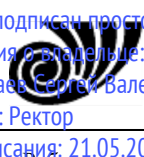


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Экономика" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Экономика", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е. А. Сайкова

Автор (составитель)

В. В. Хакимов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Экономика» является формирование у будущих бакалавров представлений о сущности и характеристиках современной экономики, об эволюции взглядов на экономические процессы, категориях, разработанных экономической теорией.

Основная задача дисциплины – научить студентов анализировать основные категории и законы, раскрывающие предмет экономической теории, усвоить методологию и методы экономической теории, изучить современные представления об экономическом развитии.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-2

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Правоведение

Государственная политика в области противодействия коррупции в РФ

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами;

3.1.2 базовые основы экономики как науки

3.2 Уметь:

3.2.1 анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор;

3.2.2 использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

3.3.2 практическими навыками по анализу и оценке экономической ситуации в профессиональной деятельности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе :	зачеты 3	
аудиторные занятия : 34		
самостоятельная работа : 73,8		
: контактная работа: 34,2		
ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы экономики как науки				
1.1	Основы экономики как науки /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Основы экономики как науки /Ср/	3	24,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Рыночная экономика и ее элементы				
2.1	Рыночная экономика и ее элементы /Лек/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Рыночная экономика и ее элементы /Ср/	3	24,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Экономика России на современном этапе				
3.1	Экономика России на современном этапе /Лек/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Экономика России на современном этапе /Ср/	3	24,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад
Вопросы для собеседования
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Тест (пример)

1. Экономическая наука – это:

- A) наука, изучающая человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг
- B) наука, изучающая поведение экономических субъектов с позиций эффективности производства
- C) наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление
- D) наука, изучающая экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике
- E) наука, изучающая поведение домашних хозяйств, максимизирующих свою общую полезность и личное благосостояние

2. Микроэкономика – это:

- A) раздел экономической науки, занимающийся изучением законов функционирования всей национальной экономики в целом
- B) раздел экономической науки, занимающийся изучением законов функционирования мировой экономики
- C) раздел экономической науки, который предполагает анализ экономических действий подсистем и отраслей национального хозяйства
- D) раздел экономической науки, который предполагает анализ экономических действий индивидов, отдельных домашних хозяйств, фирм
- E) раздел экономической науки, который предполагает изучение материальных потребностей и интересов отдельных отраслей

3. Экономическая теория является:

- A) технической наукой
- B) естественной наукой
- C) биологической наукой
- D) гуманитарной наукой
- E) поведенческой наукой

4. Позитивная экономическая теория:

- A) ставит своей задачей объяснение следствий, вытекающих из реального изменения обстоятельств
- B) содержит четко выраженный оценочный компонент и пытается ответить на вопрос «что должно быть?»
- C) комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов
- D) анализирует положительные тенденции в экономической сфере (экономический рост, макроэкономическая стабильность)
- E) анализирует результативность государственного управления в рыночной экономике

5. Нормативная экономическая теория:

- A) количесво мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов
- B) ставит своей задачей объяснение следствий, вытекающих из реального изменения обстоятельств
- C) содержит четко выраженный оценочный компонент и пытается ответить на вопрос «что должно быть?»
- D) анализирует положительные тенденции в экономической сфере (экономический рост, макроэкономическая стабильность)
- E) анализирует результативность государственного управления в рыночной экономике

6. Метод познания, предполагающий перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные

- A) аналогия
- B) дедукция
- C) индукция
- D) синтез
- E) эксперимент

7. Представителями какой школы являются Франсуа Кене и Антуан Тюрго?

- A) меркантилизм
- B) классическая политическая экономия
- C) физиократизм
- D) институционализм
- E) маржинализм

8. Представителями какого направления экономической мысли являются Адам Смит и Давид Риккардо?

- A) монетаризм
- B) маржинализм
- C) неоклассическая теория
- D) классическая политическая экономия
- E) институционализм

9. Основоположником институционализма является

- A) Торнстейн Веблен
- B) Милтон Фридмен



- С) Джон Стюарт Милль
D) Джоан Робинсон
E) Джон Мейнард Кейнс
10. Укажите правильную последовательность стадий производства:
A) производство, обмен, распределение, потребление
B) крупномасштабное разгосударствление
C) производство, распределение, обмен, потребление
D) распределение, потребление, обмен
E) распределение, обмен, потребление
11. Потребление, осуществляемое вне рамок общественного производства называется
A) внеэкономическим потреблением
B) производственным потреблением
C) производительным потреблением
D) косвенным потреблением
E) личным потреблением
12. Экономическая система, основанная на свободе хозяйствующих субъектов, преобладании частной собственности и свободном ценообразовании называется
A) рыночная экономика
B) традиционная экономика
C) современная экономика
D) плановая экономика
E) смешанная экономика
13. Потребительские блага:
A) блага, предназначенные для производства средств производства
B) блага, предназначенные для непосредственного удовлетворения человеческих потребностей
C) товары, изготовленные в процессе производства в рамках натурального хозяйства
D) блага, предназначенные для удовлетворения потребностей в рыночной экономике
E) продукция, выпускаемая только в рамках товарного производства
14. Состояние неудовлетворенности или нужды человека, которое он стремится преодолеть называется
A) спрос
B) платежеспособность
C) желание
D) нехватка
E) потребность
15. Благо – это:
A) ограниченные экономические ресурсы
B) средство удовлетворения потребностей
C) ресурсы, дарованные природой
D) непосредственный обмен одного товара на другой
E) неограниченные ресурсы
16. Производство - это:
A) обмен экономическими ресурсами между различными экономическими субъектами
B) экономическая сфера, используемая в процессе обмена денежных единиц
C) экономическая система с нулевыми транзакционными издержками
D) целесообразная деятельность людей, направленная на удовлетворение их потребностей
E) целесообразная деятельность по поводу распределения ограниченных экономических ресурсов
17. Право на существование процедур и институтов, обеспечивающих восстановление нарушенных правомочий по «перечню Оноре»
A) право на доход
B) право на остаточный характер
C) право на безопасность
D) право владения
E) право на ответственность в виде взыскания
18. Возможность взыскания блага в уплату долга по «перечню Оноре» - это:
A) право на доход
B) право суверена
C) право на ответственность в виде взыскания
D) право использования
E) право на остаточный характер
19. Право на отчуждение, потребление, изменение или уничтожение блага по «перечню Оноре» - это:



- A) право на бессрочность обладания благом
B) право суверена
C) право владения
D) право управления
E) право на ответственность в виде взыскания
20. Запрет использования вещи способом, наносящим вред имуществу других хозяйственных агентов по «перечню Оноре»
A) право антивреда
B) право суверена
C) запрет вредного использования
D) право на остаточный характер
E) право использования
21. Классическая теория прав собственности рассматривает:
A) «пучок прав»
B) права владения, пользования и распоряжения
C) «перечень Оноре»
D) права владения и использования
E) право на доход им право на безопасность
22. Предпринимательство – это:
A) процесс производства нематериальных услуг
B) учет и перевод трансфертных платежей
C) экономические отношения, возникающие в сфере товарного производства и сферы услуг
D) хозяйственная деятельность по производству общественных благ
E) инициативная хозяйственная деятельность, направленная на получение прибыли
23. Приватизация - это:
A) переход объектов из государственной собственности в частную
B) процесс огосударствления собственности
C) процесс национализации собственности
D) процесс легализации недвижимого имущества
E) выход из теневой экономики
24. Спецификация прав собственности – это:
A) закрепление отдельных правомочий загосударственными институтами
B) разделение прав собственности между государственным и частным сектором
C) закрепление отдельных правомочий за одним или несколькими субъектами
D) разделение прав собственности между объектами собственности
E) передача прав собственности контролирующему институту
25. Авторы современной теории прав собственности
A) Милтон Фридмен и Джон Мейнард Кейнс
B) Армен Алчян и Рональд Коуз
C) Джон Стюарт Милль и Пьер Прудон
D) Адам Смит и Давид Рикардо
E) Жан-Батист Сэй и Пьер Прудон
26. Ценность блага в соответствии с теорией предельной полезности определяется:
A) затратами абстрактного труда на изготовление продукции
B) затратами конкретного и абстрактного труда на изготовление продукции
C) взаимодействием рыночных сил со стороны спроса и предложения
D) полезностью предельного экземпляра, удовлетворяющего наименее настоятельную потребность
E) полезностью первого экземпляра, удовлетворяющего наименее настоятельную потребность
27. Экономические связи в натуральном хозяйстве:
A) прямые
B) параллельные
C) косвенные
D) обратные
E) двойственные
28. Экономические связи в товарном производстве:
A) косвенные
B) параллельные
C) прямые
D) обратные
E) замкнутые



29. Непосредственный обмен одного товара на другой называется:
- A) бартер
 - B) сбыт
 - C) ликвидность
 - D) сделка
 - E) продажа
30. Абсолютно ликвидное средство обмена:
- A) депозитные сертификаты
 - B) деньги
 - C) чеки
 - D) ценные бумаги
 - E) депозитные сертификаты
31. Общеизвестное средство обмена:
- A) деньги
 - B) чеки
 - C) ценные бумаги
 - D) реализуемые товары
 - E) векселя
32. Свойство золотых и серебряных денег, означающее высокую ценность в небольшом объеме:
- A) портативность
 - B) сохраняемость
 - C) фидуциарность
 - D) редкость в природе
 - E) экономическая дееспособность
33. Когда и где появились первые бумажные деньги?
- A) Япония, 13 век
 - B) Китай, 12 век
 - C) Россия, 15 век
 - D) Англия, 13 век
 - E) Франция, 10 век
34. Какие условия послужили причинами возникновения товарного производства?
- A) общественное разделение труда, специализация и хозяйственная автономия
 - B) кооперация и разделение труда
 - C) развитие денежных отношений
 - D) появление серийного производства
 - E) хозяйственная интеграция субъектов
35. Уход золота из обращения и прекращения им выполнения роли денег называется:
- A) рестрикция
 - B) рецессия
 - C) девальвация
 - D) дефляция
 - E) демонетизация
36. Товары, спрос на которые увеличиваются по мере роста дохода потребителя, называются:
- A) нормальные товары
 - B) взаимозаменяемые товары
 - C) взаимодополняемые товары
 - D) низшие товары
 - E) ненормальные товары
37. Товары, спрос на которые уменьшается по мере роста дохода потребителя, называются:
- A) нормальные товары
 - B) товары-комплементы
 - C) низшие товары
 - D) товары Веблена
 - E) товары Сноба
38. Сам спрос меняется под воздействием:
- A) неценовых факторов
 - B) ценовых факторов
 - C) изменения экономической конъюнктуры
 - D) изменения уровня безработицы
 - E) динамики валового национального продукта



39. Величина спроса изменяется под воздействием:
- A) уровня реальной процентной ставки
 - B) объема импортных закупок
 - C) развития производства
 - D) неценовых факторов
 - E) ценовых факторов
40. Ситуация, при которой снижение цены приводит к уменьшению спроса, называется:
- A) эффектом Гиффена
 - B) эффектов Веблена
 - C) законом спроса
 - D) эффектом Сноба
 - E) эффектом дорогих закупок
41. Эластичность спроса на один товар относительно цены на другой товар называется
- A) эластичностью спроса по цене
 - B) эластичностью спроса по доходу
 - C) перекрестной эластичностью спроса
 - D) эластичностью предложения
 - E) дуговой эластичностью
42. Общая выручка продавца рассчитывается как:
- A) разность между доходами и издержками
 - B) сумма переменных и постоянных издержек
 - C) цена, умноженная на количество товара
 - D) сумма цены и количества проданного товара
 - E) произведение предельных издержек и объема продукции
43. Улучшение технических знаний сдвигает кривую предложения
- A) вправо и вверх
 - B) вправо и вниз
 - C) влево и вниз
 - D) параллельно влево
 - E) по часовой стрелке
44. Уменьшение субсидий сдвинет кривую предложения
- A) параллельно оси абсцисс
 - B) вправо и вниз
 - C) влево и вверх
 - D) параллельно оси ординат
 - E) параллельно вектору издержек
45. Транспарентность рынка означает
- A) наличие у каждого участника исчерпывающей информации о текущем состоянии рынка
 - B) полную однородность выпускаемого продукта
 - C) множественность продавцов и покупателей
 - D) отсутствие монополии и монополии
 - E) исключается сбивание цен
46. Гомогенностью товаров называется
- A) полная однородность выпускаемого продукта
 - B) свободный, не затрудненный ничем вход предприятий в отрасль
 - C) множественность продавцов и покупателей
 - D) отсутствие предпочтений пространственного, личного и временного характера
 - E) отсутствие возможности покупателей и продавцов влиять на цены
47. Монополия – это:
- A) разновидность монопольного рынка, когда монополистом является брокер
 - B) частный случай монополии, когда в отрасли функционируют два продавца
 - C) тип рынка, на котором продукция дифференцированная
 - D) тип рынка, на котором выпускаемая продукция однородная
 - E) разновидность монопольного рынка, когда монополистом является покупатель
48. Ценовая дискриминация - это:
- A) возможность устанавливать цену единицы продукции выше издержек
 - B) установление различных цен на одну и ту же продукцию для различных групп покупателей
 - C) демпинг цен
 - D) высокие барьеры для вхождения в отрасль
 - E) дискриминация по расовой или национальной принадлежности



49. Модель олигополии, в которой участники координируют свое поведение посредством молчаливого согласия следовать за лидером называется
- A) ценообразованием по принципу «издержки плюс»
 - B) лидерство в ценах
 - C) картель
 - D) модель ломаной кривой спроса
 - E) тайным сговором
50. Особенностью какой рыночной структуры является взаимозависимость решений фирм по объему производства и ценам
- A) рынок идеальной конкуренции
 - B) рынок совершенной конкуренции
 - C) олигополистический рынок
 - D) монополичный рынок
 - E) рынок монополистической конкуренции
51. Понижение цены вслед за понижением цены конкурента и нереагирование на увеличение цен конкурентом – это типичное поведение производителей на рынке
- A) олигополии
 - B) монополии
 - C) монополии
 - D) естественной монополии
 - E) совершенной конкуренции
52. Целью антимонопольной политики является
- A) пресечение монополической деятельности
 - B) поддержание монополического рынка
 - C) субсидирование естественных монополий
 - D) учет монополических тенденций в экономике
 - E) создание выгодных условий для потенциальных инвесторов
53. Фирма в условиях совершенной конкуренции является
- A) ценоискателем
 - B) ценополучателем
 - C) дефлятором
 - D) лидером в ценообразовании
 - E) участником картеля
54. Показатель монополической власти, указывающий на зависимость монополической власти от степени концентрации рынка
- A) индекс Герфиндаля-Хиршмана
 - B) индекс Доу-Джонса
 - C) индекс Никей
 - D) индекс Ласпейреса
 - E) индекс Фишера
55. В условиях чистой монополии предприятие
- A) частично контролирует цены
 - B) соглашается с ценой рыночного равновесия
 - C) полностью контролирует цены
 - D) лидирует в ценовой войне
 - E) ориентируется на цены конкурентов
56. К какому виду рынков по степени развития конкуренции относится рынок, на котором две конкурентные фирмы предлагают идентичный товар?
- A) совершенная конкуренция
 - B) дуополия
 - C) олигополия
 - D) олигополия
 - E) монополия
57. На каком рынке фирма уделяет большое внимание рекламе своего продукта?
- A) олигополия
 - B) рынок совершенной конкуренции
 - C) рынок монополистической конкуренции
 - D) монополический рынок
 - E) олигополистический рынок
58. Если предприятие на некоторое время становится единственным поставщиком нового товара, но в любой момент



у него могут появиться конкуренты, то это:

- A) закрытая монополия
 - B) естественная монополия
 - C) олигополия
 - D) открытая монополия
 - E) монополистическая конкуренция
59. На каком рынке фирма не может влиять на цену товара?
- A) на монополистическом рынке
 - B) на рынке совершенной конкуренции
 - C) на олигополистическом рынке
 - D) на рынке труда
 - E) на рынке общественных товаров
60. К какому виду рынков по степени развития конкуренции относится рынок, на котором несколько крупных и средних фирм предлагают стандартный или специфичный дифференцированный товар
- A) совершенная конкуренция
 - B) монополистическая конкуренция
 - C) монополия
 - D) олигополия
 - E) дуополия
61. На каком рынке по степени развития конкуренции вступление в отрасль блокировано
- A) чистая монополия
 - B) олигополия
 - C) монополистическая конкуренция
 - D) чистая конкуренция
 - E) олигополия
62. Какому типу рынка характерно отсутствие неценовой конкуренции:
- A) монополистическая конкуренция
 - B) олигополия
 - C) монополия
 - D) монополия
 - E) чистая конкуренция
63. Этап развития экономической теории, рассматривающая влияние неэкономических факторов на экономическое поведение человека
- A) институционализм
 - B) монетаризм
 - C) теория общественного выбора
 - D) кейнсианство
 - E) школа экономики предложения
64. «Деньги имеют значение» - это девиз школы
- A) меркантилизма
 - B) монетаризма
 - C) кейнсианской школы
 - D) институционализма
 - E) экономики предложения
65. Архитектором, основоположником макроэкономики является
- A) Джон Мейнард Кейнс
 - B) Джон Ло
 - C) Ян Тинберген
 - D) Карл Менгер
 - E) Альфред Маршалл
66. Какая школа являлась сторонником экономического либерализма
- A) классическая политическая экономия
 - B) маржинализм
 - C) кейнсианство
 - D) институционализм
 - E) монетаризм
67. Какая школа экономической теории внесла в методологию экономической науки предельный анализ
- A) кейнсианство
 - B) монетаризм
 - C) маржинализм



- D) классическая политическая экономия
E) школа экономики предложения
68. Методологическая функция экономической теории предполагает то, что данная наука
A) изучает методы познания
B) является базовой для остальных экономических дисциплин
C) позволяет осуществлять прогнозы на длительный срок
D) критически относится к окружающей экономической действительности
E) позволяет получить практические знания
69. Неполноценные деньги – это деньги, характеризующиеся тем что
A) подвержены износу
B) подвержены моральному износу
C) реальная стоимость не равна номинальной стоимости
D) не соответствуют стандартам Центрального банка
E) изготовлены незаконным способом
70. Экономическая система партнерства частного и государственного секторов называется
A) традиционная экономика
B) командная экономика
C) плановая экономика
D) рыночная экономика
E) смешанная экономика
71. Экономическая система, базирующаяся на частной собственности, свободном ценообразовании, нерегулируемых
спросе и предложении
A) плановая экономика
B) рыночная экономика
C) экономика сферы услуг
D) смешанная экономика
E) традиционная экономика
72. Что характерно для натурального хозяйства
A) непосредственная связь производства и потребления
B) замкнутость экономической системы
C) разделение труда и специализация
D) универсальный характер труда
E) отношения в системе «производство-распределение-потребление»
73. Постиндустриальную экономическую систему характеризует
A) экономика с эффективной технологией, информационным обеспечением, развитой сферой услуг, способная
обеспечить всем гражданам и членам общества удовлетворение разнообразных потребностей
B) экономика, где преобладает сельское хозяйство и господствует ручной труд
C) экономика на основе машинного промышленного производства и единичного разделения труда
D) экономика, основанная на обычаях и традициях
E) экономика с кастовым распределением продуктов труда
74. Распределение продуктов по кастовой принадлежности, отсутствие мотивации прибыли, ручной универсальный
труд – это признаки:
A) плановой экономики
B) сельской экономики
C) смешанной экономики
D) традиционной экономики
E) рыночной экономики
75. Реальная заработная плата – это:
A) денежная сумма, уплачиваемая за осуществленный труд
B) дополнительно выплачиваемый платеж
C) оплата труда, выплачиваемая в качестве имущественной помощи
D) любой денежный доход
E) количество товаров и услуг, которое можно купить на полученные деньги
76. Эластичность спроса по цене – это:
A) реакция спроса при изменении цены на 1 процент
B) реакция спроса на уменьшение цены на 1 процент
C) изменение объема спроса при увеличении дохода
D) изменение объема спроса при относительном росте дохода
E) изменение стабильности цен при изменении издержек
77. Воспроизводство – это:



- A) постоянно возобновляющийся процесс производства
B) постоянно возобновляющийся процесс производства в увеличивающихся масштабах
C) постоянно возобновляющийся процесс производства в сокращающихся масштабах
D) кругооборот капитала
E) стадия производственного цикла
78. Какую функцию выполняют деньги при их размещении в виде банковского вклада?
A) средства обращения
B) меры стоимости
C) средства платежа
D) средства сбережения
E) мировых денег
79. Производительные силы включают в себя
A) только рабочую силу
B) только предметы труда
C) только средства труда
D) предметы труда и средства труда
E) средства производства и рабочую силу
80. Укажите классическое определение категории «собственность»
A) собственность – это отношение человека к вещи
B) собственность – это кража
C) собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами
D) собственность выражает природное равенство человека
E) собственность выражает отношения между людьми по поводу присвоения вещей
81. Что из перечисленного не является функцией денег?
A) средство накопления
B) средство размена
C) мера стоимости
D) средство платежа
E) средство обмена
82. Средства производства – это:
A) только рабочая сила
B) только предметы труда
C) только предметы и средства труда
D) производительные силы общества
E) только средства труда
83. Что из перечисленного не является функцией рынка?
A) информационная функция
B) регулирующая функция
C) посредническая функция
D) санирующая функция
E) планирующая функция
84. Цена – это:
A) форма добавленной стоимости
B) совокупность издержек
C) денежное выражение стоимости
D) совокупность издержек реального труда
E) норма доходности
85. Приватизация – это:
A) передача государственной собственности за плату или безвозмездно в частную собственность
B) переход частной собственности в государственную
C) аренда оборудования на условиях лизинга
D) конфискация собственности у частных лиц
E) конфискация государственной собственности
86. Какую функцию выполняют деньги при оплате коммунальных услуг?
A) средства обращения
B) меры стоимости
C) средства платежа
D) средства накопления
E) мировых денег
87. Деньги в современном понимании - это:



- A) средство международных расчетов
B) эквивалент трудовых затрат
C) эквивалент полезности
D) наиболее ликвидный актив
E) средство удовлетворения потребностей
88. Что из перечисленного является элементом инфраструктуры рынка?
A) государственный бюджет
B) предприятия
C) рекламные агентства
D) шоу-бизнес
E) государственное управление
89. Что выражает потребительная стоимость товара?
A) способность товара в определенных пропорциях обмениваться на другой товар
B) способность товара удовлетворять какую-либо потребность покупателей
C) общественно необходимые затраты труда на производство данного товара
D) индивидуальные затраты труда на производство данного товара
E) предельную полезность товара
90. Укажите определение товарного производства
A) производство услуг
B) производство материальных благ
C) производство продуктов для непосредственного потребления производителя
D) производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
E) производство продуктов, удовлетворяющих общественные потребности посредством купли-продажи на рынке
91. Укажите основную форму предпринимательства
A) индивидуальное частное предпринимательство
B) государственные предприятия
C) подсобное хозяйство
D) производственная деятельность домохозяйства
E) совместное предприятие
92. Рыночная система – это:
A) деятельность в рамках смешанной экономики
B) система свободного предпринимательства
C) совокупность государственных предприятий
D) развитие частной собственности
E) совокупность новых фирм в отрасли
93. «Право пользования» в теории собственности – это:
A) право определения судьбы имущества, обеспеченное законом
B) возможность фактического владения имуществом
C) право использования полезных свойств имущества, обеспеченное законом
D) право передавать имущество на другое
E) право передавать имущество в наследование другому человеку
94. «Право распоряжения» в теории собственности – это:
A) право определения судьбы имущества, обеспеченное законом
B) возможность фактического владения имуществом
C) право использования полезных свойств имущества, обеспеченное законом
D) право передавать имущество в наследование другому человеку
E) право обменивать имущество на другое
95. «Право владения» в теории собственности – это:
A) право определения судьбы имущества, обеспеченное законом
B) возможность фактического владения имуществом
C) право использования полезных свойств имущества, обеспеченное законом
D) право передавать имущество в наследование другому человеку
E) право обменивать имущество на другое
96. Товар – это:
A) результат общественно-необходимого труда
B) продукт
C) совокупность рабочей силы
D) совокупность расходов
E) продукт труда, удовлетворяющий потребности
97. Если экономические системы исследуются на уровне отдельных хозяйственных единиц, то это



- A) макроэкономический анализ
B) микроэкономический анализ
C) мировой экономический анализ
D) нормативный анализ
E) позитивный анализ
98. Вопросы «что, как и для кого производить?» решаются в условиях
A) традиционной экономики
B) смешанной экономики
C) командной экономики
D) рыночной экономики
E) любой экономической системы
99. Факторами производства являются:
A) традиционные ресурсы
B) использованные ресурсы
C) применяемые ресурсы
D) будущие ресурсы производства
E) только природные ресурсы
100. Кривая производственных возможностей показывает:
A) максимум одновременного производства двух товаров
B) минимум одновременного производства двух товаров
C) равенство производства двух товаров
D) неравенство одновременного производства двух товаров
E) невозможность изменения величины производства одного продукта за счет изменения величины производства другого продукта
101. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике
A) конкуренция
B) централизованное планирование
C) частная собственность
D) свобода предпринимательского выбора
E) ограниченность ресурсов
102. Какими свойствами обладает товар согласно марксистскому учению:
A) только потребительной стоимостью
B) только меновой стоимостью
C) только стоимостью
D) потребительной стоимостью и стоимостью
E) абсолютной стоимостью
103. Первое научное направление экономической мысли
A) меркантилизм
B) классическая политическая экономия
C) школа физиократов
D) маржинализм
E) марксистская политическая экономия
104. Укажите особенности натурального хозяйства
A) люди производят продукт только для удовлетворения собственных потребностей
B) продукты труда обмениваются
C) продукты не выпускаются
D) выпускаемая продукция распределяется
E) продукты не доходят до потребителя

Доклад (пример)

1. Безработица в России и её последствия для экономики;
2. Валютный курс: понятие, виды, порядок определения. Современная ситуация на валютном рынке;
3. Банковская система России: понятие, уровни, проблемы функционирования;
4. Кредитование в России;
5. Основные проблемы и перспективы развития экономики России;
6. Миграция: понятие, виды и типы, современная ситуация в России;
7. Экономические последствия санкций, введённых против России;
8. Сельское хозяйство России: проблемы функционирования и перспективы развития;
9. Свободные экономические зоны: понятие, функционирование на территории России;
10. Проблема нелегальной миграции в Европе и её влияние на экономику;



11. Социальная поддержка безработных в России и за рубежом (США, Германия, Япония);
12. Современная экономическая ситуация в Челябинской области;
13. Инвестиции в экономику России.

Вопросы для собеседования (пример)

- 1) История развития экономики.
- 2) Крупнейшие ученые-экономисты
- 3) Глобальные экономические проблемы и пути их решения
- 4) Роль государства в развитии экономики.
- 5) Совершенствование законодательства в области экономики в РФ.
- 6) Мировая экономика.
- 7) Место России в мировом хозяйстве.
- 8) Внешняя торговля и торговая политика.
- 9) Платежный и торговый баланс.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1) Основные смысловые понятия «экономика». Функции и методы экономики.
- 2) Проблема ограниченности ресурсов и их виды.
- 3) Потребности и ресурсы: проблема экономического выбора.
- 4) Альтернативная стоимость.
- 5) Экономические агенты и экономические отношения.
- 6) Собственность как экономическая категория.
- 7) Предприятие: определение и классификация.
- 8) Трансформация собственности.
- 9) Типы организации хозяйства.
- 10) Товар и его свойства.
- 11) Экономический кругооборот.
- 12) Рынок: сущность, виды и функции.
- 13) Конкуренция и её виды.
- 14) Микроэкономика.
- 15) Спрос и предложение. Законы спроса и предложения.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (мах – 100)60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной



области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Вопросы для обсуждения

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей



обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559563)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Максимова В. Ф., Горяинова Л. В., Марьганова Е. А., Назарова Е. В.	Макроэкономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562649)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Левина Е. А., Покатович Е. В.	Микроэкономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/564280)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Экономика: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=466074)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л2.2	Бойко И. В.	Экономика как система. Основы: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=727276)	Москва, Вологда : Инфра- Инженерия, 2026	ЭБС
Л2.3	Милгром П., Робертс Д.	Экономика, организация и менеджмент: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=474215)	Москва : Альпина ПРО, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Денисенко В.И., Кисляков А.Н., Ловкова Е. С., Гавриченко Е.В., Лаврова Г.Н., Курбыко И.Ф., Левизов А.С., Ползунова Н.Н., Родионова Н.В., Корнилова О.А.	Основы научных исследований (экономика, менеджмент): учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=468808)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 307 на 66 посадочных места

Учебный кабинет (кабинет для курсового проектирования), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета



Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив



тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-



конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.