

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 24.05.2026 00:33:02 Уникальный программный ключ: 891934b8c2c1706350cbe51cdaa3096e877a1f5	Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – изучение нормативно-правового обеспечения образования, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов

знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе;

– проанализировать условия развития российской системы

образования, её структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам

образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации,

структуру и виды нормативных и правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

– рассмотреть систему государственного контроля и надзора качества

образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве

Российской;

– проанализировать возможность участия государственных,

государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования

Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями,

предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

– проанализировать законодательные акты Российской Федерации и

документы международного права по вопросам образования в части охраны и защиты интересов детей.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-10.1. Демонстрирует понимание организационных основ противодействия экстремистской деятельности.

УК-10.2. Реализует знания об основных принципах противодействия терроризму в профессиональной деятельности.

УК-10.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством.

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной

деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Финансово-экономический практикум

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами

**Уметь:**

использовать теорию принятия решений в сфере управления проектами при проведении собственного исследования

**Владеть:**

навыками принятия решений в сфере управления проектами

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**Знать:**

нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;

**Уметь:**

осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности

**Владеть:**

осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации)

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Знать:**

содержание понятий «экстремизм», «терроризм», основные формы их проявления и последствия

**Уметь:**

объяснять понятие «коррупционное поведение», разграничивать коррупционные и схожие некоррупционными явления в различных сферах жизни общества

**Владеть:**

организацией профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Конституцию РФ;
3.1.2	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3.1.3	нормативные документы, действующие в сфере образования Российской Федерации;
3.1.4	функциональные обязанности специалистов разного профиля и разных ведомств (педагогов, педагогов-психологов, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, представителей
3.1.5	общественных организаций и др.) применительно к деятельности образовательной организации
3.1.6	основы государственной политики и права в сфере образования;
3.1.7	роль и задачи образования в современном обществе;
3.1.8	основные понятия нормативных документов в сфере образования;
3.1.9	основные законодательные и нормативные акты в сфере образования.
3.1.10	Зсистему управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности



3.1.11	образовательных организаций;
3.1.12	основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2025 года;
3.1.13	должностные инструкции педагогических и других работников образовательной организации с целью организации эффективного взаимодействия;
3.1.14	знать принципы командообразования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия; уметь работать и эффективно взаимодействовать в школьной команде образовательной организации;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	распознаванием практических проблем в повседневной жизни. соотносением проблем с ранее полученными знаниями; анализом и оценкой результатов решения проблем. технологиями делового общения и коллективного принятия решений (ведение делового разговора, участие в панельной дискуссии, фокус группе, дискуссии, мозгового штурма, практического занятия с элементами тренинга); техниками активного взаимодействия с педагогическими работниками образовательной организации и другими
3.3.2	специалистами по вопросам развития детей.
3.3.3	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 75,8	
: контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Образовательное право: понятие, общая характеристика</b>			
1.1	Образовательное право: понятие, общая характеристика /Лек/	8	4	
1.2	Образовательное право /Пр/	8	6	
1.3	Образовательное право: понятие, общая характеристика /Ср/	8	8	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: основные изменения</b>			
2.1	Разграничение компетенции в сфере образования /Лек/	8	2	
2.2	Источники права: общая характеристика /Пр/	8	4	
2.3	Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Нормативные основания образовательных программ /Лек/	8	4	
2.4	Правовые основы деятельности образовательных учреждений /Пр/	8	4	
2.5	Система образования в Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ Нормативные основания образовательных программ /Ср/	8	15	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельности образовательной организации</b>			



3.1	Мониторинг и аудит качества образовательной подготовки обучающихся /Ср/	8	12	
3.2	Лицензирование, государственная аккредитация (ФЗ 273-ФЗ) /Лек/	8	2	
3.3	Государственный и государственно-общественный контроль за образовательной и научной деятельностью образовательной организации /Ср/	8	19	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Образовательные правоотношения, участники, их правовой статус</b>			
4.1	Правовой статус обучающихся в образовательной организации /Лек/	8	2	
4.2	Правовой статус педагогических работников /Ср/	8	12	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства</b>			
5.1	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира /Лек/	8	2	
5.2	Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования /Пр/	8	2	
5.3	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира /Ср/	8	9,8	
5.4	И другая контактная работа /ИКР/	8	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (входной тест)  
собеседование  
Контрольные задания (выполнение тестовых заданий)  
Контрольные задания (решение образовательных кейсов)  
Контрольные задания (тест итоговый)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Входной контроль — самоконтроль  
Предлагается оценить свой исходный уровень подготовки в сфере образовательного законодательства.  
№ Вопросы для самооценки Ответы Высший балл Средний балл Низкий балл  
1 Перечислите основные зако-нодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации. Не менее пяти  
2 Перечислите принципы госу-дарственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ. Не менее двенадцати  
3 Назовите основные элементы системы образования Российской Федерации. Не менее трех  
4 Перечислите основные фор-мы получения образования Не менее трёх  
5 Какие образовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации Не менее че-тырех  
6 Какие профессиональные программы реализуются в системе образования Российской Федерации Не менее че-тырех  
7 Перечислите основные типы образовательных учреждений Не менее семи  
8 Какие в Российской Федерации установлены образовательные уровни Не менее шести  
9 Какие документы об образовании могут быть выданы ли-цам, не завершившим образование определенного уровня Не менее одного  
10 Перечислите права и обязанности родителей законных представителей) Не менее пяти  
Тестовые задания (открытого типа (примеры)  
- Перечислите права учащегося общеобразовательной организации \_\_\_\_\_  
- Перечислите права родителей законных представителей) \_\_\_\_\_  
- Перечислите права и обязанности педагогического работника \_\_\_\_\_  
Тестовые задания (закрытого типа с выбором одного ответа (примеры)  
Задание 1. Кто несёт ответственность в муниципальной общеобразовательной организации за невыполнение требований  
Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181  
– ФЗ?



а) учредитель;

б) муниципальные органы исполнительной власти;

в) руководитель муниципального образовательного учреждения;

г) уполномоченный по охране труда муниципального образовательного учреждения.

Задание 2. Может ли быть введена в образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

а) Да, безусловно;

б) Нет;

в) Да, но только с согласия учредителя;

г) Да, но только при условии согласия обучающихся и их родителей.

Тестовые задания (закрытого типа с выбором нескольких ответов (примеры))

Задание № \_\_. Определите все структурные компоненты, входящие в систему образования (Федеральный закон № 273-ФЗ

«Об образовании в РФ»)

А. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные

стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

Б. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В. сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций

Г. органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций

Д. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие

управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы

Е. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

И. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

1. А, Б, В, Г, Д, Е, И

2. А, Б, В, Г, Д, И

3. А, Б, Д, Е, И

4. В, Г, Д, Е, И

Задание № \_\_. Какие из указанных образовательных программ являются основными, а какие – дополнительными?

1. ассистентуры-стажировки

2. бакалавриата

3. дошкольного образования

4. магистратуры

5. начального общего образования

6. общеразвивающие

7. основного общего образования

8. повышения квалификации

9. подготовки квалифицированных рабочих.

Образовательный кейс № \_\_. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее

его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развернутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на

уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект – личное творчество

педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа.

Вопросы:

Правомерен ли отказ учителя?

Законны ли требования заместителя директора?

Какие документы регламентируют права и обязанности участников образовательного процесса?

Образовательный кейс № \_\_. Родители (законные представители) первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался.

Вопросы:

Оцените действия родителей?

Правомерны ли действия учителя?

Какими нормативными актами должен руководствоваться учитель, оценивая результаты образовательной подготовки



первоклассников?

Образовательный кейс № \_\_\_\_ . Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в

Казахстане. Ему отказывают а предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предполагают

подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы:

Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов

диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?

На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?

Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания (итоговый самоконтроль)

№ Вопросы для самооценки Ответы Когнитивный уровень Репродуктивный уровень Деятельностный уровень

1 Перечислите задачи законодательства Российской Федерации в области образования

2 Охарактеризуйте основные государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

3 Назовите документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации

4 Перечислите компетенции Российской Федерации, субъектов и образовательной организации в сфере образования

5 Охарактеризуйте сущность государственного контроля за качеством образования в аккредитованных образовательных

организациях

6 Назовите компоненты системы непрерывного образования

7 Охарактеризуйте правовое положение участников образовательного процесса

8 Перечислите права детей в Российской Федерации

9 Охарактеризуйте этапы дееспособности несовершеннолетних

10 Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения

11 Охарактеризуйте международное сотрудничество России

12 Перечислите основные характеристики единого (общего) образовательного пространства СНГ

13 Назовите цели и основные задачи модернизации педагогического образования в Российской Федерации

Образовательные кейсы (пример)

Перечень вопросов экзамену (модельный)

1. Анализ основных законодательных актов, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации (не менее 3-х)

2. Действие законодательства в сфере образования

3. Методы образовательного права

4. Анализ принципов государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ

5. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

6. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

7. Структура системы образования РФ

8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

9. Образовательные программы: общие требования, типы образовательных программ

10. Формы получения образования

11. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

12. Устав образовательной организации

13. Информационная открытость образовательной организации

14. Локальные нормативные акты

15. Основные права, обязанности и меры социальной помощи обучающимся

16. Права и обязанности родителей (законных представителей)

17. Правовой статус педагогических работников

18. Особенности трудовых отношений в сфере образования

19. Общее образование

20. Компетенция общеобразовательной организации

21. Среднее профессиональное образование

22. Высшее образование

23. Дополнительное образование детей и взрослых

24. Управление системой образования



25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования  
26. Лицензирование образовательной деятельности  
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности  
28. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

#### 6.4. Критерии оценивания

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

#### 2) Собеседование

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Студент материалом не

владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в

процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и

делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы Студент способен и

готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не

подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

#### 3) результаты выполнения образовательных кейсов

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность,

противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и

равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного

процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования.

Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет

обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь»

ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего

эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на

положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет

способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных

новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и

задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

инцидента,  
предвидение результатов воздействия»

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 307

Основное оборудование: учебная доска; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть

Интернет; столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной

литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое

программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук,

переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное

обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г.

(действует бессрочно).Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к

электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» ориентирована:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



– на углубление и систематизацию знаний, развитие умений и навыков обучающихся работать с нормативными источниками, учебной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами;

– развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;

– формирование ответственного отношения к выполнению роли гражданина, специалиста-профессионала, консультанта-защитника прав субъектов образовательного процесса;

– обеспечение прочной связи с жизнью, конкретными ситуациями школьной практики;

– ознакомление с региональными потребностями в области правового регулирования в сфере образования и др.

В ходе освоения дисциплины предполагается линейное, последовательное изучение тем и продуктивная деятельность обучающихся по освоению их содержания, что направлено на формирование и развитие нормативно-правовой компетентности педагога-психолога.

Практическая деятельность обучающихся в рамках изучаемой дисциплины по своему содержанию представляет собой сложный сплав знаний, умений и навыков, ценностных ориентации личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Практическая форма организации учебных занятий предполагает активное участие студентов в образовательном процессе. В процессе практических занятий студенты вовлекаются в разнообразные виды деятельности: самостоятельный анализ нормативных документов с последующей резюмированием; фокус-группа; панельные дискуссии; работа в команде, самостоятельный поиск ответов на предложенные вопросы и «мозговой штурм» в группе, направленный на решение конкретной проблемы; теоретический анализ информации, представленной в информационной карте; моделирование конкретных видов деятельности; осмысление представленной таблицы; выполнение упражнений, диагностических процедур; наблюдение за поведением других по специальной схеме и др.

В содержательном плане она включает:

- умение сопоставлять факты, события, анализировать их, давать оценки изучаемым документам, выявлять пробелы и противоречия в действующем законодательстве, делать обобщения и заключения;
- умения самостоятельно готовить творческие отчеты, научно-теоретические сообщения, разрабатывать рекомендации;
- умения разрабатывать самостоятельные продукты учебной деятельности в соответствии с потребностями школьной практики (проекты, контрольно-измерительные материалы (КИМы), педагогические ситуации, модели, структуры региональных, муниципальных и локальных актов образовательной организации (ОО) и др.);
- навыки самостоятельной работы с различными источниками (законами, подзаконными актами, документами, словарями, справочниками, журналами и др.).

В процессе освоения курса важное место отводится активной самостоятельной работе студентов. Она рассматривается как связующее звено между их теоретической подготовкой и развитием комплекса профессиональных умений и навыков и лично значимых качеств, которые являются составляющими профессиональной компетентности.

**Индивидуальная**  
самостоятельная работа студентов способствует усилению практико-ориентированной направленности обучения. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по управлению самостоятельной работой студентов  
Цель самостоятельной работы студентов – формирование способности и готовности к самостоятельному, инициативному, творческому, созидательному, авторскому решению будущих профессиональных задач.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов  
- развитие у студентов компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на



усвоении  
способов приобретения правовых знаний из различных источников информации;  
- развитие у студентов культуры анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;  
- развитие у студентов практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений, применения сравнительно-правового метода изучения основных тенденций развития нормативного регулирования образовательных отношений;  
– развитие у студентов практических умений реферативного обзора правовой литературы;  
– ознакомление студентов с конкретными направлениями, формами, технологиями нормативно-правовой обеспеченности образования.  
Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (семинар, экзамен). При этом проводятся: входной и итоговый контроль уровня сформированности нормативно-правовой компетентности, тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.  
Формы самостоятельной работы студентов:  
– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;  
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  
– работа с нормативными документами и законодательной базой по вопросам социально-педагогической деятельности;  
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;  
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;  
– работа с тестами и вопросами для самопроверки;  
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа  
– самостоятельная работа с дополнительной литературой с целью написания реферативной работы (темы рефератов прилагаются).  
Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы  
– инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к написанию реферативных работ;  
– инструктаж по ознакомлению студентов с требованиями, предъявляемыми к выступлению на семинарских занятиях;  
– консультирование по актуализации знаний о формах самостоятельной работы с научной и учебной литературой (аннотирование, резюме, конспектирование);  
– индивидуальные консультации по вопросам, касающимся выполнения реферативных, контрольных работ.  
Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на основе наблюдения за процессом и результатами их учебной деятельности на практических занятиях, анализа выполненных заданий для самостоятельной работы, тестового контроля.  
Формой итоговой аттестации выступает зачет, который предполагает собеседование по вопросам к зачету.  
"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий  
общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).  
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.