

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:41 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансы

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Финансы", год набора - 2026, заочная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

В.В. Хакимов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Финансы» - дать студентам теоретические знания и навыки их применения в области теории финансов и способов их применения в практической деятельности.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Основные задачи дисциплины:

1. сформировать комплексный набор знаний в области теории финансов;
2. развить у студента профессиональное мышление в области финансов;
3. выработать способность критически оценивать и анализировать профессиональную информацию, формулировать и обосновывать собственное профессиональное суждение;
4. освоить принципы поиска, изучения и анализа профессиональной информации в области финансов, а также сформировать навыки применения полученной информации для принятия решений;
5. выработать понимание причин и последствий экономических процессов, оказывающих влияние как на финансовую систему в целом, так и на деятельность отдельных субъектов финансовых отношений;
6. актуализировать социальную значимость будущей профессии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ОПК-2

ОПК-2.1. Знает методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-2.2. Анализирует количественную сторону социально-экономических явлений и процессов

ОПК-2.3. Умеет осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков

ОПК-6

ОПК-6.1. Знает основные программные средства и сферу их применения в области профессиональных задач

ОПК-6.2. Владеет основными информационными технологиями для решения профессиональных задач

ОПК-6.3. Применяет современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика организации (предприятия)

Бухгалтерский учет

Правовые основы защиты предпринимательства

Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономический анализ

Страхование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

Налоги и налогообложение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01
"Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

Знать:

методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в сфере финансов

Уметь:

выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски в сфере финансов

Владеть:

навыками расчета финансовых показателей в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта

ОПК-6: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

Знать:

основные современные информационные технологии в сфере финансов

Уметь:

использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в сфере финансов

Владеть:

навыками анализа, оценки и составления финансовой отчетности с применением современных информационных технологий и программных средств

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы сбора, анализа и использования данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в сфере финансов;
3.1.2	основные современные информационные технологии в сфере финансов
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски в сфере финансов;
3.2.2	использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в сфере финансов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками расчета финансовых показателей в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта;
3.3.2	навыками анализа, оценки и составления финансовой отчетности с применением современных информационных технологий и программных средств

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2 курсовые работы 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 18	
самостоятельная работа : 246,9	
часов на контроль : 13	
контактная работа: 28,1	
ИКР: 10,1	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Теоретические основы финансов				
1.1	Сущность финансов. Функции финансов. Роль финансов в общественном воспроизводстве. Роль финансов в условиях развивающейся экономики. Генезис категории «финансы». Развитие финансовой науки. Финансовая система /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Изучение нормативно-правовой базы и литературы по теме. /Ср/	2	40	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Финансовая политика. Управление финансами. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль. /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Анализ основных направлений финансовой политики государства. Практическое задание. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Изучение литературы по теме. Работа с нормативными источниками. /Ср/	2	40	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Централизованные финансы				
2.1	Сущность государственных и муниципальных финансов. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Бюджетная классификация /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Анализ статей доходов и расходов государственного бюджета Российской Федерации. Практическое занятие. /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Изучение литературы по теме. Работа с нормативными источниками. /Ср/	2	42	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Бюджетное устройство. Бюджетная система. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджетный федерализм. Реформа межбюджетных отношений в РФ. Бюджетный процесс: сущность, участники, задачи. Реформа бюджетного процесса в РФ /Лек/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Изучение литературы по теме. Работа с нормативными источниками. /Ср/	2	42	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Сущность, виды, роль государственных внебюджетных фондов. Порядок формирования и направления использования внебюджетных фондов РФ Анализ источников доходов и расходов внебюджетных фондов /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Изучение литературы по теме. Работа с нормативными источниками. /Ср/	2	42	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Анализ государственного долга Российской Федерации /Пр/	2	2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Изучение литературы по теме. Работа с нормативными источниками. /Ср/	2	34,9	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Курсовая работа				



Рабочая программа дисциплины "Финансы" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Курсовая работа /Ср/	2	6	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль, курсовая работа /ИКР/	2	10,1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад
Практические (контрольные) задания
Вопросы для обсуждения
Зачет
Экзамен
Курсовая работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест (пример)

- Финансы – ...
 - объективно необходимы
 - обусловлены потребностями общественного развития
 - субъективны по своей природе
 - порождаются деятельностью государства
 - необходимы только низовому звену хозяйствования (предприятиям, организациям, учреждениям)
- Субъектами стоимостного распределения общественного продукта посредством финансов выступают:
 - собственники национального богатства страны
 - государство в лице соответствующих субъектов власти, участвующих в стоимостном распределении общественного продукта
 - юридические лица, реализующие произведенную продукцию и оказывающие услуги потребителям
 - физические лица, производящие материальные ценности для личного потребления
 - индивидуальные предприниматели
- Процесс стоимостного распределения общественного продукта осуществляется с помощью категорий:
 - товар
 - цена (если отклоняется от стоимости)
 - деньги
 - финансы
 - кредит
 - заработная плата
 - страхование
- Финансовые отношения включают денежные отношения:
 - уплата страховых взносов по страхованию жизни
 - использование оборотных средств в краткосрочных активах
 - предоставление ссуды бюджету Нижегородской области из федерального бюджета
 - уплата налогов в бюджет
 - оплата предприятием товаров и услуг в безналичной форме
- Материальными носителями финансовых отношений являются:
 - все денежные средства
 - финансовые ресурсы
 - доходы и расходы денежных фондов целевого назначения
 - валовой внутренний продукт
 - национальный доход
- Трактовка финансов как экономической категории соответствует:
 - началу XX века
 - концу 20-х годов XX века
 - середине 40-х годов XX века
 - концу 70-х годов XX века



- началу осуществления рыночных реформ
- 7. Автор распределительной концепции сущности финансов:
 - А. М. Александров
 - Д. А. Аллахвердян
 - А. М. Бирман
 - Э. А. Вознесенский
 - В. П. Дьяченко
- 8. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:
 - возникающие на стадии потребления общественного продукта
 - денежные
 - регулируемые государством
 - товарные
 - распределительные
- 9. Сферы финансовой системы страны:
 - государственные и муниципальные финансы
 - государственные внебюджетные фонды
 - финансы экономических субъектов
 - финансы страховых организаций
 - финансы индивидуальных предпринимателей
- 10. Функциональные звенья сферы государственных и муниципальных финансов:
 - муниципальные финансы
 - региональные финансы
 - бюджеты трех уровней
 - государственные внебюджетные фонды
 - федеральный бюджет
- 11. Финансы страховой компании относятся к сфере финансов:
 - экономических субъектов
 - государственных и муниципальных
- 12. Пенсионный фонд РФ относится к сфере финансов...
 - государственных и муниципальных
 - экономических субъектов
- 13. Фонд обязательного медицинского страхования РФ относится к сфере финансов...
 - государственных и муниципальных
 - экономических субъектов
- 14. Финансовые отношения в сфере финансов экономических субъектов можно сгруппировать по:
 - методам хозяйствования
 - организационно-правовым формам
 - отраслевому признаку
 - временному признаку.
- 15. Звенья финансовой системы в сфере финансов экономических субъектов (при группировке финансовых отношений по методам хозяйствования) – финансы...
 - государственных предприятий
 - общественных организаций
 - коммерческих организаций
 - некоммерческих организаций
 - акционерных обществ
 - предпринимательства без образования юридического лица
- 16. Группировка финансов в сфере государственных и муниципальных финансов осуществляется по:
 - функциональному назначению
 - времени функционирования
 - формам собственности
 - уровням управления
- 17. Соотношение понятий "финансы" и "финансовая система":
 - экономическое содержание финансов предопределяет построение финансовой системы
 - структура финансовой системы определяет содержание финансов
 - финансы трансформируются в финансовую систему на основе группировки финансовых отношений по определенным признакам
 - финансовая система в ходе исторического развития превращается в финансы
- 18. Источником финансовых ресурсов общества, если исключить дублирование, являются:
 - федеральный бюджет



- амортизационные отчисления
- поступления от внешнеэкономической деятельности
- национальный доход
- 19. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются:
 - средства федерального бюджета
 - средства государственных внебюджетных фондов
 - средства муниципальных бюджетов
 - финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории Одинцовского муниципального образования
 - средства региональных бюджетов субъектов Российской Федерации
- 20. Признаки, позволяющие выделить финансовые ресурсы в составе денежных средств:
 - форма собственности
 - принадлежность субъекту хозяйствования или субъекту власти
 - направления использования денежных средств
 - методы хозяйствования
- 21. Финансовые ресурсы экономических субъектов используются на:
 - выплату заработной платы работникам
 - покупку оборотных фондов
 - капитальные вложения
 - восполнение недостатка оборотных средств
 - финансирование текущего ремонта основных фондов
 - материальное стимулирование работающих
- 22. Государственные финансовые ресурсы Российской Федерации включают:
 - средства федерального бюджета
 - средства государственных внебюджетных фондов
 - средства муниципальных бюджетов
 - финансовые ресурсы муниципальных унитарных предприятий
 - средства региональных бюджетов субъектов Российской Федерации
- 23. Финансовые ресурсы экономических субъектов включают:
 - прибыль
 - оборотные средства
 - амортизационные отчисления
 - налог на прибыль
 - единый социальный налог
 - излишек оборотных средств
- 24. Государственными финансовыми ресурсами являются:
 - денежные средства, находящиеся в распоряжении органов государственной власти субъектов РФ
 - денежные средства и имущество граждан
 - денежные доходы рабочих и служащих
 - долговые обязательства государства
 - денежные средства, находящиеся в распоряжении экономических субъектов
 - средства, находящиеся в распоряжении федеральных органов государственной власти
- 25. Верны утверждения:
 - понятие "финансовые ресурсы" шире, чем понятие "финансы"
 - финансовые фонды – единственная форма использования финансовых ресурсов
 - финансовые ресурсы являются материально-вещественным воплощением финансов
 - финансовые ресурсы используются, как правило, в фондовой форме
 - финансовые фонды – основная форма функционирования финансов
- 26. Факторы, влияющие на величину прибыли, остающейся в распоряжении субъектов хозяйствования:
 - увеличение ставки налога на добавленную стоимость
 - увеличение отчислений от прибыли в резервный фонд организации
 - изменение ставки налога на прибыль организаций
 - увеличение внереализационных доходов
 - увеличение рентабельности продукции
- 27. Факторы, влияющие на величину амортизационных отчислений предприятия:
 - изменение метода начисления амортизации
 - рост стоимости основных фондов
 - изменение ставки налога на прибыль
 - уменьшение срока использования основных фондов
 - снижение материалоемкости выпускаемой продукции



– увеличение рентабельности продукции

28. Финансовое обеспечение воспроизводственных затрат осуществляется в форме:

- самофинансирования

– налогообложения

- государственного финансирования

- кредитования

29. Финансовые стимулы:

- бюджетные методы интенсификации производства

- налоговые льготы

– направления расходования средств

- поощрительные фонды

30. Финансовый рынок функционирует в форме рынка...

- ценных бумаг

– информационного

– коммерческих услуг

- ссудных капиталов

Доклад (пример)

1. Классическая теория финансов.

2. Неоклассическая теория финансов.

3. Развитие финансовой мысли в трудах меркантилистов (Диомеде Карафа, Ж. Боден); в трудах немецких камералистов (Ф. Юсти, И. Зонненфельс); в трудах физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго, О. Мирабо); в трудах А. Смита и Д. Рикардо.; в трудах маржиналистов (Э. Сакс, Л. Косса, Э. Селигман, Ж.-Б. Сей, А. Пигу).

4. Влияние идей социализма на развитие финансовой науки (К. Родбертус, Ф. Лассаль, К. Маркс). Роль новой исторической школы в развитии финансовой мысли (Л. Штейн, А. Шеффле, А. Вагнер, К. Рау). Роль итальянских и шведских экономистов в развитии финансовой мысли (Мацолла, Ф. Нитти, Панталони, Де Витти, К. Вискелль, Э. Линдаль).

5. Вклад русских экономистов в развитие науки о финансах в XVII в. – в 20-е годы XX века.

6. Концепция правового государства в трудах У. Петти, А. Смита, Д. Рикардо.

7. История бюджетного права.

8. Российская финансовая наука во второй половине XX века. Становление и развитие финансовой системы РФ.

9. Финансовые системы развитых стран (США, Германия, Франция, Япония, Китай).

10. Универсальные финансовые системы. Сегментированные финансовые системы.

11. Таможенный контроль в РФ.

12. Теоретические основы функционирования государственного бюджета (теории бюджета).

13. Унитарные бюджетные системы. Федеративные бюджетные системы.

14. Пенсионный фонд РФ.

15. Фонд социального страхования РФ.

16. Фонд обязательного медицинского страхования РФ.

17. Особенности финансов НПФ.

18. Международные финансово-кредитные организации и их влияние на финансовую систему РФ.

Практические (контрольные) задания (пример)

Задание 1.

Приведите примеры финансовых отношений, функционирующих в производственной и в непроизводственной сферах. Покажите их взаимодействие и взаимосвязь (можно в виде схемы).

Задание 2

Нарисуйте схему формирования и использования децентрализованных финансовых ресурсов.

Задание 3

Сравните содержание и последствия покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии. Сделайте выводы.

Задание 4

Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях: расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.; доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20 % и составят 840 млн. руб.

Задание 5

Определите размер расходов федерального бюджета в прогнозируемом году при следующих условиях: в текущем году ВВП составит 15 трлн.руб., а в прогнозируемом году увеличится на 8 %; доходы федерального бюджета в прогнозируемом году составят 19 % от ВВП; дефицит федерального бюджета в прогнозируемом году – 1 % от



объема его доходов.

Задание 6

Из бюджета республики – субъекта РФ бюджету города «Н» была выделена субвенция на строительство дороги, которое должно было быть завершено к концу года. Полученные средства государственные власти частично использовали на благоустройство улиц, частично для обновления автобусного парка, часть средств к концу года осталась неосвоенной.

а) какова судьба неосвоенных средств;

б) как будет обстоять дело относительно средств, использованных не по целевому назначению субвенции.

Задание 7

Рассчитайте сумму расходов бюджета муниципального образования и сумму дотаций. Сумму доходов бюджета города – 255 млн. руб. Дефицит бюджета – 45 млн. руб. Дотация составляет 20 % от суммы дефицита.

Задание 8

Государством были выпущены облигации, причем заемщиком являлась Российская Федерация, а кредиторами – физические и юридические лица. Договор государственного займа был реализован, т. е. облигации приобретены заимодавцами. Сроки, предусмотренные условиями выпуска займа истекли, но средства для его погашения у государства не было.

а) возможно ли по закону изменение условий выпущенного в обращения займа?

б) как может в этой ситуации действовать государство, чтобы выйти из положения?

Задание 9

Классифицируйте каждую из названных операций (экспорт или импорт капитала) с точки зрения российской экономики:

а) «новый русский» приобретает виллу в Испании;

б) крупный московский банк предоставляет правительству Казахстана ссуду в 100 тыс. долл.;

в) российский импортер вина берет краткосрочный займ в одном из итальянских банков для оплаты приобретаемой им партии итальянского ликера;

г) кондитерская фабрика в Самаре приобретает акции американской корпорации по производству шоколадных конфет.

Вопросы для обсуждения (пример)

1. Объясните различия в категориях «деньги» и «финансы».

2. Дайте определение финансов и выделите их характерные признаки.

3. Раскройте функции финансов.

4. Объясните взаимосвязь между распределительной и контрольной функциями финансов.

5. В чём заключается основная роль финансов?

6. Дайте определение системе финансов.

7. Какие основные элементы включает в себя система финансов Российской Федерации?

8. В чём разница между централизованными и децентрализованными финансами?

9. Что входит в состав централизованных финансов?

10. Что входит в состав децентрализованных финансов?

11. Какие финансы — централизованные или децентрализованные — являются основой системы финансов?

12. Дайте определение финансовой системе.

13. Перечислите основные элементы, входящие в финансовую систему.

14. Дайте определение финансовым ресурсам.

15. Перечислите источники формирования финансовых ресурсов.

16. Дайте определение финансовой политики государства.

17. Перечислите субъекты, принимающие участие в осуществлении государственной финансовой политики в Российской Федерации.

18. Перечислите и охарактеризуйте основные направления государственной финансовой политики.

19. Охарактеризуйте основные цели финансовой политики хозяйствующих субъектов.

20. Перечислите основные задачи финансовых институтов и финансовых рынков.

21. Дайте определение финансовому институту и финансовому рынку.

22. Кто является участниками рынка прямых заимствований?

23. Классифицируйте финансовые институты и раскройте сущность каждого института.

24. Раскройте сущность и функции финансового рынка. Какова его роль в экономике?

25. Охарактеризуйте различные виды финансовых рынков.

26. Кто является субъектами валютного рынка?

27. Дайте характеристику операций, осуществляемых на финансовом рынке.

28. Что понимают под рынком денежных средств, рынком капитала и рынком золота?

29. Раскройте сущность и основные функции РЦБ.

30. Классифицируйте рынок ценных бумаг по различным критериям.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность финансов.
2. Функции финансов.
3. Роль финансов в общественном воспроизводстве.
4. Роль финансов в условиях развивающейся экономики.
5. Генезис категории «финансы».
6. Развитие финансовой науки.
7. Финансовая система.
8. Финансовая политика.
9. Управление финансами.
10. Финансовое планирование и прогнозирование.
11. Финансовый контроль.
12. Сущность государственных и муниципальных финансов.
13. Государственный бюджет.

Вопросы к экзамену

1. Сущность финансов.
2. Функции финансов.
3. Роль финансов в общественном воспроизводстве.
4. Роль финансов в условиях развивающейся экономики.
5. Генезис категории «финансы».
6. Развитие финансовой науки.
7. Финансовая система.
8. Финансовая политика.
9. Управление финансами.
10. Финансовое планирование и прогнозирование.
11. Финансовый контроль.
12. Сущность государственных и муниципальных финансов.
13. Государственный бюджет.
14. Доходы государственного бюджета.
15. Расходы государственного бюджета.
16. Бюджетная классификация.
17. Бюджетное устройство. Бюджетная система.
18. Принципы бюджетной системы РФ. Бюджетный федерализм.
19. Реформа межбюджетных отношений в РФ.
20. Бюджетный процесс: сущность, участники, задачи.
21. Реформа бюджетного процесса в РФ.
22. Сущность, виды, роль государственных внебюджетных фондов.
23. Порядок формирования и направления использования внебюджетных фондов РФ.
24. Сущность и функции государственного кредита.
25. Формы государственного кредита.
26. Управление государственным долгом.

Примерные темы курсовых работ

1. Финансовый рынок, его структура и проблемы функционирования.
2. Финансовые ресурсы: их структура и порядок формирования.
3. Структура и состав местных финансов.
4. Бюджетные отношения в РФ. Проблемы их совершенствования.
5. Бюджет субъектов Федерации: проблемы формирования доходной базы (на примере ... области).
6. Местные бюджеты: проблемы формирования и контроля исполнения.
7. Финансовый механизм в проведении финансовой политики области.
8. Роль Федерального Казначейства в планировании и распределении фин. ресурсов регионов.
9. Финансовые компании: функции, операции, проблемы развития.
10. Инвестиционные фонды: функции, операции, проблемы развития.
11. Внебюджетные фонды: состав и назначение, проблемы формирования и использования.
12. Проблемы финансирования отраслевых и территориальных программ региона.
13. Налоговая система России: характеристика, недостатки, пути совершенствования.
14. Местные налоги - основа формирования доходов бюджета.
15. Налог на прибыль организаций: сущность, принципы исчисления и взимания, проблемы.



16. НДС: сущность, принципы исчисления и взимания, проблемы.
17. Проблемы налогообложения предприятий на современном этапе.
18. Налогообложение физических лиц: состав налогов и платежей, принципы исчисления, проблемы.
19. Финансовый план предприятия: структура, методика обоснования, контроль исполнения.
20. Финансовый контроль: субъекты, объекты, методы.
21. Методы прогнозных оценок финансового состояния предприятия.
22. Развитие и становление страхового дела в России.
23. Система государственного регулирования страховой деятельности.
24. Проблемы рынка ценных бумаг в России.
25. Фондовые биржи: роль, назначение, операции.
26. Основные направления финансовой политики при слиянии и поглощения предприятий промышленности.
27. Совершенствование системы финансового планирования на малых предприятиях.
28. Совершенствование текущего финансового планирования на основе применения технологии бюджетирования.
29. Международные кредиты в России.
30. Финансы в системе экономических отношений.
31. Финансы международных экономических организаций.
32. Финансовая система, ее развитие в переходный период.
33. Финансовый механизм субъектов хозяйствования в рыночных условиях.
34. Финансовый механизм социальной защиты населения (финансовое обеспечение социальной защиты населения).
35. Социальное страхование и пути его развития в современных условиях.
36. Финансовые методы социальной защиты населения.
37. Механизм социальной защиты населения в мировой практике.
38. Зарубежный опыт финансового регулирования экономики (на примере страны).
39. Государственная финансовая поддержка и стимулирование малого бизнеса и предпринимательства.
40. Финансовые ресурсы страховых компаний.
41. Финансовые ресурсы предприятия (объединения, региона) в современных условиях.
42. Текущее и оперативное финансовое планирование на предприятиях.
43. Оценка финансового состояния предприятия.
44. Финансовый анализ на предприятиях.
45. Механизм формирования и использования прибыли предприятия.
46. Налоговое планирование на предприятии ...
47. Капитал предприятия, его состав и структура в современных условиях.
48. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.
49. Мировая практика налогообложения юридических лиц (на примере зарубежных стран).
50. Налоги с физических лиц (на примере зарубежных стран).

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса



Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Практические (контрольные) задания

«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 1) знает и правильно применяет формулы;
- 2) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Вопросы для обсуждения

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;



5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

Курсовая работа

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
2. работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
3. дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;



4. в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
 5. проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
 6. в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором;
 7. в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
 8. широко представлен список использованных источников по теме работы.
- Отметка «хорошо» – если:
1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
 2. содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
 3. работа актуальна, написана самостоятельно;
 4. основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
 5. теоретические положения сопряжены с практикой;
 6. представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
 7. практические рекомендации обоснованы;
 8. составлен список использованных источников по теме работы.
- Отметка «удовлетворительно» – если:
1. содержание и оформление работы соответствует требованиям;
 2. имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
 3. исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
 4. нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
 5. в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
 6. теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
- Отметка «неудовлетворительно» – если:
1. содержание и оформление работы не соответствует требованиям;
 2. содержание работы не соответствует ее теме;
 3. работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
 4. предложения автора четко не сформулированы.
- Экзамен
- Отметка «отлично» ставится в том случае, если:
Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.
- Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:
Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
- Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:
Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:
Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Левчаев П.А.	Финансы государственных внебюджетных фондов в цифровом экономическом укладе: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=435349)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
ЛП.2	Слепов В.А., Арсланов А.Ф., Бурлачков В.К., Воронкова Е.К., Гришина О.А., Громова Е. И., Грядова О.В., Егоров А.В., Куделя А.О., Сергеева О.И., Хоминич И. П., Челова А.Ю., Шуба В. Б.	Финансы: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=436656)	Москва : Издательство "Магистр", 2024	ЭБС
ЛП.3	Асяева Э.А., Ахвледиани Ю.Т., Белянчикова Т.В., Богачева М.Ю., Галанов В.А., Гарнов А.П., Гарнова В.Ю., Демидова С.Е., Козлов П.А., Марков М.А., Мягкова Ю.Ю., Наточеева Н.Н., Нгуен Х.Д., Перепелица Д.Г., Ровенский Ю.А., Турсунов Б.А., Тюрина Ю.Г., Фошкин А.Е., Фрумина С.В., Хоминич И. П., Челухина Н.Ф., Южакова О.А.	Цифровые финансы: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=465631)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
ЛП.4	Томина Н.М., Чепик О.В.	Финансы: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=466422)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Чараева М.В.	Корпоративные финансы: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=450572)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Карпова Е.Н., Чумаченко Е.А.	Финансы организаций (предприятий): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=448485)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 307 на 66 посадочных места

Учебный кабинет (кабинет для курсового проектирования), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность



излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Курсовая работа.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

8. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной



работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.