

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b63590e31ca9096c397ca173

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет»

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

*Общее языкознание*

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль)  
*Русский язык и литература*

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора  
2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Общее языкознание", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1 Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
  - 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.07.10 Общее языкознание

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знать: особенности системного и критического мышления Уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации Владеть: навыками обоснования принятия решения
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Знать: логические формы и процедуры Уметь: применять логические формы и процедуры Владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Уметь: определять достоверные суждения Владеть: приемами выявления противоречий источников информации
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 5      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации	Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания	<b>8</b>	9-15, 17-20	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания		1-6, 16	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками анализа,	Раздел 3. План выражения языкового знака		7, 8	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 6      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач	Раздел 4. Нейро- и психолингвистика  Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь  Раздел 6. Язык и культура  Раздел 7. Проблемы языковой динамики			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.  Уметь: применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Раздел 1. Предмет и задачи общего языкознания  Раздел 2. Две стороны языкового знака. План содержания  Раздел 3. План выражения языкового знака  Раздел 4. Нейро- и психолингвистика  Раздел 5. Язык и мышление. Внутренняя речь  Раздел 6. Язык и культура  Раздел 7. Проблемы языковой динамики	<b>8</b>	9-15, 17-20  1-6, 16  7, 8	Задания закрытого типа с выбором ответа  Задания открытого типа с кратким ответом  Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 7 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Вопрос 1. Какая лингвистика изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления?

Ответ: \_\_\_\_\_.

Вопрос 2. Укажите термин, определение которого приведено: «Языковые явления, которые имеют место во всех или почти во всех языках мира», – это \_\_\_\_\_

Вопрос 3. Укажите имя основателя лингвосемиотики \_\_\_\_\_

Вопрос 4. Укажите термин, определение которого приведено:

«Совокупность грамматических форм слова или класса слов» – это \_\_\_\_\_

Вопрос 5. Укажите термин, определение которого приведено:

«В психолингвистике вербализуемые лексическими средствами национального языка результаты ментальной деятельности» – это \_\_\_\_\_

Вопрос 6. Укажите термин, определение которого приведено:

«Оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира отраженной в человеческой психике» – это \_\_\_\_\_

Вопрос 7. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Сравнительно-исторический метод	1. метод, разрабатываемый в рамках сопоставительного языкознания, ставящий своей целью выявить на основе сравнения общие и специфические черты разных языков независимо от их происхождения.
Б) Сопоставительный / сравнительный метод	2. совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В) Компонентный анализ	3. метод, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте.
Г) Дескриптивный /дистрибутивный метод	4. метод, сущность которого заключается в выделении минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и категорий языка, с помощью которых одни единицы и категории различаются между собой, другие, напротив, объединяются в различные группировки.

Вопрос 8. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Знаки-копии (иконические)	1. тип семиотических единиц, сущность которых состоит в структурном сходстве с обозначаемыми предметами или явлениями; данные знаки через отдельные элементы обозначаемого передают его целостный образ.
Б) Знаки-символы	2. тип семиотических единиц, сущность которых состоит в естественном, природном, причинном соотношении между знаками и соответствующими явлениями.
В) Знаки-признаки (индексы)	3. тип семиотических единиц, которые не имеют ни внешнего, ни структурного, ни природного сходства с обозначаемыми предметами, явлениями.
Г) Собственно знаки	4. тип семиотических единиц, сущность которых состоит во внешнем сходстве с соответствующими предметами.

Вопрос 9. Свойство агглютинативных языков:

- 1) многозначность аффиксов,
- 2) отсутствие суффиксов,
- 3) однозначность аффиксов.

Вопрос 10. Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют

- 1) лингвистическими
- 2) парадигматическими
- 3) стилистическими
- 4) синтагматическими.

Вопрос 11. Аналогия – это

- 1) грамматические изменения в языке;
- 2) установление между единицами языка ассоциативной связи;
- 3) уподобление одних элементов языка другим элементам того же уровня; более распространенным и продуктивным, или сближение таких элементов;
- 4) изменение семантики слова по метафорическому типу



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Вопрос 12. Укажите, какой макрокомпонент слова несет информацию о наиболее общих и существенных признаках слова:

- 1) денотативный;
- 2) коннотативный
- 3) сигнификативный
- 4) дескриптивный.

Вопрос 13. Что не относится к внешним факторам развития языка?

- 1) контакты языков;
- 2) действие аналогии;
- 3) языковая политика;
- 4) революции, войны.

Вопрос 14. Какой уровень не является основным уровнем языка?

- 1) фонологический;
- 2) лексический;
- 3) фonomорфологический;
- 4) синтаксический.

Вопрос 15. Языковые знаки представляют следующий вид семиотических единиц:

- 1) копии или изображения
- 2) признаки или симптомы
- 3) знаки-символы
- 4) собственно знаки.

Вопрос 16. Укажите термин, определение которого приведено:

«Языки, характеризующиеся отсутствием словоизменения; грамматические значения в таких языках выражаются с помощью служебных слов, порядком слов, музыкальным ударением и интонацией» — это

Вопрос 17. Чем не определяется динамизм языковой системы?

- 1) противопоставленностью языковой традиции и живой языковой практики;
- 2) противоречием между системой и структурой языка в ходе его развития;
- 3) наличием вариативности элементов системы языка,
- 4) тенденцией к экономии речевых усилий.

Вопрос 18. Для обозначения звуковой оболочки слова используется термин:

- 1) семема;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- 2) лексема;
- 3) аллолекс;
- 4) денотат

Вопрос 19. Главные способы выражения грамматического значения для аналитических языков:

- 1) порядок слов в предложении, служебные слова,
- 2) порядок слов в предложении, аффиксация,
- 3) аффиксация, супплетивизм,
- 4) флексия, аффиксация, внутренняя флексия

Вопрос 20. Традиционно части речи выделяются на основании...

- 1) синтаксического и семантического критериев;
- 2) морфологического, синтаксического и семантического критериев;
- 3) морфологического критерия;
- 4) синтаксического и морфологического критериев.

#### **Примерные темы докладов:**

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Понятие знака. Виды знаков.
5. Гипотезы о происхождении знака.
6. Незнаковые свойства языковых единиц.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Категории языка, речи, речевой деятельности.
2. Основные свойства знаков
3. Виды знаков и единицы языка.
4. Знаковые отношения.
5. Знаки и субзнаки, их функции

#### **Примерные задания письменной работы:**

1. Перечислите языковые антиномии, являющиеся внутренними факторами изменений в языке.
2. Сколько раз выражено значение времени в предложении Наши сани едут сами?
3. Приведите 2-3 примера действия закона аналогии в русском языке.

Примерные темы эссе:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Проблема текста в языкознании.
2. Проблема методов в науке о языке.
3. Общая лингвистика и ее значение.
4. Гипотезы о происхождении знака.
5. Язык как система систем.

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	внутренняя лингвистика ИЛИ внутренняя	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	языковые универсалии ИЛИ универсалии	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3.	Ф. де Соссюр, ИЛИ Фердинанд де Сюзюр, ИЛИ де Соссюр, ИЛИ Сюзюр	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	грамматическая парадигма ИЛИ парадигма	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
5.	языковое сознание	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6.	концепт	Верный ответ – 5 баллов;								
7.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	1	4	3							
8.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	1	2	3							
9.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14.	3	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15.	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	изолирующие языки ИЛИ аморфные языки	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	2	Верный ответ – 5 баллов;								



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ	Критерии
		Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	1	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	2	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из теста, включающего вопросы закрытого типа с единственным правильным, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Доклад. Критерии оценивания.

###### 1. Содержание, степень самостоятельности

а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада /10 б

б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада / 7 б

в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. / 3б.

г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. / 0б

###### 2. Композиция

а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют / 3 б

б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета / 2б

в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются / 1б

г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи / 0б

### 3. Речь

а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно / 2б

б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым / 1б

в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. / 0 б

Максимальный балл - 15

Реферат. Критерии оценивания.

#### 1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

#### 2.Композиция

Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано / 2 б

Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов / 1б

Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано / 0 б

#### 3.Оформление

Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам / 2 б

В целом реферат оформлен верно, но есть отдельные недочеты и погрешности / 1б

В оформлении реферата допущено много ошибок \ 0 б

#### 4. Соответствие языковым и стилевым нормам

Текст соответствует языковым и стилевым нормам / 3б

Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности /2б

В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок / 0 б

#### 5.Источниковая база

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы / 4 б

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор обошелся минимумом источников /2 б



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Количество источников не достаточно для раскрытия темы /0 б  
Максимальный балл – 15

Тест. Критерии оценивания.

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

Письменная работа. Критерии оценивания.

Точность и полнота ответа

а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 10 б

б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки / 6 б

в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б

Максимальный балл – 30

Эссе. Критерии оценивания.

1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют / 15 б.

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку / 10 б.

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки / 1 б.

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок / 0 б.

2. Уровень владения теоретическими знаниями

а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения / 10 б.

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки / 2 б.

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок / 0 б.

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки / 5 б.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки / 3б.  
в) более 2 –х ошибок / 0 б.

Экзамен. Критерии оценивания.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;
- 2) количества баллов за тест и письменную работу  
0-49 баллов- неудовлетворительно  
50-68 баллов – удовлетворительно;  
69-84 баллов – «хорошо»;  
85-100 баллов – «отлично».

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-69 баллов - удовлетворительно (3);
- 70-90 баллов - хорошо (4);
- 91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций:

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– студент знает базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями;



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общее языкознание»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).