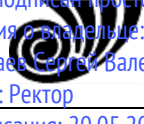


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 23:50:54 Уникальный направляющий ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Математическое моделирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)

Математическое моделирование

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и получение студентами достаточного уровня знаний иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Для достижения УК-4.1:

знать фонетические, лексические, грамматические нормы, особенности словообразования изучаемого языка, межкультурные различия, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры

Уметь:

Для достижения УК-4.2:

уметь воспринимать устную и письменную иноязычную речь и воспроизводить прочитанный и услышанный текст, составлять целостные, связанные и логичные высказывания на русском и иностранном языках, реализовывать коммуникативные цели, задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу

Владеть:

Для достижения УК-4.3:

владеть навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; создания разных типов текста на русском и иностранном языках с учетом норм и узуса русского и иностранного языков и специфики русской и иноязычной культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 фонетические, лексические, грамматические нормы, особенности словообразования изучаемого языка, межкультурные различия, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры

3.2 Уметь:

3.2.1 воспринимать устную и письменную иноязычную речь и воспроизводить прочитанный и услышанный текст, составлять целостные, связанные и логичные высказывания на русском и иностранном языках, реализовывать коммуникативные цели, задавать вопросы, отвечать на вопросы, вести беседу

3.3 Владеть:



3.3.1 навыками речевого поведения в основных коммуникативных ситуациях; создания разных типов текста на русском и иностранном языках с учетом норм и узуса русского и иностранного языков и специфики русской и иноязычной культур

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 1, 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 134	
самостоятельная работа : 141,1	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 137,9	
ИКР: 3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Parts of Speech: Verb (Active Voice: Simple-Continuous). Noun. Pronoun. Article. Topics.			
1.1	Фонетика и графика. Английский алфавит. Правила чтения согласных букв. Понятие о предложении. Побудительные предложения /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.2	I тип чтения гласных букв. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола to be в Present Simple. Неопределенный артикль. Общий вопрос с глаголом to be в Present Simple. Множественное число существительных /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.3	II тип чтения гласных букв. Альтернативный вопрос с глаголом to be в Present Simple. Определенный артикль /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.4	III тип чтения гласных букв. Специальные вопросы с глаголом to be. Предлоги места и направления /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.5	IV тип чтения гласных букв. Причастие I. Настоящее время группы Continuous (The Present Continuous Tense) /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Настоящее время группы Indefinite. Образование отрицательных предложений и общих вопросов. Объектный падеж местоимений /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Образование формы 3-го лица единственного числа в Present Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Объектный падеж местоимений. Наречия меры и степени much, little, many, few /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. Притяжательный падеж имен существительных /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Глагол to have и оборот to have got (has got) /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3



1.13	Модальный глагол can в настоящем и прошедшем временах.оборот to be able to /Пр/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Множественное число существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или множественном числе /Ср/	1	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Притяжательный падеж /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Употребление артикля с именами собственными /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Глаголы, не употребляющиеся во временах группы Continuous /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Образование числительных /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.19	Словообразование /Ср/	1	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Указательные местоимения /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.21	Притяжательные местоимения /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.22	Наречия частотности и их место в предложении /Ср/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.23	Подготовка к контрольно-итоговым занятиям /Ср/	1	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.24	Topics /Пр/	1	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.25	Essay Writing /Ср/	1	11,8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Parts of Speech: Verbs (Active Voice: Perfect). Modals. Reported Speech. Topics.			
2.1	Причастие II. Настоящее время группы Perfect /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Выражение долженствования в английском языке /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Вопросительно-отрицательные предложения /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Будущее время группы Indefinite /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Сложноподчиненные придаточные предложения с союзами till, as soon as, before, after, while /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Согласование времен. Косвенная речь /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Общие и специальные вопросы в косвенной речи. Просьбы и приказы в косвенной речи /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Разделительные вопросы /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Выражение просьбы и приказаний, обращенных к 1-му или 3-му лицу /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Контрольно-итоговое занятие по теме «Косвенная речь» /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Глаголы to speak, to talk, to tell, to say /Ср/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3



2.12	Словообразование /Ср/	2	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Употребление артикля с именами существительными вещественными /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Слова-заместители /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Артикли: Revision /Ср/	2	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Подготовка к контрольно-итоговому занятию /Ср/	2	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.17	Topics /Пр/	2	10	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.18	Essay Writing /Ср/	2	9,8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Parts of Speech: Verbs (Passive Voice Adjectives-Adverbs. Comparisons. Texts (Country Studies).			
3.1	Страдательный залог /Пр/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Прошедшее и будущее время группы Continuous /Пр/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Степени сравнения наречий /Пр/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции as ... as, not as ... as. Двойные степени сравнения /Пр/	3	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Производные от some, any, every, no /Пр/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Причастные обороты с причастием I и II /Пр/	3	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Словообразование /Ср/	3	8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Подготовка к контрольно-итоговым занятиям /Ср/	3	14	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Country Studies Texts /Пр/	3	16	Л1.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Подготовка презентации по страноведению /Ср/	3	15,8	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Parts of Speech: Verbals. Complex Object. Particles. Professional texts.			
4.1	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would like) /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to let и to make (в значении заставлять) /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Контрольно-итоговое занятие по теме «Сложное дополнение» /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Герундий /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.6	The Past Perfect Tense /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.7	Возвратные местоимения /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.8	Союзы neither....nor, either...or, both... and /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3



4.9	The Future Perfect Tense /Пр/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.10	Глаголы + ing ... /Ср/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.11	Глаголы + to ... /Ср/	4	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.12	Подготовка к контрольно-итоговым занятиям /Ср/	4	7	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.13	Professional Texts /Пр/	4	16	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.14	Summary Writing /Ср/	4	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.15	Vocabulary Learning /Ср/	4	8,7	Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	1	0,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Текущий контроль /ИКР/	1	0,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	0,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.4	Текущий контроль /ИКР/	2	0,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.5	Индивидуальные консультации /ИКР/	3	0,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.6	Текущий контроль /ИКР/	3	0,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.7	Индивидуальные консультации /ИКР/	4	1,1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.8	Текущий контроль /ИКР/	4	2,2	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Презентация
Устный опрос
Вопросы для зачета
Вопросы для экзамена

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Оценочное средство № 1. Тест

TEST: Passive Voice

Указания: Выберите один правильный вариант ответа

What is Wonderful About the Brain?

Inside your head is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that ___1___ (to happen) around you.

The brain is soft and spongy. It ___2___ (to make up) of billions of tiny parts called cells. Three coats or membranes ___3___ (to cover) the brain.

The brain sometimes ___4___ (to call) the busiest communication centre in the world. The brain ___5___ (to control) your body functions and keeps all parts of your body working together. Thousands of messages from all parts of the body ___6___ (to send) to and from the brain. Messages ___7___ (to carry) to the brain by sensory nerves. Special places, or centres, on the brain receive sensory messages from all parts of the body. When messages ___8___ (to receive) by centres, the brain ___9___ (to interpret) them.



All day long your muscles and your brain ___10___ (to work). By the end of the day they ___11___ (to be tired). Then your brain and your muscles ___12___ (to start) to relax. Before long, you go to sleep. As you sleep, the big muscles in your body relax.

1. a) are happened b) are happening c) happens
2. a) is made up b) makes up c) made up
3. a) is covered b) covered c) cover
4. a) is called b) has called c) calls
5. a) is controlled b) controlled c) controls
6. a) send b) are being sent c) has sent
7. a) are carried b) carried c) was carried
8. a) are received b) will receive c) will be received
9. a) is interpreted b) interpreted c) interprets
10. a) are worked b) is worked c) are working
11. a) have be tired b) are tired c) are being tired
12. a) are started b) started c) start

TEST Степени сравнения прилагательных

Positive / Comparative / Superlative

Указания: Выберите один (или два) правильных варианта ответа

1. The three musicians play on _____ stage.
a) a new b) a newer c) the newest
2. A whale is _____ than a dolphin.
a) long b) longer c) the longest
3. Is it _____ to go there by car or by plane?
a) cheap b) cheaper c) the cheapest
4. The weather was not very _____ yesterday, but it's _____ today.
a) good b) better c) the best
5. Of the two skirts, one is the _____ .
a) smart b) smarter c) smartest
6. I'm not so _____ as a horse.
a) strong b) stronger c) the strongest
7. China has got _____ population in the world.
a) a large b) a larger c) the largest
8. Which is _____ : five, fifteen or fifty?
a) little b) less c) the least
9. Susan is _____ person in the whole band.
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful
10. He is also _____ person than Paul.
a) a polite b) a more polite c) the most polite
11. I think dogs are _____ than cats.
a) intelligent b) more intelligent c) the most intelligent
12. Money is _____ , but isn't _____ thing in life.
a) important b) more important c) the most important
13. This coat is _____ of all.
a) an expensive b) a less expensive c) the least expensive
14. My case isn't very _____ . Yours is _____ .
a) heavy b) heavier c) the most heavy
15. Which instrument makes _____ music in the world?
a) a beautiful b) more beautiful c) the most beautiful

Оценочное средство № 2. Контрольная работа

Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He has taken my umbrella by mistake.
2. I bought a new dress last week.
3. Mr.Green usually finishes his work at 3 o'clock.
4. She is making a plum-cake in the kitchen.
5. He was in Moscow last week.



Переведите на английский:

1. Посмотри! Наша бабушка работает в саду.
2. Я собираюсь провести следующие выходные дома.
3. Вчера я встретил Джейн в парке.
4. Я обычно пью кофе утром, но сейчас я пью чай.
5. В прошлом году они жили в маленьком доме в деревне.
6. Вы когда-нибудь были в Италии?
7. Пять лет назад я был студентом. Я изучал два иностранных языка: английский и немецкий.
8. Он только что написал письмо сестре.
9. Она не говорит по-английски.
10. Ей будет 30 лет в следующем году.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

1. Look! My friends (to play) football.
2. We (to see) a very good film yesterday.
3. What mother (to do) now? – She (to cook) dinner.
4. Where your father (to work) last year?
5. Kate (not to write) letters every day.
6. My friend (to go) to the library every Wednesday.
7. Look! Father (to work).
8. Where you (to go) next summer?
9. We (not to grow) tomatoes next summer.
10. You (to be) at the theatre yesterday?
11. We (not to travel) around Europe last year.
12. Jane (to sleep) now?
13. When I come to Pete's house tomorrow at 3 o'clock, he (to read) a new book.
14. Yesterday at 8 o'clock she (to do) her homework.
15. Don't enter the bedroom! The child (to sleep).

Оценочное средство № 3

Контроль монолога

Указания: Задание предполагает устный ответ студента в виде монолога (2-3мин).

Перечень тем:

1. We learn Foreign Languages
2. My Working Day
3. The Week-end
4. My Family (My Friend's Family)
5. My Flat (My Friend's New Flat)
6. How to Keep Fit
7. The Library in Our University
8. Our Holiday
9. Meals
10. The Season I Like Best
11. Travelling
12. Shopping
13. My Childhood
14. My Hobby

Образец монологического высказывания по теме: "My Week-End"

I study intensely all week long, that is why I look forward to my days off. I always plan in advance what I am going to do on Sunday.

I like to sleep, so at the weekend I get up later than usually. I make my bed, then wash and make my breakfast: an omelet or some cocoa with a sandwich.

Sometimes on Sunday I visit my grandparents. They reside at the far end of my town, and I see them on rare occasions. My grandpa and granny live in a separate house and it is onerous for them to do the housekeeping. When I come there, I try to help them with something: to do some shopping, to clean their house, to wash up etc.

I meet my friends in the evening. We can go to the cinema or play football. Sometimes we arrange computer game competitions. It is a lot of fun to spend time with my kith.

On Sunday evening I gird myself up for a new working week. I do homework for Monday. I am always in a hurry in the



morning; therefore I make everything ready the previous day.

I try to go to bed not late on Sunday as I understand that tomorrow I need to wake up bright and early. Usually last thing at night I listen to tranquil music and only then I fall asleep.

As you see I have much to do on my weekend. Unfortunately, I don't always manage to cope with everything I have planned. However, I have plenty time for rest, and on Monday I begin studies with renewed vigor.

Оценочное средство №3

Презентация по страноведению

Указания: Задание предполагает подготовку презентации по страноведению на одну из предложенных тем

Темы презентаций

English-speaking Countries (Great Britain, The USA, Canada, Australia, New Zealand)

1. Politics and Economics
2. Holidays and Traditions
3. Famous People
4. Sports and Culture
5. Modern Life

Оценочное средство №3

Устный опрос (контроль чтения)

Указания: Задание предполагает чтение и перевод абзаца подготовленного текста с последующим кратким пересказом и беседой по прочитанному.

Перечень текстов

1. What Is Mathematics
2. Counting, Natural numbers, Notations
3. Cybernetics
4. Informatics
5. Electronic Computer
6. Computer Memory
7. Welcome to the Internet
8. The Internet Programming Languages
9. Programming. Multiprogramming

Образец текста

ELECTRONIC COMPUTER

An electronic computer is a device that can accept information, store it, process it, and present the results of the processing in some acceptable form. A most important adjunct to this definition is that a computer is told how to process the information by instructions, which are stored in coded form inside the computer. A computer thus differs radically from a calculator, which can do the same thing that a computer does, except that the instructions are not stored inside the machine. The coded instructions are called a program (modern usage prefers the word routine). We therefore speak of a computer as an internally-stored-program device.

Modern electronic digital computers have many attributes in common. They are usually built in several units, only one of them is a computer or "processor". The other units are control, storage and input-output devices. The modern machine is more often called a computing system. These systems use semiconductors and include magnetic-core and magnetic-tape storage. Almost every digital computer has been found capable of doing more than it was originally designed to do.

Any computer or calculator contains devices for five main functions: input, storage, arithmetic, control and output. Input refers to the process by which information is put into the machine. Output is the process by which the results are moved out of the machine. Storage refers to the mechanism that can retain information during calculation and furnish it as needed to other parts of the machine. The arithmetic unit is that part of the machine, which can carry out one or more of the basic arithmetic operations on the information held in storage. Finally, the control refers to those parts of the machine that dictate the functions to be performed by all the other parts. In a computer, four of the five functions are, in principle, the same as in a calculator. Most computers are electronic, so that the practical details of these functions are somewhat different. Originally input to the computer was provided by such things as punched cards or punched paper tapes. Storage was provided by a device such as a rotating magnetic drum or by magnetic cores. Arithmetic was carried out by various electronic circuits, as a part of the control function. Output was provided by such devices as punched cards, punched paper tapes, a typewriter, or a printer, which can print a complete line of information at a time. The main difference is that the instructions telling the computer what to do must be placed in storage before the computer proceeds with the solution of a problem. These instructions, which are made up of ordinary decimal digits are placed in the same storage device that holds the data.

Вопросы для беседы:

1. What are the computer functions?
2. How are coded instructions called?



3. Where are instructions stored?
4. What is the difference between a computer and a calculator?
5. How input, storage and output to the computer were originally provided?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Лексико-грамматический тест

Часть 1. Указания: Задание имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Julie _____ got a sister.
A) haven't B) hasn't C) isn't
2. I _____ play the guitar.
A) can B) am C) have
3. Claire is twelve. She is _____ pupil.
A) the B) a C) –
4. We're funny. Look at _____ !
A) us B) we C) our
5. Mum and Dad _____ happy.
A) am B) is C) are
6. Sally has two _____ – a boy and a girl.
A) child's B) child C) children
7. Is there _____ Coke left in the bottle?
A) any B) none C) little
8. I _____ a good film yesterday.
A) see B) saw C) am seeing
9. Harry is in bed; he _____ .
A) sleeps B) is sleeping C) slept
10. There are _____ people in the garden.
A) some B) any C) nothing
11. He _____ a book now.
A) is reading B) reads C) read
12. His name is Trevor _____ is very clever.
A) His B) Him C) He
13. This is Lucy's dog. It's _____ dog.
A) she B) her C) hers
14. Would you like _____ cup of tea??
A) a B) some C) an
15. She went home two hours _____ .
A) now B) ago C) then
16. I _____ to Sally yesterday.
A) speak B) am speaking C) spoke
17. Sue _____ the Queen last year.
A) is meeting B) met C) meets
18. Don't talk while you _____ .



A) ate B) are eating C) eats

19. He _____ three languages.

A) is speaking B) spoke C) speaks

20. Do you know _____ called Mike?

A) anything B) anyone C) no one

21. Look outside! It _____.

A) is snowing B) snowed C) snows

22. Does she have a car? No, _____.

A) she doesn't B) doesn't she C) she does

23. Sonia has _____ of friends.

A) some B) lots C) a few

24. Why _____? Do you know?

A) she cries B) she is crying C) is she crying

25. How _____ sisters have you got?

A) much B) many C) few

26. Harry _____ his first day at school.

A) remembers B) remember C) is remembering

27. Yesterday, we _____ to a restaurant.

A) go B) are going C) went

28. I want to buy _____ new books.

A) no B) some C) any

29. My mother's hair is very long _____ hair is beautiful.

A) Her B) His C) Hers

30. Eva _____ her bag last week.

A) loses B) is losing C) lost

Часть 2. Указания: В задании требуется написать перевод предложений с русского языка на английский язык. Время выполнения 30 мин.

1. В прошлом году он часто оставался на после работы.
2. Когда ты видел этот фильм? На прошлой неделе.
3. Кто из них вернулся в пятницу утром?
4. Он обычно задает много вопросов на уроке.
5. Что вы делаете сегодня вечером?
6. С кем сейчас разговаривает ваш друг? Он разговаривает с нашим учителем.
7. У тебя есть время написать письмо?
8. У моего друга не было этой книги дома.
9. Она сейчас обедает? Нет, она помогает мне перевести статью.
10. Я не могу ответить на этот вопрос.
11. Том не мог сделать этого в прошлом месяце.
12. Она не сможет закончить эту работу завтра.
13. В этом шкафу есть английские книги? – Нет.
14. Посередине стола стояла ваза, но в ней не было цветов.
15. Кто может поговорить с ним по телефону? – Я.

Вопросы для зачета (1 семестр):

1. How much time do you spend on your homework?
2. Is it difficult to be a University student?
3. How do you get to university?



4. What subject(s) are you good at?
5. Why have you chosen Math to study?
6. Do you have much free time?
7. Do you spend you free time wisely?
8. Are you an early riser?
9. Who is your best friend in the family?
10. What are your family traditions?
11. Where does your family gather together?
13. What is your dream place to live like?
14. What do you do to keep fit?

Вопросы для зачета (2 семестр):

1. What is your healthy food?
2. Do you ever eat out? What are your favourite places?
3. Does the weather influence your mood?
4. What do you do in bad weather?
5. Do you follow the proverb "Never put off till tomorrow what you can do today"?
6. Have you ever travelled abroad?
7. What kind of holiday do you prefer?
8. Can a man have more than one best friend?
9. What qualities are important for you?
10. What is your attitude to internet shopping?
11. Is shopping a must or a pleasure for you? Why?
12. Is collecting an interesting hobby?
13. What is better to see a live performance or on TV?
14. Are you a cinema-goer?

Темы презентаций для зачета (3-й семестр)

English-speaking Countries (Great Britain, The USA, Canada, Australia, New Zealand)

1. Politics and Economics
2. Holidays and Traditions
3. Famous People
4. Sports and Culture
5. Modern Life

Перечень тем для экзамена:

1. Let Me Introduce Myself
2. My Family Album
3. My Home Is My Castle
4. Live and Learn
5. An Apple a Day Keeps Doctors away
6. Be Thankful together whatever the Weather
7. East or West Home Is Best
8. Never Put off till Tomorrow what You Can Do Today
9. A Friend in Need Is a Friend Indeed
10. Do You Live to Eat or Eat to Live
11. Books and Libraries
12. Travelling is the Best Way to Learn the World
13. Business before Pleasure
14. My Childhood Memories
15. Shopping for Food
16. Shopping for Consumer Goods

Перечень вопросов для беседы:

1. Do you have much free time?
2. Do you spend you free time wisely?
3. Are you an early riser?
4. Who is your best friend in the family?
5. Where does your family gather together?



6. What subject(s) are you good at?
7. Why have you chosen Math?
8. What do you do to keep fit?
9. What is your healthy food?
10. Does the weather influence your mood?
11. What do you do in bad weather?
12. Can you organize your time wisely?
13. Do you follow the proverb "Never put off till tomorrow what you can do today"?
14. Have you ever travelled abroad?
15. What kind of holiday do you prefer?
16. Can a man have more than one best friend?
17. What qualities are important for you?
18. What is better to see a live performance or on TV?
19. Are you a cinema-goer?
20. What is your attitude to fast food?
21. Do you ever eat out?
22. Do you often go to university library?
23. Have your reading tastes changed?
24. What kind of child were you?
25. Did you like nosy games?
26. Which shops do you prefer?
27. Is shopping an essential part of your life?
28. Do you need any advice while buying clothes?
29. Which places would you like to visit in Britain? Why?

Перечень текстов для экзамена

1. An Interview for a Job
2. Miss Evans
3. A Clever Trick
4. Who Stole What
5. The Winchester Mystery
6. Why was she angry?
7. Laconic Answer
8. A Traveller's Tale

Образец текста:

An interview for a job

On Wednesday I had an important interview for a job. I got up at 7 o'clock in the morning and shaved carefully. I put on my best jacket and trousers. I had to travel by train, so I walked to the station.

On my way I saw a man who was painting his fence with red paint. The man didn't notice me: he was looking at the fence. Then he turned suddenly and splashed my beautiful trousers!

"If I go home, I will be late for my interview," I thought. There was a shop not far from the station, so I decided to buy a new pair.

I found a nice pair of trousers and decided to change on the train. The shop was full, so I paid hurriedly for my trousers, took my shopping bag and left.

I arrived at the station just in time to catch the train. Now I was sure that I wouldn't be late for the interview. I smiled happily at an elderly lady who was staring at my trousers and went to the toilet to change. I threw my stained trousers out of the window. Then I opened the bag to get my new ones, but all I found was a pink woolen sweater!

Questions

1. Why did the man have to get up early?
2. Who did he see on his way to the railway station?
3. Where did he go to buy a new pair of trousers?
4. What did he finally find in his shopping bag?
5. What would you do if you were in his shoes?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста



“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 10% ошибок в тесте;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 30% ошибок в тесте;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – 1) допущено не более 50% ошибок в тесте;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – 1) допущено более 50% ошибок в тесте

Критерии оценивания контрольной работы

“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – студент распознает все грамматические категории, предложения переведены в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – студент распознает основные грамматические категории, предложения переведены практически в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур с незначительным количеством ошибок не препятствующих пониманию смысла;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – студент распознает самые простые грамматические категории, предложения переведены не в полном объеме, с частичным соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и значительным количеством ошибок затрудняющих понимание смысла;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – студент не распознает грамматические категории, предложения переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл;

Критерии оценивания устного опроса (контроль монолога)

“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – в устной части студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – в устной части студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по заданной теме, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – в устной части студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по теме, допускает много языковых ошибок;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – в устной части студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

Критерии оценивания презентации

1. Правильность построения фраз и отсутствие синтаксических, пунктуационных, речевых, орфографических ошибок
2. Соблюдение правил оформления электронного документа.
3. Логичность, краткость и точность в изложении материалов.
4. Разнообразие графических объектов документа по типам (рисунки, фото, диаграммы, анимация и т.д.)
5. Содержательность, информативность, соответствие теме
6. Оправданность применения графических объектов в документе.
7. Соответствие стиля оформления ее содержанию.
8. Удачность размещения объектов; сочетания текста, цвета и фона
9. Наличие и правильная работа ссылок и управляющих кнопок

“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» ставится в том случае, если презентация соответствует требованиям по шести из девяти критериев ответ оценивается «отлично» (в том числе критерий 5) и по двум – на «хорошо».
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – если по семи критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – если по пяти критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно» (в том числе критерий 5).
Если презентация не соответствует критерию 5, то она не оценивается.

Критерии оценивания устного опроса (контроль чтения)

“5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – 100 – 75% понимания основного содержания текста, изложение оформлено правильно грамматически и лексически;
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – 75% понимания основного содержания текста, в изложении допускаются 2-3 незначимые грамматические или лексические ошибки;
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – 75 – 50% понимания основного содержания текста, в изложении 2-3 грамматические или лексические ошибки;
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – менее 50% понимания основного содержания текста,



искажение содержания, превышение количества грамматических и лексических ошибок.

Зачет

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, имеет положительные оценки за все виды текущего контроля, допущено не более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены не в достаточном объеме, с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и незначительным количеством ошибок; 2) в устной части студент может, как минимум, использовать простые фразы и предложения и достаточно понятно высказывается по проблеме, делает незначительное количество языковых ошибок;

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, пропустил более половины практических занятий, не прошел собеседования по изученным темам, не выполнил текущие тестовые задания, допущено более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, делает много языковых ошибок.

Экзамен

“5” – «отлично», продвинутый уровень (96-100 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 10% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур; 2) в устной части студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

“4” – «хорошо», базовый уровень (76-95 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 20% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены практически в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур с незначительным количеством ошибок; 2) в устной части студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

“3” – «удовлетворительно», пороговый уровень (60-75 балл) «зачтено» – 1) допущено не более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены не в полном объеме, с частичным соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и значительным количеством ошибок; 2) в устной части студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, допускает много языковых ошибок.

“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – 1) допущено более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл; 2) в устной части студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зубков А. Д.	Английский язык в сфере информационных технологий. English For Information Technology: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/509050)	Санкт-Петербург : Лань, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . https://biblio-online.ru .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/ .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Математическое моделирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

3. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://urait.ru>.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Миасс, ул. Керченская, д. 1 аудитория № 222.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых консультаций, индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: Миасс, ул. Керченская, д. 1 аудитория № 222.

Основное оборудование: учебные столы, совмещенные со скамейками на 34 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование:

аудио колонки Genius, проектор BenQ, экран настенный, компьютер Vento, монитор Samsung.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Учебно-наглядные пособия: видеоматериалы, словари.

Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Акт приема-передачи 47/к от 28.02.2011.

Пакет офисных программ Adobe Reader свободное программное обеспечение; OpenOffice свободное программное обеспечение; MPC-NC свободное программное обеспечение; Google Chrome свободное программное обеспечение. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 11 на основе лицензионного договора № кб-1692 от 11.09.2019.

3. Помещение для самостоятельной работы: Миасс, ул. Керченская, д. 1 Читальный зал, аудитория 312.

Основное оборудование: Количество посадочных мест - 42, 1 персональный компьютер с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД, Wi-Fi. Программное обеспечение: Операционная система Windows 10 Акт приема-передачи 528/о от 15.09.2014; Операционная система Windows 10 Акт приема-передачи 437/к от 19.09.2012; Пакет офисных программ Adobe Reader свободное программное обеспечение; OpenOffice свободное программное обеспечение; MPC-NC свободное программное обеспечение; Google Chrome свободное программное обеспечение. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 11 на основе лицензионного договора № кб-1692 от 11.09.2019.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение английского языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные вне аудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности.

Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

умения, связанные с интеллектуальными процессами,

умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,

умения компенсационные или адаптивные.



К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:
наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;
составлять план, формулировать тезисы;
готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:
работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
пользоваться реферативными и справочными материалами;
контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:
пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
переключить разговор на другую тему.

Одной из главных проблем снижения качественного и эффективного изучения иностранных языков является то, что студенты не имеют представления об элементарных учебных умениях.

Развитие правильных учебных умений, то есть умений учиться, приводит к неизменно большим успехам в усвоении английского языка, повышает интерес и мотивацию к изучению языка.

Таким образом, выработка и развитие правильных учебных умений является неотъемлемым компонентом успешного учебного процесса, на что необходимо обратить внимание студентам.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (указать способы, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (указать способы, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции в TeamOffice365) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта, социальные сети, мессенджеры).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, Office365. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 01.03.02
"Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Математическое моделирование
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

**01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование,
Иностранный язык, 2026, очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Н.Б. Даниленко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
«13» апреля 2021 г. № 247-1**