

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a1f5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Общее языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
*45.03.01 Филология*

Направленность (профиль)  
*Отечественная филология (русский язык и литература)*

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Год набора  
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Общее языкознание", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Л.В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.В.05. Общее языкознание

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен 5 семестр

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен применять основы лингвистической теории и теории литературы и перспективных направлений развития современной филологии	ПК-2.1. Свободно ориентируется в информационном образовательном пространстве (работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, поисковыми системами сети Интернет и т. п.)	Знать: специальную литературу, словари, справочники, поисковые системы сети Интернет. Уметь: ориентироваться в информационном образовательном пространстве. Владеть: содержанием информационного образовательного пространства.
	ПК-2.2. Использует различные виды анализа и комментирования текстов различных жанров (публицистических, художественных, научных и др.).	Знать: приемы анализа и комментирования текстов. Уметь: осуществлять анализ и комментирование текста. Владеть: различными видами анализа и комментирования текстов различных жанров.
	ПК-2.3. Применяет знания теории лингвистики для создания элективных курсов по русскому языку	Знать: теорию лингвистики. Уметь: создавать элективные курсы по русскому языку. Владеть: основами лингвистической теории.
	ПК-2.4. Демонстрирует умения выстраивать собственные исследования и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников по русскому языку	Знать: содержание программы по русскому языку. Уметь: выстраивать собственные исследования. Владеть: навыками организации проектно-исследовательской деятельности.
	ПК-2.5. Анализирует лингвистический материал с помощью современных информационных технологий	Знать: современные информационные технологии. Уметь: анализировать лингвистический



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		материал с помощью современных информационных технологий. Владеть: навыками анализа с использованием современных информационных технологий.

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен применять основы лингвистической теории и теории литературы и перспективных направлений развития современной филологии	3.1. Знать: 3.1.1. принципы работы с источниками информации; 3.1.2. этапы развития мирового и отечественного языкознания; современную классификацию лингвистических дисциплин, место общего языкознания в ней, отрасли общего языкознания, их задачи; новые направления в языкознании, их задачи. 3.1.3. основные проблемы, положения, концепции в области общего языкознания (теории языка); основные лингвистические труды, их содержание, значение для общего языкознания. 3.1.4. базовый терминологический аппарат	Раздел 1. История формирования общего языкознания  Раздел 2. Современная теория языка  Раздел 3. Иная контактная работа	5	1-6, 16  7-8  9-15, 17-20	Задания открытого типа с краткими ответами  Вопросы закрытого типа на установление соответствия  Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа  Темы докладов Глоссарий Вопросы для экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	современной лингвистики; типы связей и отношений между элементами языка, механизмы функционирования языка в процессе познания и коммуникации, социальную дифференциацию языка, взаимосвязь языка и культуры; методы и приемы изучения структуры, закономерностей и функционирования языка. 3.2. Уметь: 3.2.1. работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, поисковыми системами; 3.2.2. дифференцировать этапы развития мирового и отечественного языкознания; дифференцировать виды лингвистических дисциплин, отрасли общего языкознания; дифференцировать новые направления в языкознании, объяснять их задачи. 3.2.3. объяснять основные проблемы, излагать, комментировать основные положения, концепции в области общего				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	<p>языкознания (теории языка); излагать содержание основных лингвистических трудов, объяснять их значение для общего языкознания.</p> <p>3.2.4. использовать лингвистическую терминологию при описании языковых фактов, уточнять значение терминов в справочных и научных источниках; определять типы связей и отношений между элементами языка, анализировать механизмы функционирования языка в процессе познания и коммуникации, социальную дифференциацию языка, взаимосвязь языка и культуры; дифференцировать, применять методы и приемы изучения структуры, закономерностей и функционирования языка.</p> <p>3.3. Владеть:</p> <p>3.3.1. принципами работы с энциклопедиями, словарями, справочниками, поисковыми системами;</p> <p>3.3.2. навыками анализа этапов развития мирового и отечественного языкознания;</p>				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	анализа видов лингвистических дисциплин, отраслей общего языкознания; анализа новых направлений в языкознании. 3.3.3. навыками анализа основных проблем, положений, концепций в области общего языкознания (теории языка); чтения, интерпретации, анализа основных лингвистических трудов. 3.3.4. использования лингвистической терминологии при описании языковых фактов, выборки необходимых терминов из справочных и научных источников; определения типов связей и отношений между элементами языка, анализа механизмов функционирования языка в процессе познания и коммуникации, социальной дифференциации языка, взаимосвязи языка и культуры; анализа и применения методов и приемов изучения структуры, закономерностей и функционирования				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	языка.				

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Задания открытого типа с краткими ответами

Вопрос 1. Какая лингвистика изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Вопрос 2. Укажите термин, определение которого приведено: «Языковые явления, которые имеют место во всех или почти во всех языках мира», – это

\_\_\_\_\_

Вопрос 3. Укажите имя основателя лингвосомиотики

\_\_\_\_\_

Вопрос 4. Укажите термин, определение которого приведено:  
«Совокупность грамматических форм слова или класса слов» – это

\_\_\_\_\_

Вопрос 5. Укажите термин, определение которого приведено:  
«В психолингвистике вербализуемые лексическими средствами национального языка результаты ментальной деятельности» – это

\_\_\_\_\_

Вопрос 6. Укажите термин, определение которого приведено:  
«Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира отраженной в человеческой психике» – это \_\_\_\_\_

#### Вопросы закрытого типа на установление соответствия

Вопрос 7. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Сравнительно-исторический метод	1. метод, разрабатываемый в рамках сопоставительного языкознания, ставящий своей целью выявить на основе сравнения общие и специфические черты разных языков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	независимо от их происхождения.
Б) Сопоставительный / сравнительный метод	2. совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков.
В) Компонентный анализ	3. метод, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте.
Г) Дескриптивный /дистрибутивный метод	4. метод, сущность которого заключается в выделении минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых одни единицы и категории различаются между собой, другие, напротив, объединяются в различные группировки.

Вопрос 8. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Знаки-копии (иконические)	1. тип семиотических единиц, сущность которых состоит в структурном сходстве с обозначаемыми предметами или явлениями; данные знаки через отдельные элементы обозначаемого передают его целостный образ.
Б) Знаки-символы	2. тип семиотических единиц, сущность которых состоит в естественном, природном, причинном соотношении между знаками и соответствующими явлениями.
В) Знаки-признаки (индексы)	3. тип семиотических единиц, которые не имеют ни внешнего, ни структурного, ни природного сходства с обозначаемыми предметами, явлениями.
Г) Собственно знаки	4. тип семиотических единиц, сущность которых состоит во внешнем сходстве с соответствующими предметами.

### Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

Вопрос 9. Свойство агглютинативных языков:

- 1) многозначность аффиксов,
- 2) отсутствие суффиксов,
- 3) однозначность аффиксов.

Вопрос 10. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- 1) лингвистическими
- 2) парадигматическими
- 3) стилистическими
- 4) синтагматическими.

Вопрос 11. Аналогия – это

- 1) грамматические изменения в языке;
- 2) установление между единицами языка ассоциативной связи;
- 3) уподобление одних элементов языка другим элементам того же уровня; более распространенным и продуктивным, или сближение таких элементов;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4) изменение семантики слова по метафорическому типу

Вопрос 12. Укажите, какой макрокомпонент слова несет информацию о наиболее общих и существенных признаках слова:

- 1) денотативный;
- 2) коннотативный
- 3) сигнификативный
- 4) дескриптивный.

Вопрос 13. Что не относится к внешним факторам развития языка?

- 1) контакты языков;
- 2) действие аналогии;
- 3) языковая политика;
- 4) революции, войны.

Вопрос 14. Какой уровень не является основным уровнем языка?

- 1) фонологический;
- 2) лексический;
- 3) фономорфологический;
- 4) синтаксический.

Вопрос 15. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц:

- 1) копии или изображения
- 2) признаки или симптомы
- 3) знаки-символы
- 4) собственно знаки.

### **Задания открытого типа с краткими ответами**

Вопрос 16. Укажите термин, определение которого приведено:

«Языки, характеризующиеся отсутствием словоизменения; грамматические значения в таких языках выражаются с помощью служебных слов, порядком слов, музыкальным ударением и интонацией» – это

### **Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа**

Вопрос 17. Чем не определяется динамизм языковой системы?

- 1) противопоставленностью языковой традиции и живой языковой практики;
- 2) противоречием между системой и структурой языка в ходе его развития;
- 3) наличием вариативности элементов системы языка,
- 4) тенденцией к экономии речевых усилий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Вопрос 18. Для обозначения звуковой оболочки слова используется термин:

- 1) семема;
- 2) лексема;
- 3) аллолекс;
- 4) денотат

Вопрос 19. Главные способы выражения грамматического значения для аналитических языков:

- 1) порядок слов в предложении, служебные слова,
- 2) порядок слов в предложении, аффиксация,
- 3) аффиксация, супплетивизм,
- 4) флексия, аффиксация, внутренняя флексия

Вопрос 20. Традиционно части речи выделяются на основании...

- 1) синтаксического и семантического критериев;
- 2) морфологического, синтаксического и семантического критериев;
- 3) морфологического критерия;
- 4) синтаксического и морфологического критериев.

### Глоссарий для терминологических диктантов

Раздел	Термин, определение
Язык как объект общего языкознания. Язык как система	<p><b>Языкознание</b> - это наука о языке, его природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития.</p> <p><b>Общее языкознание</b> - языкознание, которое изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков.</p> <p><b>Частное языкознание</b> – языкознание, которое исследует каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление.</p> <p><b>Прикладная лингвистика</b> – лингвистика, занимается решением практических задач, связанных с использованием языка.</p> <p><b>Внешняя лингвистика</b> - лингвистика, которая занимается прежде всего проблемой связи языка и общества, функциями языка в обществе, территориальным распространением языков, соотношением языка и культуры народа и многими другими проблемами.</p> <p><b>Внутренняя лингвистика</b> – лингвистика, которая изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления.</p> <p><b>Язык</b> – система знаков, служащая средством человеческого общения.</p> <p><b>Естественный язык</b> - язык, который возник вместе с человеком и развивался естественным путем, без сознательного на него воздействия со стороны человека.</p> <p><b>Искусственный язык</b> - язык, созданный человеком для каких-либо вспомогательных целей.</p> <p><b>Языковые универсалии</b> – это языковые явления, которые имеют место во всех или почти во всех языках мира (абсолютные и статистические)</p> <p><b>Синхроническое языкознание (описательное)</b> – языкознание, которое изучает языки (или отдельные их уровни, определенные языковые факты, явления) по их состоянию на известном этапе развития (обычно современное состояние, реже – состояние предыдущих этапов развития)</p> <p><b>Диахроническое языкознание</b> - это одна из разновидностей языкознания, которая изучает историческое развитие языковой системы и ее составляющих.</p> <p><b>Система языка</b> - это единство взаимосвязанных частей, однородных по своему составу.</p> <p><b>Структура языка</b> - это совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами, зависящих от их природы и определяющих качественное своеобразие языковой системы в целом и характер ее функционирования.</p> <p><b>Уровни языка</b> - это основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p>представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. (звуки речи — фонетический уровень, морфемы — морфемный уровень, слова и фразеологизмы — лексический уровень, словосочетания и предложения — синтаксический уровень.)</p> <p><b>Парадигматика</b> - раздел науки о языке, занимающийся парадигматическими отношениями, их классификацией, определением области их действия и т. п.; противопоставляется синтагматике по типу изучаемых отношений и их группировок. <b>Синтагматика</b> - один из двух аспектов изучения системы языка, анализ особых — синтагматических отношений между знаками языка, возникающих между последовательно расположенными его единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке речи или в тексте.</p> <p><b>Описательный метод</b> (метод синхронного анализа) - один из древнейших методов языкознания; важнейшими компонентами данного анализа является: наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация; ведущий приём при анализе языковых фактов в научной, учебной литературе, в толковых словарях, энциклопедических изданиях и т.д.</p> <p><b>Сравнительно-исторический метод</b> - совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков.</p> <p><b>Сопоставительный / контрастивный, сравнительный, сравнительно-сопоставительный метод</b> - метод, разрабатываемый в рамках сопоставительного языкознания, ставящий своей целью выявить на основе сравнения общие и специфические черты разных языков независимо от их происхождения; при помощи этого метода решаются два типа задач – собственно лингвистические и методические; метод позволяет более рельефно выделить в каждом из сопоставляемых языков наиболее характерные его особенности.</p> <p><b>Дескриптивный /дистрибутивный метод</b> в рамках структурной лингвистики (англ. distribution – распределение, размещение) -метод, основанный на изучении окружения (дистрибуции, распределения), контекста употребления отдельных единиц в тексте. Существует три типа дистрибуции: контрастная, дополнительная и факультативная.</p> <p><b>Анализ по непосредственно составляющим</b> (свёртывание) – метод, с помощью которого устанавливаются законы сочетания элементов, путём вычленения словосочетаний и их свёртывания при соблюдении ряда правил; данный приём подразумевает использование непосредственных составляющих, т.е. одного, двух или нескольких составляющих, из которых непосредственно образована та или иная конструкция ( группа слов или морфем).</p> <p><b>Компонентный анализ в рамках структурной лингвистики</b> - метода, сущность которого заключается в выделении минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых одни единицы и категории различаются между собой, другие, напротив, объединяются в различные группировки</p> <p><b>Трансформационный анализ в рамках структурной лингвистики</b> – способ преобразования языковых единиц по определенным правилам с целью выявления их смысловой структуры; эта разновидность научного исследования разрабатывалась на синтаксическом материале - словосочетаний и предложений, хотя известны попытки применить ее к анализу других языковых единиц.</p> <p><b>Оппозитивный анализ</b> – метод, в основе которого лежит понятие фонологической оппозиции, адаптируемое соответствующим образом к исследованию материала морфологии, словообразования и лексики; данный научный приём ставит своей целью изучение отношений между языковыми единицами, которые аналогичны тем, что существуют между фонемами.</p> <p><b>Психолингвистический метод в языкознании</b> – лингвистический метод, особенностями и характерными чертами которого являются непосредственное обращение к интуиции носителей языка и установление определённых отношений между словами; данный метод путём специально поставленных экспериментов помогает проникнуть в механизмы речевой деятельности, осознать внутреннее устройство языка.</p> <p><b>Нейролингвистические методы в языкознании</b> – методы в языкознании, среди которых можно выделить:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Метод наблюдений над речевым поведением больного в различных условиях (пересказы текстов, рассказ, беседа, чтение, письмо, применение различных текстов и т.д.);</li><li>2. Ангиография в сочетании с амитал-натриевой пробой - метод исследования мозга с помощью рентгеноконтрастного вещества;</li><li>3. Стереотаксический метод - введение микроинструментов строго в заданные структуры мозга с лечебными и диагностическими целями;</li></ol>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p>4. Дихотическое прослушивание - одновременная двухканальная рецепция (восприятие) различных слуховых стимулов;</p> <p>5. Различные записи биоэлектрической активности мозга, мозгового кровотока и т.д.</p> <p><b>Методика лингвистической географии</b> - один из разделов языкознания, задачей которого является изучение закономерностей территориального распространения языковых явлений (фонетических, морфологических, синтаксических, лексико-семантических) или отдельных конкретных языковых фактов (например, звук [к] в соответствии с х в слове хлев, название коромысла, название радуги или др.).</p> <p><b>Генеалогическая классификация языков</b> – группировка языков мира на основе их родственных связей.</p> <p><b>Сравнительно-исторический метод</b> – метод лингвистического исследования, сущность которого состоит в сравнении генетически тождественных слов и форм разных языков с целью выявления их родства; зародился в связи со знакомством европейских ученых с санскритом – литературным языком Древней Индии.</p> <p><b>Праязык</b> – это общий предок ряда родственных языков, распавшийся в ходе эволюции на родственные языки.</p> <p><b>Языковая семья</b> – совокупность родственных между собой языков, в структурах которых есть общие черты, которые можно объяснить, если признать, что все эти структуры восходят к некоему языку-основе.</p> <p><b>Ветви (группы) языков</b> – группы языков внутри семьи.</p> <p><b>Индоевропейская семья языков</b> – самая крупная из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи; данная семья распадается на 12 ветвей, часть которых состоит из отдельных языков, а также мертвых языков.</p> <p><b>Типологическая (морфологическая) классификация</b> – классификация языков, основным принципом которой является положение о том, что все языки мира независимо от того, родственны они между собой или нет, могут быть распределены на типы по каким-то общим признакам их структуры, прежде всего морфологической структуры слова.</p> <p><b>Флективные языки</b> – тип языков, в которых флексия является устойчивым и существенным признаком морфологической структуры слова; для таких языков характерно широкое использование флексий, выражающих самые различные грамматические значения.</p> <p><b>Флективные языки аналитического строя</b> – тип флективных языков, предполагающий более широкое использование служебных слов, а также фонетических средств и порядка слов для выражения грамматических значений.</p> <p><b>Флективные языки синтетического строя</b> – тип флективных языков, характеризующийся большей ролью форм слов, образуемых при помощи флексий, а также формообразующих суффиксов и префиксов в выражении грамматических значений.</p> <p><b>Агглютинативные языки</b> – тип языков, в которых преобладает последовательное приклеивание к основе-корню особых аффиксов, каждый из которых выражает только одно грамматическое значение; в данном типе языков границы морфем четко отграничены друг от друга, а сами морфемы остаются в любых сочетаниях значимыми и самостоятельно показывающими свое значение.</p> <p><b>Изолирующие (аморфные) языки</b> – языки, характеризующиеся отсутствием словоизменения; грамматические значения в таких языках выражаются с помощью служебных слов, порядком слов, музыкальным ударением и интонацией.</p> <p><b>Инкорпорирующие (полисинтетические) языки</b> - языки, главная структурная особенность которых состоит в том, что предложение в них строится как сложное слово, то есть слова сливаются в одно общее целое, которое является и словом, и предложением; в результате возникают комплексы без формального выражения морфологии, сливающиеся в одно синтаксическое целое.</p> <p><b>Ареальная классификация языков</b> – классификация языков, заключающаяся в составлении языковой карты мира, ареалов распространения отдельных языков или групп языков.</p> <p><b>Ареал языковой, диалектный</b> – границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.</p> <p><b>Языковой союз</b> – особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства; эти языки характеризуются общими структурными признаками, полученными в течение длительного времени совместного сосуществования.</p> <p><b>Субстрат</b> – элементы побежденного языка в системе языка-победителя, которые могут проявляться на любом уровне языковой системы - от фонетики до лексики.</p> <p><b>Суперстрат</b> – результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p><b>Адстрат</b> – нейтральный тип языкового взаимодействия, при котором не происходит этнической ассимиляции и растворения одного языка в другом.</p> <p><b>Языковая ситуация</b> – функциональная общность языков и их вариантов, обслуживающих некоторый социум: этническую общность, государство, политико-территориальное объединение.</p> <p><b>Семиотика</b> – наука, изучающая различные знаковые системы, используемые человеком, их виды и строение, общие свойства знака, а также знаковые функции кино, живописи, литературы, других видов человеческой культуры.</p> <p><b>Синтактика (по Ч.У. Моррису)</b> – раздел семиотики, изучающий правила построения знаков в рамках знаковой системы.</p> <p><b>Семантика (по Ч.У. Моррису)</b> – раздел семиотики, рассматривающий отношение знаков к обозначаемому и понятию.</p> <p><b>Прагматика (по Ч.У. Моррису)</b> – раздел семиотики, исследующий связь знаков с субъектом речи и адресатом, то есть интерпретацию знаков теми, кто их использует.</p> <p><b>Сигматика (в современной лингвистике)</b> – семиотическая классификация, рассматривающая знаки в их отношении к отражаемой действительности.</p> <p><b>Прагматика (в современной лингвистике)</b> – семиотическая классификация, рассматривающая знаки в их отношении к носителям языка.</p> <p><b>Семантика (в современной лингвистике)</b> – семиотическая классификация, рассматривающая знаки в их отношении к другим знакам в системе.</p> <p><b>Синтактика (в современной лингвистике)</b> – семиотическая классификация, рассматривающая знаки в их отношении к другим знакам в тексте.</p> <p><b>Знак</b> – любое материально-идеальное образование, которое используется для передачи определенной информации.</p> <p><b>Внешние свойства знака</b> – ряд свойств знака, которые могут быть зарегистрированы органами чувств; среди них: материальность, многократность использования, протяженность во времени или пространстве и т. д.</p> <p><b>Внутренние свойства знака</b> – ряд свойств знака, которые постигаются сознанием, а не органами чувств; среди них: обобщенность знака, его системность, преднамеренность использования знака, его коммуникативность, ситуативность знака.</p> <p><b>Внутренняя форма словесного знака</b> – мотивированный признак, лежащий в основе словесного знака.</p> <p><b>Знаки-копии (иконические) по Ч. Пирсу</b> – тип семиотических единиц, сущность которых состоит во внешнем сходстве с соответствующими предметами.</p> <p><b>Знаки-признаки (индексы) по Ч. Пирсу</b> – тип семиотических единиц, сущность которых состоит в естественном, природном, причинном соотношении между знаками и соответствующими явлениями.</p> <p><b>Знаки-символы по Ч. Пирсу</b> – тип семиотических единиц, сущность которых состоит в структурном сходстве с обозначаемыми предметами или явлениями; данные знаки через отдельные элементы обозначаемого передают его целостный образ.</p> <p><b>Собственно знаки по Ч. Пирсу</b> – тип семиотических единиц, которые не имеют ни внешнего, ни структурного, ни природного сходства с обозначаемыми предметами, явлениями; к таким знакам относится большинство языковых, часть дорожных знаков, математические знаки и т. д.</p> <p><b>Субзнаки</b> – единицы нижнего яруса в структуре внешней формы знака; сочетаясь между собой, элементы данного яруса образуют большее количество семиотических единиц следующего яруса – знаков.</p> <p><b>Суперзнаки</b> – единицы высшего яруса в структуре внешней формы знака; представляют собой комбинации знаков для передачи сложных сообщений, число которых практически бесконечно.</p> <p><b>Синтагматическое комбинирование единиц</b> – уровень комбинирования знаков, на котором знаки сочетаются в линейном ряду.</p> <p><b>Парадигматическое комбинирование единиц</b> – уровень комбинирования знаков, на котором сочетания знаков представлены различными оппозициями, группировками, парадигмами означающих и означаемых.</p> <p><b>Естественная знаковая система</b> – языковая система, в которой элементы и отношения между ними складываются и существуют независимо от воли человека.</p> <p><b>Искусственная знаковая система</b> – языковая система, в которой элементы системы и отношения между ними образуются людьми (например, система дорожных знаков, знаки воинских различий и т. д.).</p> <p><b>Детерминированная знаковая система</b> – семиотическая система, в которой элементы взаимодействуют строго определенным и однозначным образом; например, в трехцветном светофоре</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p>порядок включения красного, желтого и зеленого света строго последователен и неизменен.</p> <p><b>Вероятностная знаковая система</b> – семиотическая система, в которой порядок следования элементов не является жестким, а носит вероятностный характер: при известном состоянии одного элемента можно с известной степенью вероятности предсказать появление другого элемента, причем степень вероятности может колебаться от 0 до 100%.</p> <p><b>Многомерная знаковая система</b> – семиотическая система, элементы которой состоят из неоднородных элементов, связанных между собой разнообразными отношениями.</p> <p><b>Одномерная знаковая система</b> – семиотическая система, элементы которой состоят из однородных элементов, которых связаны между собой отношениями определенного вида.</p> <p><b>Динамическая знаковая система</b> – семиотическая система, элементы которой меняют свое положение по отношению друг к другу, находятся в движении, в развитии.</p> <p><b>Статическая знаковая система</b> – семиотическая система, элементы которой неподвижны, устойчивы.</p> <p><b>Фонетика</b> - (от греч. <i>phōnē</i> - голос, шум, звук, речь) это раздел языкознания, занимающийся изучением звукового строя языка, то есть инвентарь звуков, их систему, звуковые законы, а также правила сочетания звуков в слове и потоке речи.</p> <p><b>Фонология</b> - раздел лингвистики, изучающий структура звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе.</p> <p><b>Фонема</b> - минимальная языковая единица, представленная всем рядом позиционно-чередующихся звуков и служащая для складывания и различения слов и морфем.</p> <p><b>Аллофон</b> - (от греч. <i>allos</i> - иной) - звук, составляющий единое целое.</p> <p><b>Морфемика</b> - это раздел языкознания, изучающий систему морфем и правил их функционирования в составе слова, а также систематизация слов по их морфемному составу, разработка принципов морфемного анализа. Термин обозначает морфемный строй языка, то есть совокупность и типы его морфем.</p> <p><b>Морфема</b> - (от греч. <i>morphē</i> -форма) двусторонняя единица языка, в которой за определенной фонетической или графической формой (планом выражения) закреплено определенное значение, смысл (план содержания).</p> <p><b>Алломорф</b> - вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения</p> <p><b>Морф</b> - конкретные реализации морфем в высказывании.</p> <p><b>Словообразование</b> - процесс образования новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом.</p> <p><b>Лексика</b> - совокупность слов того или иного языка, части языка.</p> <p><b>Лексикология</b> - раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику.</p> <p><b>Семасиология</b> - раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, т.е. значениями слов и словосочетаний, которые используются для называния предметов и явлений действительности.</p> <p><b>Ономастиология</b>- раздел языкознания, занимающийся изучением слова с точки зрения внешней обусловленности его наименования.</p> <p><b>Лексема</b> - единица плана содержания, звуковая оболочка слова, противопоставит семеме - его содержанию.</p> <p><b>Аллолекс</b> - это формальный и лексико-семантический вариант лексемы.</p> <p><b>Лексическое значение</b> - это его содержание, т.е. исторически закреплённая в сознании говорящих соотносённость между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности.</p> <p><b>Семема</b> - единица плана содержания языка, соотносимая с морфемой (минимальной единицей плана выражения) как совокупность компонентов её содержания (сем).</p> <p><b>Грамматика</b> - это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, то есть законы строения и функционирования слов и предложений.</p> <p><b>Формальная грамматика</b>- грамматика, которая описывает грамматический строй языка от формы к значению.</p> <p><b>Частная грамматика</b> - грамматика, которая исследует грамматический строй конкретного языка, например, грамматика русского, белорусского, английского, немецкого, японского и других языков.</p> <p><b>Морфология</b> - составная часть грамматики, которая исследует формы слова и выражаемые ими значения.</p> <p><b>Грамматическая категория</b> - это универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.</p> <p><b>Части речи</b> - лексико-грамматические классы слов, отличающиеся друг от друга универсальными</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p>семантическими признаками, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.</p> <p><b>Синтаксис</b> - отдел грамматики, изучающий предложения и способы сочетания слов внутри предложения; уровень языка, к которому относятся словосочетания и предложения.</p> <p><b>Члены предложения</b> - это структурно-семантические компоненты предложения, выраженные словами или словосочетаниями со свойственными им синтаксическими категориями.</p> <p><b>Словосочетание</b> - два или несколько знаменательных слов, объединенных подчинительной синтаксической связью.</p> <p><b>Предложение</b> - любое сообщение о чем-либо в устной или письменной форме, обладающее относительной самостоятельностью ( в общем плане); в формальном плане эта самостоятельность проявляется в способности предложения отделяться от себе подобных паузами любой длительности в устной речи, в письменной речи - соответствующими пунктуационными знаками.</p> <p><b>Высказывание</b> - абстрактная синтаксическая модель, заполненная определенными словами.</p>
Язык как деятельность	<p><b>Психолингвистика</b> - это «направление в языкознании, изучающее методы решения практических задач, связанных с использованием языка (преподавание, перевод, терминологическая деятельность и т.п.)»</p> <p><b>Языковое сознание</b> - в психолингвистике вербализуемые лексическими средствами национального языка результаты ментальной деятельности.</p> <p><b>Когнитивная лингвистика</b> - направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.</p> <p><b>Когниция</b> - это совокупность процессов так или иначе участвующих в приобретении знаний и последующей их обработке</p> <p><b>Концептуализация</b> - это процесс познавательной деятельности человека, в ходе которого происходит анализ поступившей в мозг информации и дальнейшее формирование концепта</p> <p><b>Концепт</b> - это оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира отраженной в человеческой психике.</p> <p><b>Язык</b> – сложное сочетание идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального; часть речевой деятельности, социальный по существу и независимый от индивида; необходим, чтобы речь была понятна и производила все свое действие; левая часть мозга; обеспечивает понятийно-смысловую сторону.</p> <p><b>Мыслеформирующая функция языка</b> – функция языка служить средством формирования и выражения мысли.</p> <p><b>Номинативная функция языка</b> – функция языка служить средством наименования предметов и явлений.</p> <p><b>Метаязыковая функция языка</b> – функция языковых единиц, связанных с устройством самой языковой системы. (Функции фонемы, морфемы и других структурных единиц языка, функции подлежащего, сказуемого и др.)</p> <p><b>Коммуникативная функция языка</b> – функция языка выступать универсальным средством общения людей.</p> <p><b>Аккумулятивная функция языка</b> – функция языка служить средством накопления общественного опыта и знаний, средством формирования и развития материальной и духовной культуры.</p> <p><b>Экспрессивная функция языка</b> – это выражения настроений и эмоций говорящего с помощью языка.</p> <p><b>Контактоустанавливающая (фатическая) функция языка</b> – языковая функция создания и поддержания контакта между собеседниками, когда необходимость передачи сколько-нибудь существенной информации отсутствует (обмен репликами о погоде, о здоровье и т.д.)</p> <p><b>Эстетическая функция языка</b> – языковая функция эстетического воздействия на личность с помощью языка (литература, театр, кино и т.д.)</p> <p><b>Апеллятивная функция языка</b> – языковая функция призыва, побуждения к тем или иным действиям.</p> <p><b>Речь</b> - это форма существования языка, его воплощение, реализация.</p> <p><b>Речь</b> – индивидуальная сторона речевой деятельности; необходима для того, чтобы установился язык; правая часть мозга; обеспечивает образно-смысловую сторону.</p> <p><b>Речевая деятельность</b> - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия).</p> <p><b>Речевая деятельность</b> – процесс, в котором материализуются и реализуются элементы языка-речи;</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p>процесс приема и передачи информации с помощью языка в процессе общения; в реч. деятельности создается текст; индивидуальный характер, который определяется коммуникативными целями говорящего и пишущего; вводит язык-речь в контекст употребления, она конкретна и неповторима, материальна, состоит из воспринимаемых органами чувств звуков и букв, субъективна.</p> <p><b>Коммуникация</b> - специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности».</p> <p><b>Речевая коммуникация</b> - общение людей, понимаемое в широком смысле слова не только как разговор, беседа, а как любое взаимодействие с целью обмена информацией (чтение, письмо и т.д.).</p> <p><b>Вербальное общение</b>- общение с помощью слов.</p> <p><b>Невербальное общение</b> – общение с помощью жестов мимики, звуков не входящих в язык и т. Д.</p> <p><b>Речевой акт</b> - отдельный акт речи, в нормальных случаях представляет собой двусторонний процесс порождения текста, охватывающий говорение и протекающие параллельно и одновременно слуховое восприятие и понимание услышанного. При письменном общении речевой акт охватывает соответственно писание и чтение (зрительное восприятие и понимание) написанного, причём участники общения могут быть отдалены друг от друга во времени и пространстве.</p> <p><b>Адресат</b> – лицо, которому обращено сообщение</p> <p><b>Код</b> - взаимно однозначное отображение конечного упорядоченного множества символов, принадлежащих некоторому конечному алфавиту, на иное, не обязательно упорядоченное, как правило более обширное множество символов для кодирования передачи, хранения или преобразования информации.</p>
Язык как общественное явление	<p><b>Логосическая теория происхождения языка</b> (ведическая, библейская, конфуцианская) – теория божественного сотворения языка. ( Платон, И. Герде, Г. Э. Лессинг, Д. Тидеманн, В. Фон Гумбольдт)</p> <p><b>Теория звукоподражания</b> – теория, согласно которой слова возникли из стремления человека к подражанию звукам окружающего его мира. (Г. Лейбниц)</p> <p><b>Междометная теория происхождения языка (теория рефлексий)</b> – теория, согласно которой слововозникло как выражение душевных состояний человека, естественные крики души, проявление инстинктов. Берет свое начало от эпикурейцев. (И. Гердер, Г. Штейнталь, А. А. Потемня)</p> <p><b>Теория происхождения языка из жестов</b> – теория, согласно которой язык возник на базе жестового языка; первоначальное слово – это бессознательный продукт внутреннего мира человека, психических движений этого мира. (В. Вундт, Л. Гейгер)</p> <p><b>Теория общественного договора</b> – теория, согласно которой язык был создан по разумной договоренности людей между собой. ( Ж.-Ж. Руссо, А. Смит)</p> <p><b>Теория происхождения языка из трудовых выкриков</b> – теория, согласно которой язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд. ( Л. Нуаре, К. Бюхер)</p> <p><b>Трудовая теория происхождения языка</b> – теория, согласно которой труд, язык и мысль формировались одновременно, в единстве и взаимодействии. ( Ф. Энгельс)</p> <p><b>Глоттогенез языка</b> – процесс становления человеческого естественного звукового языка, отличного от других систем знаков.</p> <p><b>Филогенез языка</b> – процесс возникновения и развития человеческого языка вообще, а не процесс возникновения и развития языка каждой данной личности.</p> <p><b>Дифференциация (дивергенция)</b> – территориальное и социальное распределение носителей языка, в результате которого возникают родственные языки и диалекты.</p> <p><b>Интеграция (конвергенция)</b> – территориальное и социальное сближение носителей языка, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов.</p> <p><b>Литературный язык</b> -язык, который представляет собой нормированный вариант общенародного языка, функционирующий в письменной и устной формах.</p> <p><b>Диалект</b>-это совокупность фонетических, лексических и грамматических особенностей того или иного языка, распространенных на определенной территории.</p> <p><b>Социальная дифференциация языка</b> - (профессиональная лексика и терминология, жаргон, арг) – это дифференциация, проявляющаяся в наличии жаргонов отклонений от общего языка, имеющих узкую сферу применения в той или иной социальной среде. (арго - особый язык так называемых деклассированных элементов общества: воров, нищих, бродяг.</p> <p><b>Социолингвистика</b> - научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества».</p> <p><b>Лингвокультурология</b> - это наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Термин, определение
	<p><b>Лингвокультурема</b> - комплексная межуровневая единица, представляющая собой диалектическое единство лингвистического (знак, значение) и экстралингвистического (понятие, предмет). Будучи единицей более глубокого уровня, чем слово, Л. аккумулирует в себе как собственно языковое представление («форма мысли»), так и тесно связанную с ней внеязыковую культурную среду.</p> <p><b>Этнолингвистика</b> - (от греч. <i>ἔθνος</i> — народ, племя), лингвистическая антропология — это отрасль лингвистики, изучающая отношения между языком и культурой, а также особенности восприятия мира разными этническими группами.</p> <p><b>Прикладная лингвистика</b> — как деятельность по приложению научных знаний об устройстве и функционировании языка в нелингвистических научных дисциплинах и в различных сферах практической деятельности человека, а также теоретическое осмысление такой деятельности (преподавание, перевод, терминологическая деятельность компьютерная лингвистика и т.п.)»</p> <p><b>Компьютерная лингвистика</b> - математическая или вычислительная лингвистика, англ. <i>computational linguistics</i>) — научное направление в области математического и компьютерного моделирования интеллектуальных процессов у человека и животных при создании систем искусственного интеллекта.</p> <p><b>Квантитативная лингвистика</b> - это раздел общей лингвистики и, в частности, математической лингвистики. Квантитативная лингвистика исследует язык при помощи статистических методов; её конечная цель — сформулировать законы, по которым функционирует язык и, в конечном счете, построить общую теорию языка в виде совокупности взаимосвязанных законов функционирования языков.</p>

## Темы докладов

Раздел	Темы
Язык как объект общего языкознания. Язык как система	Теоретическое языкознание Прикладное языкознание Связь языкознания с другими науками Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков Сопоставительный метод в языкознании. Типологическая классификация языков Компонентный анализ Дескриптивный (дистрибутивный) метод Трансформационный анализ Оппозитивный анализ Математические и компьютерные методы Методика лингвистического эксперимента Методики таксономического метода Методика лингвистической географии. Ареальная и функциональная классификации языков Семиотические проблемы в языкознании Искусственные языки Языковой знак как лингвистическая категория. Дифференциальные свойства языковых и неязыковых знаков Проблема выделения языковых уровней Соотношение системности и асистемности языка. Стабильность и изменчивость языковой нормы
Язык как деятельность	Психолингвистика. Психолингвистические методы Нейролингвистика. Нейролингвистические методы Основные точки зрения на соотношение языка и мышления Когнитивная лингвистика. Когнитивный анализ в языкознании Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания Современные представления о соотношении языка и речи Проблема классификации видов речевой деятельности Прагматические, информационные, психологические, социальные аспекты речевой коммуникации
Язык как общественное явление	Проблема сущности языка Креационные теории происхождения языка Биологические теории происхождения языка Социальные теории происхождения языка Развитие языка в связи с эволюцией человека



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Раздел	Темы
	Развитие языка у детей Изменчивость языка как проявление его социальной природы Внутренние факторы и законы динамики языка Социальная дифференциация языка. Социолингвистика Государственное регулирование языковой ситуации Языки межэтнического общения Проблема билингвизма Язык как орудие и продукт культуры. Обзор основных точек зрения Этнолингвистика Лингвокультурология

### Вопросы для экзамена

1. Языкознание в Древней Индии, Древнем Китае. Языкознание в Древней Греции, Древнем Риме.
2. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения.
3. Языкознание 17-18 веков.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Лингвистическая теория В. фон Гумбольдта.
6. Натурализм в языкознании
7. Логическое направление в языкознании.
8. Психологическое направление в языкознании.
9. Младограмматизм в языкознании.
10. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.
11. Критика младограмматизма в языкознании.
12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
13. Структурализм в языкознании.
14. Советское языкознание.
15. Общее языкознание как лингвистическая дисциплина.
16. Описательный метод в языкознании.
17. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
18. Сопоставительный метод в языкознании.
19. Методы структурной лингвистики. Компонентный анализ.
20. Методы структурной лингвистики. Дескриптивный (дистрибутивный) метод.
21. Методы структурной лингвистики. Трансформационный анализ.
22. Методы структурной лингвистики. Оппозитивный анализ.
23. Количественные методы в языкознании. Математические и компьютерные методы.
24. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, макросемьи.
25. Типологическая классификация языков.
26. Ареальная и функциональная классификации языков. Методика лингвистической географии.
27. Язык как знаковая система. Лингвосомиотика.
28. Система и структура языка. Общая характеристика. Системность и асистемность языка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

29. Фонетика и фонология.
30. Морфемика и словообразование.
31. Лексика, лексикология.
32. Грамматика: морфология.
33. Грамматика: синтаксис.
34. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Когнитивный анализ в языкознании.
35. Язык и речь. Речевая деятельность. Теория речевой коммуникации.
36. Природа, сущность, функции языка.
37. Гипотезы о происхождении языка.
38. Развитие языка в связи с эволюцией человека. Развитие языка у детей.
39. Динамика языка. Внешние факторы. Исторические типы человеческих языков и общностей.
40. Динамика языка. Внутренние факторы и законы.
41. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Социолингвистика. Социолингвистические методы.
42. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межэтнического общения. Проблема билингвизма.
43. Прикладная лингвистика.
44. Язык и культура. Этнолингвистика. Лингвокультурология.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Условием допуска к экзамену являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад, терминологический диктант (гlossарий).

Экзамен проводится в форме устного опроса.

##### **Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1	внутренняя лингвистика ИЛИ внутренняя	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2	языковые универсалии ИЛИ универсалии	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3	Ф. де Соссюр, ИЛИ Фердинанд де Соссюр, ИЛИ де Соссюр, ИЛИ Соссюр	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4	грамматическая парадигма ИЛИ парадигма	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5	языковое сознание	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6	концепт	Верный ответ – 5 баллов;								
7	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	1	4	3							
8	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	1	2	3							
9	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16	изолирующие языки ИЛИ аморфные языки	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17	2	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

### Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако	Лексический состав текста и используемые	Лексический состав текста и используемые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Общее языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 27

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.