единства, развитию и гармонизации этнокультурного и конфессионального многообразия народов России; по профилактике и локализации последствий конфликтов на национальной и религиозной почве и обеспечению межнационального и межконфессионального мира и согласия; по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов; по реализации проектов и программ по гармонизации этноконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений и национальной политики государства и построения гражданского общества.
- привить способность определять, формулировать и анализировать проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений, грамотно работать с нормативными документами, этноконфессиональной статистикой и специальной литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Гражданское право

История

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономическая безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

теоретические концепции социально-исторического развития общества; принципы межкультурного и межконфессионального взаимодействия; базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

Уметь:

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; социальные, культурные и религиозные традиции, обеспечивающие духовнонравственное развитие

предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;
3.1.2	социокультурные традиции Отечества и основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации
3.1.3	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;
3.2.2	анализировать социокультурные различия социальных групп;
3.2.3	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
3.3	Владеть:
3.3.1	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
3.3.2	способов анализа социокультурных различий социальных групп;
3.3.3	приемов проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе
3.3.4	базовых национальных ценностей



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 55,8	
контактная работа: 16,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы межконфессиональных и межэтнических отношений			
1.1	Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики /Лек/	5	1	Э1 Э2
1.2	Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики /Лек/	5	2	
1.3	Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений /Лек/	5	1	Э1 Э2
1.4	Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России /Лек/	5	2	
1.5	Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения /Лек/	5	2	
1.6	Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога /Лек/	5	2	
1.7	Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения /Лек/	5	2	
1.8	Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика /Лек/	5	2	
1.9	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения /Лек/	5	2	
1.10	Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики /Ср/	5	6	
1.11	Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России /Ср/	5	6	
1.12	Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений /Ср/	5	8,1	
1.13	Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения /Ср/	5	5,7	
1.14	Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности /Ср/	5	10	
1.15	Ислам. Воспитательный потенциал ислама /Ср/	5	10	
1.16	Буддизм. Психологопедагогические идеи буддизма /Ср/	5	10	
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Иная контактная работа /ИКР/	5	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств



письменные работы
доклады
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для письменных работ

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
 2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
 3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
 4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
 5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
 6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
 7. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
 8. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
 9. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
 10. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
 11. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
 12. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
 13. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
 14. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
 15. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
 16. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
 17. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
 18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
 19. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
 20. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования
- Перечень тем докладов, сообщений
1. Этническое многообразие в современном мире.
 2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса. Нравственные качества и этика священнослужителя. Воспитательная роль религии.
 3. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
 4. Понятие, признаки религиозных объединений.
 5. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
 6. Образовательная деятельность религиозных организаций.
 7. Национальный вопрос в российском государстве.
 8. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.



9. Религиозные секты в современном исламе.
10. Ритуалы и обряды в иудаизме.
11. Секты в РФ.
12. Структура Русской Православной церкви в РФ.
13. Скинхеды в России.
14. Деятельность межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
15. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
16. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
17. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
18. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия
19. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
20. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.
21. Национальный вопрос как причина распада СССР.
22. Межнациональные конфликты в СССР.
23. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
24. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.
25. Профилактика экстремизма в РФ

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Понятие «этнос» ближе по содержанию к понятию:
 - а) политика
 - б) культура в) религия
2. Этногенез - это:
 - а) процесс реформирования этноса
 - б) процесс сложения этнической общности
 - в) процесс изучения этноса
3. Понятие «нация» ближе по содержанию к понятию:
 - а) политика
 - б) культура в) религия
4. Автором пассионарной теории этногенеза является
 - а) К. Маркс
 - б) Ч. Дарвин
 - в) Н. Гумилев
5. Этнонациональным конфликтом не является
 - а) конфликт между узбеками и турками-месхетинцами на востоке Ферганской области в 1989 г.
 - б) конфликт между президентскими силами и оппозицией в Сирии
 - в) конфликт между армянами и азербайджанцами в 1988 г. в Нагорном Карабахе

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада

«Отлично» – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью

раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит

ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме

его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Хорошо» – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит

выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует

теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое



оформление

текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст

доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Удовлетворительно» – от 1 до 2 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта

частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры.

Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко

или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления:

текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

«Неудовлетворительно» – 0-1 балла: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в

основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией

основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности

доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует

устной

форме его представления.
Критерии оценивания выполнения письменных работ

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не

содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но

допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном

объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в

полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно – 0-2 правильных ответов

Удовлетворительно – 3-5 правильных ответов

Хорошо – 6-9 правильных ответов

Отлично – 10-15 правильных ответов

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» – 16-30 баллов

«не зачтено» – 0-15 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 4, аудитория № 211 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер Intel Pentium,

проектор EPSON EB-1720,

экран настенный,

акустическая система SVEN

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Значимость курса обусловлена тем, что он является одним из общетеоретических курсов в процессе получения экономического образования студентов.

Освоение курса является залогом практического использования полученных знаний для успешного изучения других дисциплин с целью реализации требований, установленных в ФГОС ВО.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, нормативно-правовых актов, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать аналитические материалы периодических изданий, Министерства внутренней политики и труда Российской Федерации, Правительства Российской Федерации.



Студентам необходимо изучить также отдельные нормы Конституции РФ, Гражданского кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ и нормативно правовых актов федеральных органов исполнительной власти, нормативно правовых актов субъектов РФ, акты органов местного самоуправления, иные законы и подзаконные акты, которые регулируют вопросы, связанные с вопросами формирования толерантного поведения сотрудников предприятий, граждан, вопросами профилактики экстремистских настроений. Все нормативные акты необходимо изучать в действующей редакции, используя информационно-справочные системы «Гарант» или «Консультант».

По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных видов меж-конфессиональных и межэтнических отношений.

Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации.

Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, а именно, журналов «Наука», «Вопросы национальных и федеративных отношений», «Управление предприятием» и др., просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по



запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.