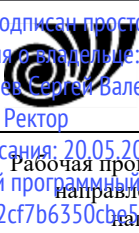


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 23:50:54 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cddb3096e877f1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Социальные и этические вопросы информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Математическое моделирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Социальные и этические вопросы информационных технологий

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

Математическое моделирование

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательной целью дисциплины является ознакомление студентов с историей развития информационных технологий, социальными аспектами построения информационного

общества, профессиональной ответственностью и морально-этическими нормами поведения, вопросами интеллектуальной собственности и патентования, вопросами личной безопасности и свободы самовыражения в киберпространстве; влиянием ИТ на интернациональность культуры.

Задачи дисциплины:

- обобщить данные различных направлений в области этического осмысления процессов, происходящих в сфере информационных технологий;
- дать этическую оценку процессам, происходящим в сфере массовой коммуникации;
- сформировать у студентов знания о ценностном основании развития современных информационных технологий;
- показать важнейшие нравственные проблемы, связанные с наступлением эпохи информационной цивилизации;
- выявить различные тенденции влияния современных средств массовой коммуникации на моральное сознание личности;
- познакомить слушателей с нравственными ограничениями и моральными нормами, существующими на данный момент в сфере массового распространения информации.

Изучение дисциплины направлено на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ПК-4.1 Знает методологические и теоретические основы консультирования по вопросам развития цифровой грамотности гражданина; направления и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий

ПК-4.2 Умеет находить и оценивать информационные ресурсы по вопросам развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК-4.3 Демонстрирует навыки формирования и ведения базы образовательных, просветительских программ, информационных ресурсов и навыки консультирования в области развития цифровой грамотности гражданина"

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Психология лидерства и командообразование

Русский язык и культура речи



2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социология

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологии эффективной презентации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основы правового поведения в сети, виды интеллектуальной собственности.

Уметь:

толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыком этико-правового поведения в интернет-пространстве.

ПК-4: Способен осуществлять деятельность по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности

Знать:

этические нормы при осуществлении деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности

Уметь:

осуществлять деятельность по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности с соблюдением социальных и этических норм

Владеть:

навыками осуществления деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности с соблюдением социальных и этических норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этические нормы при осуществлении деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности
3.1.2	основы правового поведения в сети, виды интеллектуальной собственности.
3.2	Уметь:
3.2.1	толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.2	осуществлять деятельность по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности с соблюдением социальных и этических норм
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком этико-правового поведения в интернет-пространстве
3.3.2	навыками осуществления деятельности по предоставлению консультационных услуг в области развития цифровой грамотности с соблюдением социальных и этических норм



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	37,8	
контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики			
1.1	История информационных технологий /Лек/	3	2	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
1.2	Понятие цифрового неравенства. Преодоление цифрового неравенства в глобальном масштабе /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
1.3	Взгляды современных философов на права доступа к информационно-коммуникационным технологиям /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
1.4	Коммуникация как предмет моральной философии /Ср/	3	14	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3
	Раздел 2. Этика поведения в сети			
2.1	Анализ этических проблем и норм /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
2.2	Основные этические принципы и нормы взаимодействия в Интернете /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
2.3	Этика профессионалов в области информационных технологий /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3
2.4	Интернет в России: динамика развития и моральные проблемы. /Ср/	3	12	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
	Раздел 3. Интеллектуальная собственность в сфере информационных технологий			
3.1	Понятие и виды интеллектуальной собственности /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э3
3.2	Философские и нравственные аспекты собственности на программное обеспечение /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
3.3	Пути решения проблем защиты информационной и коммуникационной приватности /Лек/	3	4	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2
3.4	Компьютерные преступления. Хакерство как преступная и профессиональная деятельность /Ср/	3	11,8	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2



3.5	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
-----	------------------------------	---	-----	----------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование
доклад
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования:

1. Социокультурные и мультикультурные характеристики сетевой реальности.
2. Сетевое общение с точки зрения этической теории.
3. Индивидуальная, социальная и сетевая этика: конфликты и точки соприкосновения.
4. Сетевой этикет: принципы, нормы, ценностное основание.
5. Авторские права в Интернете: специфика соблюдения и защиты.
6. Компьютерные преступления.
7. Хакерство как преступная и профессиональная деятельность.
8. Виртуальная коммуникация: виды, характеристики и моральные проблемы.
9. Нравственные принципы виртуального общения.
10. Виртуальная этика и этика пауки: направления взаимодействия.
11. Образование в Интернете: возможности и перспективы.

Вопросы для доклада:

1. Коммуникация как предмет философии.
2. Этика дискурса.
3. Искусственный интеллект: основные направления исследования.
4. Мозг и компьютер: сходства и различия.
5. Этические аспекты исследований искусственного интеллекта.
6. Виртуальная и константная реальность.
7. Киберпространство: его виды и свойства.
8. Глобальная сеть Интернет: история создания и роль в становлении глобального общества.
9. Интернет в России: развитие и этические проблемы.
10. Основные направления этического исследования виртуальной реальности: концепции, проблемное поле, основные выводы.
11. Прикладная этика киберпространства: основания, перспективы и трудности построения.
12. Моральное сознание и Интернет: взаимное влияние.
13. Компьютерная этика.
14. Виртуальная этика.
15. Информационная этика.
16. Сетевая этика.
17. Этика Интернета.
18. Профессиональная этика работников в сфере массовой коммуникации.
19. Кодексы компьютерной этики, их ценностная основа.
20. Информационная цивилизация: этическое осмысление.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характеристика этической позиции "компьютерного профессионала", "инженера знания" и доменного эксперта.
2. Этические проблемы использования информационных технологий в сфере медицинской знания.
3. Характеристика принципа "имплицитного информационного согласия".
4. Этическая проблема копирования компьютерных программ.
5. Философские основания «компьютерной этики».
6. Характеристика биоцентричной этики.
7. Характеристика основных ценностей информационной этики.



8. Оформление технологических новшеств в этических кодексах.
9. Социальные контакты в компьютерных сетях.
10. Виртуальное сообщество "друзей" и онлайн-режиме.
11. Нарушение прав человека через цифровые технологии.
12. Отрицательные моменты "цивилизации третьей волны" для пользователей Всемирно! Паутины.
13. Социально-этические и гуманистические проблемы современной науки.
14. Три источника развития и три фокуса управления информационного общества.
15. Базовые проблемы развития Интернет.
16. Коммуникация как предмет моральной философии.
17. Киберпространство: его виды и характеристики.
18. Виртуальная и константная реальность.
19. Интернет: история создания и социокультурные характеристики.
20. Интернет в России: динамика распития и моральные проблемы.
21. Прикладная этика в сфере средств массовой коммуникации.
22. Профессиональная этика работников сферы массовой коммуникации.
23. Этика средств массовой коммуникации как область междисциплинарных исследований.
24. Прикладная этическая теория киберпространства: попытки и трудности построения.
25. Компьютерная этика.
26. Виртуальная этика.
27. Компьютерные игры в этическом измерении.
28. Информационная этика.
29. Отражение норм информационной этики в международных документах по права*! человека.
30. Сетевая этика.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Доклад:

Оценка «отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;



5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Зачет:

«Зачтено» – студент достаточно глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. В ответе могут быть отдельные неточности или не существенные ошибки.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Канке В.А.	Современная этика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=430737)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Петрунин Ю.Ю., Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И.	Этика деловых отношений: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=459999)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л3.2	Штоляков В. И., Яганова М. В.	Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/566926)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.3	Вобляя И.Н., Егоров М.А., Марцева Т.Г.	Этика бизнеса и взаимодействие со стейкхолдерами: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=462924)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
ЛЗ.4	Орешина М.Н., Гарнов А.П.	Информационные технологии управления в условиях цифровой трансформации: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=463209)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Teamcenter (Лицензия Миасского филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 24, аудитория № 232 на 112 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер UralCom(AO1625-1) (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

монитор ACER,

мультимедийный проектор Epson EB- 1720 (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),

проекторный экран с электроприводом Screen Media

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальные и этические вопросы информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Математическое моделирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для глубокого освоения дисциплины необходимо изучение литературы в соответствии с рекомендуемым списком литературы по учебной дисциплине, а также материалов периодических изданий и электронных источников.

В рамках самостоятельной работы углубляются и закрепляются теоретические знания студентов по важнейшим разделам курса, развиваются навыки самостоятельной работы.

Умения и навыки, вырабатываемые при выполнении самостоятельной работы, предполагают работу с литературой — уметь подбирать материал, составлять аннотации на статьи или книги, рефераты, рецензии, подготавливать научные доклады по предлагаемой тематике.

Каждая тема содержит задание для самостоятельной внеаудиторной работы. Выполненное дома задание является важнейшей предпосылкой для успешного изучения темы. Формами контроля самостоятельной подготовки могут быть тест, собеседование, опрос, контрольная работа.

Для выполнения самостоятельных заданий следует использовать литературу, послужившую теоретической основой данной программы.

Индивидуальные задания содержат также вопросы (см. соответствующий раздел данной рабочей программы), которые могут быть использованы как для проверки знаний студентов преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации, а также для самопроверки знаний студентами.

Тестирование позволяет не только преподавателю оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самоконтроля студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, которые могут быть проведены в форме диктанта по терминам или соответствующего тестирования. Студентам необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (указать способы, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (указать способы, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование, Социальные и этические вопросы информационных технологий, 2026, очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

С.В. Вяткина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1