



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр

КОПИЯ №

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Философия", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания от № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е. А. Сайкова

Автор (составитель)

Т. В. Малькова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр

КОПИЯ №

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Философия

Семестр(ы) изучения: 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	Знать: исторический контекст и этапы исторического России Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп Владеть: приемами анализа социокультурных традиций России и мира



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр КОПИЯ №

		учений.	
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности людей Уметь: формировать конструктивное взаимодействие с людьми Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Раздел 1. Понятие философии. Предмет и структура философского знания Раздел 7. Философская онтология Раздел 8. Философия природы Раздел 9. Природа человека и смысл его жизни Раздел 10. Социальная философия Раздел 11. Онтология сознания Раздел 12. Познание, его возможности и	4	1, 2, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	3, 4, 14		Задания открытого типа с кратким ответом	
				5, 8, 9, 10, 23	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр

КОПИЯ №

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	границы Раздел 13. Научное познание			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности социально-исторического развития обществ. Уметь: понимать культурное многообразие общества и его отражение в языке и литературе. Владеть: навыками анализа языковых и литературных фактов с учетом социальноисторического и культурного контекстов.	Раздел 2. Философия древнего общества Раздел 3. Основные проблемы философии средних веков Раздел 4. Европейская философия XVII – XVIII веков Раздел 5. Основные философские учения и школы XIX столетия Раздел 6. Философия XX века: проблемы и направления Раздел 14. Общество: философские модели и типы Раздел 15. Философское видение будущего человечества	4	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47 41, 48, 49 50	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к "знанию"



г) знание причин

2. Определите, что является предметом изучения философии?

- а) Бог
- б) физическая реальность
- в) материя
- г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека

3. Дополните предложение.

Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к _____.

4. Прочитайте фрагмент из лекции В. Соловьева, одного из самых известных русских философов XIX века и, ответьте, одним словом, на вопрос к этому отрывку. Ответ запишите со строчной буквы в именительном падеже.

«Она освобождала человеческую личность от внешнего насилия и давала ей внутреннее содержание. Она низвергала всех ложных чужих богов и развивала в человеке внутреннюю форму для откровений истинного Божества...

...И если теперь мы спросим: на чем основывается эта освободительная деятельность _____, то мы найдем ее основание в том существеннейшем и коренном свойстве человеческой души, в силу которого она не останавливается ни в каких границах, не мирится ни с каким извне данным определением, ни с каким внешним ей содержанием... Если кто из вас захочет посвятить себя _____, пусть он служит ей смело и с достоинством, не пугаясь ни туманов метафизики, ни даже бездны мистицизма; пусть он не стыдится своего свободного служения и не умаляет его, пусть он знает, что, занимаясь _____, он занимается делом хорошим, делом великим и для всего мира полезным».

Вопрос: Напишите термин, о котором идет речь в представленном отрывке?

5. Установите соответствие между философом и содержанием его философской точки зрения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Философ	Точка зрения
А) Платон	1. эмпиризм
Б) Карл Маркс	2. материализм
В) Рене Декарт	3. идеализм
Г) Джон Локк	4. рационализм

6. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр | КОПИЯ №

- б) аксиология
- в) агностицизм
- г) догматизм

7. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это

- а) этика
- б) аксиология
- в) эсхатология
- г) онтология

8. Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Философское направление	Подходы
А) идеалистический монизм	1. бытие двойственно
Б) дуализм	2. сущность бытия духовна
В) плюрализм	3. бытие множественно

9. Установите соответствие между философскими терминами и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Философский термин	Содержание
А) монизм	1. философское учение, отождествляющее Бога и природу
Б) деизм	2. представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие
В) дуализм	3. философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции
Г) плюрализм	4. философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций
Д) пантеизм	5. философская концепция, утверждающая существование множества субстанций

10. Укажите, кто из перечисленных философов придерживался принципов материализма, а какие из них являются идеалистами?

Перечислите соответствующие буквы в правом столбце напротив названия соответствующей философской концепции:

Принцип материализма	Философ
А) представители материализма	1) Платон
Б) представители идеализма	2) Владимир Ленин

11. Что объединяет и отождествляет пантеизм?



- а) Бога и природу
- б) философию и религию
- в) Бога и человека
- г) человека и природу

12. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов
- б) вещества
- в) объективной реальности
- г) субстанции

13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»?

- а) Джордано Бруно
- б) Томас Мор
- в) Дени Дидро
- г) Томас Гоббс

14. В рамках какого философского течения решается проблема свободы личности?

Ответ: _____

15. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом"
- б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб"
- в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога"
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты"

16. По мнению экзистенциализма человек:

- а) не определяется никакой сущностью
- б) формируется в обществе
- в) сотворен Богом

17. Что такое философская антропология?

- а) научное решение проблемы происхождения человека
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека



18. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность
- б) плохие законы
- в) произвол властей
- г) физиологические различия

19. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация
- б) цивилизация
- в) историческая эпоха
- г) политическая система

20. Основным социологическим законом по Марксу является:

- а) закон определяющей роли способа производства
- б) закон развития Абсолютной Идеи
- в) закон возвышения потребностей

21. Самая известная философская идея Джона Локка получила название?

- а) «разумного созерцания»
- б) «божественного откровения»
- в) «tabula rasa» («чистая доска»)
- г) «познание есть припоминание»

22. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей

23. Установите соответствие между философскими концепциями о развитии общества (социальном детерминизме) и их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Философская концепция	Содержание
А) демографический детерминизм	1) такие факторы как климат, рельеф местности и наличие природных ресурсов, оказывают значительное влияние на социальное, экономическое и политическое развитие общества
Б) технологический детерминизм	2) развитие технологий определяет социальные, экономические и политические изменения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 11 Первый экземпляр КОПИЯ №

В) социально-экономический детерминизм	3) такие факторы, как численность населения, его возрастная структура и темпы роста, являются ключевыми в определении социальных, экономических и политических процессов
Г) географический детерминизм	4) такие факторы, как социальные и экономические условия определяют политические процессы и решения.

24. Что такое диалектика?

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира
- б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма
- в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность
- г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире

25. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного путем дедукции получать более сложные высказывания действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении
- б) исходить из опыта рассуждение начинать с простого использовать индукцию
- в) исходить следует из чувственных данных в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез
- г) использовать мистические формы познания

26. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным
- г) учение о мистическом познании мироздания

27. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон отрицания отрицания

28. Какой пример является примером закона единства и борьбы противоположностей?

- а) кипение воды
- б) возникновение новых биологических видов
- в) передача власти от одной партии другой в процессе выборов



г) социальная реформа

29. Какой принцип является основным в учении Конфуция?

- а) дао
- б) гуманность
- в) карма
- г) нирвана

30. Кто из античных мыслителей является основоположником атомизма?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Фалес
- г) Демокрит

31. По мнению Аристотеля всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов
- б) чувственный образ идеи
- в) единство материи и формы
- г) конструкция сознания

32. Назовите основную проблему философии Средних веков:

- а) существования Бога
- б) происхождения человека
- в) развития природы
- г) универсалий

33. В центре размышлений философов средних веков стоит?

- а) Бог
- б) природа
- в) идеальный мир
- г) личность человека

34. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) сознательным и бессознательным
- б) разумом и интуицией
- в) чувством и мыслью
- г) верой и разумом

35. Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- а) заслугами перед Богом



- б) происхождением
- в) личными заслугами
- г) социальной принадлежностью

36. Важная черта идеального государства Томаса Мора это – отсутствие чего?

- а) брачных отношений
- б) частной собственности
- в) наказаний
- г) рабовладения

37. Кто из перечисленных философов эпохи Возрождения интересовался проблемами социальной философии?

- а) Николай Коперник
- г) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- д) Николло Макиавелли

38. Философская система какого из перечисленных философов эпохи Нового времени может быть охарактеризована как дуалистическая?

- а) Фрэнсис Бэкон
- б) Рене Декарт
- в) Томас Гоббс
- г) Бенедикт Спиноза

39. Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?

- а) «путь паука»
- б) «путь муравья»
- в) «путь стрекозы»
- г) «путь пчелы»

40. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»?

- а) Джордано Бруно
- б) Томас Мор
- в) Дени Дидро
- г) Томас Гоббс

41. Прочитайте отрывок из философского произведения и, ответьте, одним словом, на вопрос к этому отрывку. Ответ запишите со строчной буквы в именительном падеже.

«Русский народ имеет особую миссию в мире. Он должен сохранить свою самобытность и уникальность, не поддаваясь влиянию Запада.

Россия должна развиваться на основе своих собственных традиций и ценностей, а не копировать западные образцы.



Славянские народы должны объединиться в единое государство, чтобы противостоять западной экспансии.

Религия играет ключевую роль в формировании национальной идентичности. Православие является основой русской культуры и цивилизации.

Государство должно играть активную роль в экономическом развитии страны, поддерживая отечественную промышленность и сельское хозяйство.

Общество должно быть организовано на основе общинных принципов, где каждый член общества чувствует свою ответственность за общее благо». («Русская идея» Н. Я. Данилевский)

Напишите название философского направления русской философии, идеи которого отражены в представленном отрывке?

Ответ: _____

42. Кто из философов немецкой классической философии ввел понятие «абсолютной идеи»?

- а) Георг Гегель
- б) Иммануил Кант
- в) Карл Маркс
- г) Артур Шопенгауэр

43. Какое философское направление по вопросу познания мира человеком развивал Иммануил Кант?

- а) агностицизм
- б) оптимистический гностицизм
- в) скептицизм
- г) пессимистический гностицизм

44. Кто из причисленных философов эпохи Немецкой классической философии является родоначальником антропологического материализма?

- а) Людвиг Фейербах
- б) Иоган Фихте
- в) Георг Гегель
- г) Иммануил Кант

45. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Жан Поль Сартр, Альбер Камю, Николай Бердяев, Макс Хайдеггер?

- а) неогегельянство
- б) экзистенциализм
- в) неотомизм
- г) позитивизм



46. Главная идея какого направления современной рациональной философии заключается в том, чтобы показать, что техника может привести к существенным проблемам человека и общества?

- а) антитехнизм
- б) агностицизм
- в) физикализм
- г) антисциентизм

47. Какое утверждение является характерным для философии марксизма?

- а) природа определяет поведение людей
- б) общество определяет поведение людей
- в) религия определяет поведение людей
- г) экономика определяет поведение людей

48. Прочитайте 3 отрывка из философских произведений и, ответьте, одним словом, на вопрос к этим отрывкам. Ответ запишите со строчной буквы в именительном падеже.

«Человек – это высшее существо, созданное Богом. Он обладает разумом и свободной волей, и поэтому он несет ответственность за свои поступки. Человек должен стремиться к добру и справедливости, потому что это заложено в его природе. _____ учит нас уважать права других людей и заботиться о них». (Фома Аквинский, «Сумма теологии»).

«Человек должен стремиться к самосовершенствованию и развитию своих способностей. Он должен изучать науки и искусства, чтобы стать умнее и мудрее. _____ призывает нас к самопознанию и саморазвитию». (Эразм Роттердамский, «Похвала глупости»).

«Человек имеет право на свободу и равенство перед законом. Он должен иметь возможность выбирать свой путь в жизни и следовать своим убеждениям. _____ защищает права человека и борется за их соблюдение». (Джон Локк, «Два трактата о правлении»).

Напишите пропущенный термин в цитатах, характеризующих антропоцентризм.

Ответ: _____

49. Прочитайте отрывок из философского произведения и, ответьте, одним словом, на вопрос к этому отрывку. Ответ запишите строчными буквами в именительном падеже.

«...Своеобразие психического мы изобразим не линейными контурами, как на рисунке или в примитивной живописи, а скорее расплывчатыми цветовыми пятнами, как у современных художников. После того как мы произвели разграничение, мы должны выделенное опять слить вместе. ...Можно спокойно усомниться в том, что на



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр

КОПИЯ №

этом пути мы достигнем последней истины, от которой ждут всеобщего спасения, но мы все-таки признаем, что терапевтические усилия психоанализа избрали себе аналогичную точку приложения. Ведь их цель – укрепить Я, сделать его более независимым от Сверх-Я, расширить поле восприятия и перестроить его организацию так, чтобы оно могло освоить новые части Оно. Там, где было Оно, должно стать Я».

Напишите к какому философскому направлению относиться учение, разработанное автором для лечения психических заболеваний, а также для раскрытия роли бессознательного в жизни человека?

Ответ: _____

50. Установите соответствие между авторами и их произведениями, которые относятся к жанру антиутопии.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо

Автор	Произведения
А) Джордж Оруэлл	1) «1984»
Б) Олдос Хаксли	2) «Мы»
В) Евгений Замятин	3) «451 по Фаренгейту»
Г) Рей Бредбери	4) «Дивный новый мир»

Примерные темы докладов

1. Социальные факторы развития науки
2. Ценностные ориентации науки как социального института
3. Факторная обусловленность революций в науке
4. Проблема свободы и ответственности ученых
5. Наука и религия в истории человечества
6. Философская антропология о сущности человека
7. Основные феномены человеческого бытия (любовь, творчество, счастье, труд, игра, вера)
8. Проблема смерти и бессмертия в разных культурах
9. Идеал совершенного человека в конфуцианстве и даосизме
10. Образ человека в культуре арабско-мусульманского Востока
11. Проблема человека в поздней античности
12. Проблема человека в трудах Августина и Ф. Аквинского
13. Человек разумный в теориях Нового времени (Локк, Гоббс, Спиноза)
14. Игра как культурный феномен и «человек играющий»
15. Психоаналитические концепции человека (Фрейд, Юнг, Фромм)
16. Идея «сверхчеловека» в учении Ф. Ницше



17. Проблема «сущности» и «существования» в философии экзистенциализма (А. Камю, Ж.-П. Сартр)
18. Личность и «массовое общество»
19. Феномен социальной общности. Типология, иерархия социальных общностей
20. Этносы и концепт пассионарности (Л. Н. Гумилев)
21. Вертикали и горизонталы социального расслоения
22. Социальные институты: структура, функции, тенденции развития (на примере государства или образования, науки, церкви и т. д.)
23. Культура (искусство) в жизни общества и человека (Принадлежит ли искусство народу?)
24. Нравственные поиски в социальной философии
25. Факторная обусловленность многообразия представлений об истории
26. Социально-утопические идеи
27. Идеи общественного прогресса: за и против
28. Идеи конца истории: за и против
29. Современные футурологические сценарии
30. Идеи «русского космизма» о возможностях внеземного существования человечества
31. Социально-философские проблемы современной глобалистики

Примеры терминов к терминологическому диктанту

Абсолютная истина
Активность сознания
Альтруизм
Анимизм
Базис
Внимание
Воля
Воображение
Восприятие
Время
Гедонизм
Гипотеза
Глобализация
Гражданское общество
Движение
Детерминизм географический
Детерминизм демографический
Детерминизм



социально - экономический
Детерминизм технологический
Детерминизм
экономический
Дифференциация
Духовное производство
Закон двойного отрицания

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и специфика философского знания. Философия как форма мировоззрения.
2. Основные методы и принципы философии как науки.
3. Исторические формы и законы диалектики.
4. Философия Древнего и Средневекового Востока (Китай, Индия).
5. Античная философия.
6. Средневековая философия.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Марксистская философия.
12. Рационалистическое направление западной философии (конец XIX–XX вв.).
13. Иррационалистическое направление западной философии (конец XIX–XX вв.).
14. Русская философия первой половины XIX в.: славянофилы и западники, почвенничество, консерватизм.
15. Русская философская мысль второй половины XIX – начала XX вв.: религиозная философия, космизм, материализм.
16. Философия глобальных проблем.
17. Философия второй половины XX в. (постпозитивизм, герменевтика, структурализм, постмодернизм, философия науки).
18. Проблемы современной онтологии.
19. Философское понимание материи. Свойства материи.
20. Возникновение и сущность сознания.
21. Сущность и смысл познания. Познание и практика.
22. Понятие истины. Основные концепции истины.
23. Специфика развития и принципы научного познания. Уровни научного познания.
24. Философские образы науки. Научное исследование. Методы и приёмы познания.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр

КОПИЯ №

25. Проблемы социальной философии.
26. Философские проблемы экономической жизни общества.
27. Философские проблемы политической жизни общества.
28. Феномен общественного сознания. Духовное производство.
29. Смысл и направленность исторического процесса. Будущее человечества.
30. Философские проблемы человека.
31. Общество как саморазвивающаяся система.
32. Ценности и их роль в процессе формирования личности.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии										
1.	б) любовь к мудрости	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
2.	г) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
3.	Религии / религии / РЕЛИГИИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
4.	Философия / философия / ФИЛОСОФИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
5.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В	Г									
3	2	4	1									
6.	б) аксиология	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
7.	г) онтология	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
8.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
А	Б	В										
2	1	3										
9.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	2	4	5	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г	Д								
3	2	4	5	1								
10.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
А	Б											
2	1											
11.	а) Бога и природу	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
12.	в) объективной реальности	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
13.	г) Томас Гоббс	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
14.	Экзистенциализм / экзистенциализм / ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
15.	а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом"	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр

КОПИЯ №

№ задания	Верный ответ	Критерии								
16.	а) не определяется никакой сущностью	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	а) частная собственность	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19.	а) общественно-экономическая формация	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	а) закон определяющей роли способа производства	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21.	в) «tabula rasa» («чистая доска»)	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
22.	в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
23.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
3	2	4	1							
24.	в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
25.	а) начинать с простого и очевидного путем дедукции получать более сложные высказывания действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
26.	б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
27.	а) закон перехода количественных изменений в качественные	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
28.	в) передача власти от одной партии другой в процессе выборов	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
29.	б) гуманность	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
30.	г) Демокрит	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
31.	в) единство материи и формы	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
32.	г) универсалий	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
33.	а) Бог	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
34.	г) верой и разумом	Верный ответ – 5 баллов;								



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр

КОПИЯ №

№ задания	Верный ответ	Критерии								
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
35.	в) личными заслугами	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
36.	б) частной собственности	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
37.	г) Мартин Лютер	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
38.	б) Рене Декарт	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
39.	г) «путь пчелы»	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
40.	г) Томас Гоббс	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
41.	Славянофильство / славянофильство / СЛАВЯНОФИЛЬСТВО	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
42.	а) Георг Гегель	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
43.	а) агностицизм	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
44.	а) Людвиг Фейербах	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
45.	б) экзистенциализм	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
46.	а) антитехницизм	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
47.	г) экономика определяет поведение людей	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
48.	Гуманизм / гуманизм / ГУМАНИЗМ	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
49.	Психоанализ / психоанализ / ПСИХОАНАЛИЗ	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
50.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
1	4	2	3							

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 30 включительно – студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов.

2 часть вопросы с 31 по 50 включительно – студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании.



Продолжительность – 30 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов.

3 часть – студент выполняет задания, связанные с работой над отрывками из философских произведений, выбранные случайным образом. Всего студенту для выполнения предлагается 4 отрывка на выбор. Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов.

Всего заданий в экзамене – 44;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 2 академических часа.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Доклады

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест



(% выполненных заданий, максимум 100 баллов)

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 96-100 баллов.

Отметка «хорошо» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

2. Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-100 баллов.

Отметка «не зачтено» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

Критерии оценивания решения проблемных задач

«отлично»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«хорошо»

1) во введении не достаточно четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) не достаточно логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе;

2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса.

«неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.



Эссе

«отлично»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

1) во введении не достаточно четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) не достаточно логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«удовлетворительно»

1) во введении тезис сформулирован нечетко / не вполне соответствует теме эссе;

2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;

3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

5) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса.

«неудовлетворительно»

1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;

2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

3) выводы не вытекают из основной части;

4) средства связи не обеспечивают связность изложения;

5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Терминологический диктант

«отлично»

1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;

2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;

3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо»

1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;

2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;

3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно»

1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;



2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;

3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;

4) содержание термина заменено примерами его использования
«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;

3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину

Экзамен

«отлично» - Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«хорошо» - Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«удовлетворительно» - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«неудовлетворительно» - Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.



Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).