

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe54cdd53096e877f1f3	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методика обучения русскому языку как иностранному**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение основ методики обучения русскому языку как иностранному языку (РКИ) в разных аудиториях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии цифрового образования

Методика преподавания русского языка

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества

#### Уметь:

понимать культурное многообразие общества и его отражение в языке и литературе

#### Владеть:

навыками анализа языковых и литературных фактов с учетом социально-исторического и культурного контекстов

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

#### Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

#### Уметь:

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

#### Владеть:

навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

#### Знать:

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения

#### Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

#### Владеть:

навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности



**ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

**Знать:**

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса

**Уметь:**

применять современные технологии для организации образовательного процесса

**Владеть:**

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса

**ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**

**Знать:**

содержание преподаваемого предмета и методики организации культурно-просветительской деятельности

**Уметь:**

использовать содержание учебных предметов (русский язык и литература) и различные методики для организации культурно-просветительской деятельности; способствовать популяризации русского языка и литературы

**Владеть:**

базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности

**Уметь:**

находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности

**Владеть:**

методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.2	специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах;
3.1.3	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;
3.1.4	формы, методы и средства обучения предметам,
3.1.5	современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора;
3.1.6	способы организации образовательной деятельности обучающихся;
3.1.7	приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;
3.1.8	принципы работы современных информационных технологий в академической среде
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся;



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.2.3 создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- 3.2.4 планировать образовательную деятельность;
- 3.2.5 формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;
- 3.2.6 организовывать различные виды деятельности обучающихся;
- 3.2.7 использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету;
- 3.2.8 использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности работников высшего образования
- 3.3 Владеть:**
- 3.3.1 навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
- 3.3.2 способами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- 3.3.3 приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности;
- 3.3.4 принципами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; владеть приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- 3.3.5 умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении;
- 3.3.6 технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам;
- 3.3.7 способами распространения филологических знаний;
- 3.3.8 навыками работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности.
- 3.3.9 методикой обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- 3.3.10 методикой организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- 3.3.11 способами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 3.3.12 навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 3.3.13 способами организации исследовательской работы при решении конкретных задач

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 7, 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 102	
самостоятельная работа : 173,3	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 105,7 ИКР: 3,7	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Принципы организации урока РКИ</b>			
1.1	Принципы организации урока РКИ /Лек/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Принципы организации урока РКИ /Пр/	7	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Принципы организации урока РКИ /Ср/	7	3,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Лингводидактический контроль</b>			



Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.1	Лингводидактический контроль /Лек/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Лингводидактический контроль /Пр/	7	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Специфика обучения уровням системы русского языка</b>				
3.1	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Лек/	8	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Пр/	8	32	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Ср/	8	59,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Методика обучения видам речевой деятельности</b>				
4.1	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Пр/	9	14	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.2	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Ср/	9	57,7	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ</b>				
5.1	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного /Пр/	9	8	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
5.2	Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ /Ср/	9	52	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	7	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Индивидуальные консультации /ИКР/	8	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.3	Индивидуальные консультации /ИКР/	9	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа, тест, учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры письменных работ

1. Прочитайте письменные работы учащихся. Оцените их, используя контрольные листы экспертной оценки.
2. Послушайте монологическую речь иностранного студента. Оцените ее, используя контрольный лист экспертной оценки.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильное утверждение. Государственный стандарт:  
А. Определяет содержание коммуникативно-речевой компетенции для каждого уровня изучения языка;  
Б. Может служить средством проверки владения языком;  
В. Содержит полный перечень лексических единиц, которыми должен овладеть обучающийся;
2. При выполнении каких упражнений учащиеся должны преобразовать грамматическую конструкцию в синонимическую?  
А. Имитативных; Б. Подстановочных;  
В. Трансформационных; Г. Репродуктивных.
3. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:  
А. Линейную презентацию материала;



- Б. Гипертекстовую презентацию материала.
4. Освоение фонетических особенностей русского языка и лексики на начальном этапе изучения языка:
- А. Осуществляется изолированно;  
Б. Осуществляется параллельно.
5. Выберите способ семантизации новой лексической единицы, наименее актуальный для продвинутого этапа обучения:
- А. Контекст Б. Рисунок  
В. Словообразовательный анализ Г. Синонимический ряд

#### Пример учебной задачи

Учебная задача №1. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта занятия. Охарактеризуйте занятие: опишите этапы урока, задачи каждого из них; опишите задания, с какой целью они даются, на что направлены. Определите, насколько задания соответствуют поставленным цели и задачам урока. Соответствуют ли используемые тексты по уровню грамматической, лексической сложности этапу обучения? Дайте свою оценку уроку.

Учебная задача №2. 1) Проанализируйте государственные стандарты элементарного или базового уровня. Выберите грамматический материал. Выберите текст из художественной, публицистической или научно-популярной литературы, наиболее, на ваш взгляд, подходящий для отработки выбранного вами грамматического материала.

2) Опираясь на нормативно-методическую базу соответствующего уровня, адаптируйте текст.

3) Подготовьте задания к адаптированному тексту. При составлении заданий учитывайте необходимость задействования разных видов речевой деятельности.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания письменной работы

###### Зачтено

Работа выполнена без существенных недочетов, контрольные листы экспертной оценки заполнены верно, оценка задания обучающегося адекватна.

###### Не зачтено

Работа выполнена с существенными недочетами, контрольные листы экспертной оценки заполнены с большим количеством ошибок, оценка задания обучающегося неадекватна.

##### Критерии оценивания учебной задачи №1

###### Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, описаны этапы урока и задания, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны все недочеты урока.

###### Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, не все этапы урока и задания описаны точно, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны 2 недочета урока.

###### Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указан 1 недочет урока.

###### Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен не верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; недочеты урока не выявлены.

##### Критерии оценивания учебной задачи №2

###### Задание 1

###### Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи соответствует заданному уровню. Выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в достаточном объеме.

###### Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи в целом соответствует заданному уровню, но выбранный



грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике ИЛИ объему ИЛИ типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике, объему, типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме ИЛИ не представлен.

Задание 2

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит и знакомый, и незнакомый лексический и грамматический материал; незнакомый материал вынесен в лексико-грамматический комментарий

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит только знакомый лексический и грамматический материал ИЛИ незнакомый материал не вынесен в лексико-грамматический комментарий

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован, но содержит большое количество еще не изученного лексико-грамматического материала

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Адаптированный текст по уровню лексической, грамматической сложности не соответствует выбранному уровню языковой подготовки

Задание 3

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания разных типов, в том числе направленных на задействование разных видов речевой деятельности

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, но задания однообразны

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала, но задания однообразны И задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, не предусмотрены

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Система заданий не соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Демидова Е. Б., Мартыненко Ю. Б.	Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613616</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС
Л1.2	Архипович Т. П., Яковлева Е. В.	Английский язык для гуманитариев (В2): учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/590162">https://urait.ru/bcode/590162</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Байдикова Н. Л.	Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/589969">https://urait.ru/bcode/589969</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Чижова А. С., Ильина С. Ю.	Специальная методика обучения русскому языку: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/589638">https://urait.ru/bcode/589638</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/587761">https://urait.ru/bcode/587761</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. <a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт. <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 210

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно).Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Тестовые и контрольные задания разработаны для каждого раздела курса. Они представляют собой два вида заданий: тестовые задания по теории и задания практического характера с открытым вариантом ответов. Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной аттестации для повышения проходного балла.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.