

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda509ee87ca115

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Технологии проектной деятельности в школьном образовании", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Семестр изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии проектной деятельности в школьном образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4
			комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: теоретические основы междисциплинарной интеграции Уметь: выявлять межпредметные связи между учебными дисциплинами Владеть: методами рефлексии и совершенствования практики интегрированного обучения
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: понятие и структуру социокультурной среды региона Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы с региональным компонентом Владеть: методами организации проектной и исследовательской деятельности студентов на основе регионального материала



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Раздел 1. История проектного метода в педагогике Раздел 2. Типы образовательных проектов, их основные участники	5	2,4	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации			12	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач			8	Задания на соответствие
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в	Раздел 3. Проект в образовании: планирование и реализация Раздел 4. Организационное управление проектом	5	1,3 11,14 6,7	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
профессиональных задач	предметной области.				соответствие
	Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.				
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.				
ПК-3 Способен	Знать: способы интеграции	Раздел 5. Образовательный	5	4,5	Задания закрытого типа с выбором



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.	проект в филологии		13,15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Уметь: использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.			9,10	Задания на соответствие
	Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Задания закрытого типа с выбором варианта ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

1. Какой инструмент наиболее пригоден для визуального распределения задач между участниками проектной группы?

- а) SWOT-анализ
- б) Гантт-диаграмма
- в) SMART-цели
- г) Рефлексия

2. Верно ли утверждение: «Эффективная коммуникация внутри команды повышает её сплочённость и результативность проекта»?

- а) Верно
- б) Неверно

3. Какой этап проектного цикла PDCA (Plan–Do–Check–Act) отвечает за анализ полученных результатов?

- а) Plan
- б) Do
- в) Check
- г) Act

4. Какой приём групповой работы максимально развивает критическое мышление и социальное взаимодействие в проектной группе?

- а) Лекция-презентация
- б) Мозговой штурм
- в) Самостоятельная работа
- г) Проверка знаний по тесту

5. Какой из перечисленных элементов наиболее характерен для развивающей образовательной среды при проектной деятельности?

- а) Чёткая фронтальная подача материала
- б) Развивающая оценка процесса и результата
- в) Строгий контроль ошибок без обсуждения
- г) Изолированная самостоятельная работа

Задания на соответствие

6. Соотнесите модели управления проектами и их ключевые характеристики

1. Waterfall	а) итеративная разработка и быстрые релизы
2. Agile	б) поэтапная линейная последовательность
3. PDCA	с) цикл план–выполнение–проверка–корректировка



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

7. Соотнесите ступени проектной деятельности и типичное содержание этапа

1. Инициация проекта	а) подведение итогов и оформление отчёта
2. Планирование	б) формулировка цели и задачи
3. Реализация	в) распределение ресурсов и сроков
4. Закрытие	г) выполнение запланированных действий

8. Соотнесите роли участников проектной группы и их основные функции

1. Координатор	а) организует работу команды и следит за сроками
2. Исполнитель	б) выполняет конкретные задания по плану
3. Фасилитатор	в) поддерживает взаимодействие, стимулирует обсуждение

9. Соотнесите инструменты оценки при проектной деятельности и их назначение

1. Гантт-диаграмма	а) визуализация сроков и этапов
2. Критерии рубрированной оценки	б) формализация уровня достижения результатов
3. Отчёт о проделанной работе	в) рефлексия и демонстрация результатов

10. Соотнесите типы образовательных результатов и примеры их проявления в школьном проекте

1. Личностные	а) умение работать в команде и распределять роли
2. Предметные	б) знание теории и методов выбранной темы проекта
3. Метапредметные	в) навыки критического мышления и самооценки

Задания открытого типа с коротким ответом

11. Метод постановки конкретных и измеримых целей в проектной деятельности обозначают аббревиатурой _____.

12. Процесс коллективного генерирования идей и решений в команде называется _____.

13. Документ, фиксирующий критерии и уровни оценки проекта, называют _____.

14. Четвёртый этап цикла PDCA, направленный на корректировку и улучшение процесса, называется _____.

15. Одним из ключевых элементов развивающей образовательной среды является _____ оценка, ориентированная на рост ученика.

Пример учебной задачи

1. Сформулируйте по 4 варианта проектной темы (исследовательский, информационно-познавательный, социальный, творческий проекты), учитывая культурно-смысловые связи, возникающие в перечислительных рядах:

А) Библия, Ф.М.Достоевский, Б.Л.Пастернак, Ч.Т.Айтматов;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Б) надвыюжный (А.Блок), молоткастый (В. Маяковский), помпадур (М.Салтыков-Щедрин), образованщина (А.Солженицын).

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1	б) Гантт-диаграмма	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2	а) Верно	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3	в) Check	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4	б) Мозговой штурм	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5	б) Развивающая оценка процесса и результата	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>b</td><td>a</td><td>c</td></tr></table>	1	2	3	b	a	c	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
1	2	3								
b	a	c								
7	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>a</td></tr></table>	1	2	3	4	b	c	d	a	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
b	c	d	a							
8	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr></table>	1	2	3	a	b	c	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
1	2	3								
a	b	c								
9	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr></table>	1	2	3	a	b	c	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
1	2	3								
a	b	c								
10	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr></table>	1	2	3	a	b	c	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
1	2	3								
a	b	c								
11	SMART или smart	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12	мозговой штурм или МОЗГОВОЙ ШТУРМ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13	рубрика или РУБРИКА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14	корректировка или КОРРЕКТИРОВКА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15	развивающая или РАЗВИВАЮЩАЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за экзамен складывается из 5 составляющих:

1. Письменная работа
2. Реферат
3. Учебная задача (методическая разработка)
4. Тест
5. Устный ответ

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Письменная работа

Студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют - 16 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки - 15 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме ИЛИ допускает 3 фактические ошибки - 10 баллов.

Задание выполнено в полном объеме, содержит более 4 фактических ошибок.
- 0-3 баллов.

2. Реферат

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - 25 баллов.

Реферат соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора; реферат оформлен верно; в тексте допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы - 20 баллов.

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 3–4 логических недочетов; в оформлении есть недочеты и погрешности; в тексте допущены 3-4 синтаксические и/или стилевые погрешности; автор обошелся минимумом источников - 15 балла.

Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

пунктуационных ошибок (более 5); количество источников недостаточно для раскрытия темы - 0-2 балла.

3. Учебная задача (методическая разработка)

Студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения; использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает - 10 баллов.

Студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы; использует стандартные задания при однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку - 8 баллов.

Студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания; методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 2 фактических ошибки - 6 баллов.

Студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания; ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 3 и более фактических ошибки - 0-3 балла

4. Тест

«отлично» – 20-24 балла

«хорошо» – 16-19 баллов

«удовлетворительно» – 13-15 баллов

«неудовлетворительно» – 0-4 баллов

5. Устный ответ

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 10 баллов.

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 7 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии проектной деятельности в школьном образовании» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).