

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa163	Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационная лингводидактика» представляет собой учебную дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Основная цель данного курса состоит в формировании у студентов представления о возможностях преподавания русского языка в современных условиях функционирования различных образовательных систем. «Инновационная лингводидактика» ставит своей второй целью осознанное восприятие русского языка как сложной и многоуровневой системы русского языка и её освоения различными методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Современный русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проблемы современной орфографии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

Владеть:

навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть:

навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения

Уметь:



создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов

Уметь:

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Владеть:

навыками выявления и корректировки трудностей в обучении

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	инновационные педагогические технологии, необходимые для принятия решений в рамках поставленной цели в сфере управления проектами в области русского языка;
3.1.2	факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия;
3.1.3	современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять различные оптимальные способы решения задач в рамках цели проекта в области русского языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.2	осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;
3.2.3	разрабатывать рабочую программу по русскому языку с учетом современных образовательных технологий, обеспечивать выполнение этой программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.



3.3 Владеть:

- 3.3.1 анализа и выбора оптимальных способов решения конкретной задачи в области русского языка;
- 3.3.2 осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;
- 3.3.3 командной работы;
- 3.3.4 разработки и реализации программ по русскому языку в рамках современных образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 39,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа			
1.1	Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Принципы обучения системе русского языка в вузе и школе /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Предмет и задачи лингводидактики. Принципы обучения системе языка /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера			
2.1	Принципы обучения в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Обучение русскому языку в Вальдорфской школе /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Принципы обучения русскому языку в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори			
3.1	Разработка занятия по языку, основанная на принципах школы М.Монтессори /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Изучение языка в школе М.Монтессори /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Раздел 4. Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера			
4.1	Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Диалог как основная форма обучения языку /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.3	Концепция Школы диалога культур. "Бумажная школа". "Становление письменности" как начало обучению системе языка /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко			



5.1	Преподавание русского языка в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Урок с применением опорных сигналов и опорных конспектов /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.3	Принципы составления опорных конспектов и опорных сигналов по системе В.Ф. Шаталова /Ср/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой				
6.1	Биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Биоадекватная методика преподавания на уроках русского языка /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.3	Принципы составления урока в ноосферном образовании /Ср/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой				
7.1	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.2	Принципы обучения русскому языку по методике И.В. Барановой /Ср/	7	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 8. Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева				
8.1	Принцип обучения языку по системе Н.А. Зайцева /Пр/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
8.2	Обучение русскому языку в системе Н.А.Зайцева /Ср/	7	3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 9. Раздел 9. Современные учебники по русскому языку				
9.1	Анализ современных учебников по русскому языку Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской, Т.Я.Фроловой /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
9.2	Анализ современных учебников по русскому языку /Ср/	7	6,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 10. Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Иная контактная работа. Анализ современных учебников /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
тест
доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада (на выбор студента)
Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики
Изучение языка в школе М. Монтессори
Школа Диалога культур В.С. Библера
Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках Красноярска, Челябинска, Харькова
Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко
Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой
Система обучения чтению Н.А. Зайцева
Учебник по русскому языку И.В.Барановой
Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Примеры заданий:

1. Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом подходе изучения языка:

- 1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев
3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко

2. Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори:

- 1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала
3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся

3. Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко:

- 1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог
4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка.

4. Укажите автора Периодической системы элементов русской речи:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев

5. Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебникова

6.4. Критерии оценивания

Посещение практических занятий (1 занятие = 1 баллу) до 18 баллов

Выступление в качестве докладчика на практических занятиях (1 выступление = 40 баллам). Для студентов с ограниченными возможностями здоровья – реферат. Если представлена презентация, то + 17 баллов - до 40 баллов

Выступление в качестве содокладчика на практических занятиях (1 выступление = 30 баллам) - до 30 баллов.

Участие в дискуссии (1 выступление = 1 балл) - до 12 баллов

Итого: до 100 баллов.

Критерии оценивания доклада

Отражает основные положения концепции, методики 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Логичность 4

Доступность 4

Иллюстративность 6

Критичность 4

Умение отвечать на вопросы 4

Итого 34

Критерии оценивания презентации

Отражает основные положения доклада 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 4

Структурирование материала, логичность презентации 4

Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 6

Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 4

Итого 30

Учебная задача. Критерии оценивания конспекта урока по одной из методик (концепций)

№№ Критерий МАХ балл

1 Отражает основные положения концепции, методики 6

2 Правильно указана структура урока 2

3 Соблюдены все принципы составления четкость;

структурность;

логичность;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

взаимосвязь с предыдущим материалом;
воспроизводимость;
цветовая оформленность 6
4. Наличие примеров 2
Итого 16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Язык. Культура. Лингводидактика: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700518)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фоминых М. В., Ускова Б. А.	Инновационная лингводидактика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697)	Екатеринбург : Российский государственный профессиональн о- педагогический университет, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Хон Р.Л.	Педагогическая психология. Принципы обучения: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : Электронно-библиотечная система / Издательство "Лань" https://lanbook.com/
Э2	Юрайт : Электронно-библиотечная система / Издательство "Юрайт" https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 210

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Инновационная лингводидактика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку данная дисциплина подразумевает знакомство с альтернативными, инновационными методиками в лингвистике, то важную роль в её усвоении играет понимание отличительных особенностей подхода в преподавании языка различными школами (Вальдорфской, Школой диалога культур, Марии Монтессори и других). Уяснение этих особенностей касается методологического подхода в обучении, базирующегося на специфических философских, психологических и педагогических подходах. Для подготовки к докладу по выбранной тематике следует учитывать такую специфику, сопоставлять её с другими педагогическими площадками. На занятии рекомендуется участвовать в обсуждении позитивных и негативных сторон предложенных методик, уточнять новую информацию у докладчика и преподавателя.

Для сообщения о преподавании языка в одной из авторских школ, экспериментальных площадок можно придерживаться примерного плана:

1. Краткая история создания школы, метода.
2. Основные принципы.
3. Степень новизны в методике (деятельность педагога и ученика).
4. Планируемые и полученные результаты.
5. «Плюсы» и «минусы» рассматриваемой школы, метода (по Вашему мнению, с опорой на источник).

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. - развитие логического мышления, навыков создания анализа педагогических проектов, ведения научных дискуссий;
2. - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. - получение, обработка и сохранение источников информации;
5. - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
6. - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по рассматриваемым педагогически концепциям, методам преподавания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.