

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:02 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa163	Рабочая программа дисциплины "Практикум по современному русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практикум по современному русскому языку

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является изучение и закрепление на практике наиболее сложных орфографических и пунктуационных правил и рассмотрение отдельных вопросов культуры речи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе и в ходе изучения курса «Введение в языкознание»;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке лингвистических дисциплин;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Проблемы современной орфографии

Проблемы пунктуации сложного предложения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Проблемы пунктуации простого предложения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь:

использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.

Владеть:

способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

Знать:

способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Практикум по современному русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.

Уметь:

создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы функционирования языковой системы,
3.1.2	принципы духовно-нравственного воспитания,
3.1.3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в предметной области,
3.1.4	фонетические, лексические, грамматические особенности диалекта Уральского региона
3.2	Уметь:
3.2.1	создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности,
3.2.2	анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов,
3.2.3	включать региональный языковой материал в курс русского языка
3.3	Владеть:
3.3.1	предметным содержанием курсов,
3.3.2	навыками интеграции содержания учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 5, 7, 2, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 86	
самостоятельная работа : 129	
: контактная работа: 87 ИКР: 1	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка			
1.1	Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка /Ср/	2	4,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Орфографические нормы русского языка			
2.1	Орфографические нормы русского языка /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Орфографические нормы русского языка /Пр/	2	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Лексические нормы русского языка			
3.1	Лексическая норма русского языка /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Лексическая норма русского языка /Ср/	3	9,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Раздел 4. Стилистические нормы русского языка			
4.1	Стилистическая норма русского языка /Пр/	3	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Стилистическая норма русского языка /Ср/	3	10,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Раздел 5. Словообразовательные нормы русского языка			
5.1	Словообразовательные нормы русского языка /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Словообразовательные нормы русского языка /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 6. Раздел 6. Морфологические нормы: образование форм именных частей речи			
6.1	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Пр/	4	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
6.2	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи /Ср/	4	11,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Раздел 7. Морфологические нормы: образование глагольных форм			
7.1	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Пр/	5	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.2	Морфологические нормы: образование глагольных форм /Ср/	5	55,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 8. Раздел 8. Синтаксические нормы русского языка			
8.1	Синтаксические нормы русского языка /Пр/	7	12	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
8.2	Синтаксические нормы русского языка /Ср/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 9. Раздел 9. Сложные случаи русской пунктуации			
9.1	Сложные случаи русской пунктуации /Пр/	7	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
9.2	Сложные случаи русской пунктуации /Ср/	7	7,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 10. Раздел 10. Иная контактная работа			
10.1	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	2	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



10.2	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	3	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
10.3	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	4	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
10.4	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
10.5	Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	7	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, письменная работа, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ест

1. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.

1) диспансер, 2) заблокировать, 3) глубока, 4) звонишь, 5) исчерпан, 6) включишь; 7) каталог, 8) квартал, 9) маркетинг, 10) облегчить.

2. Какой словарь дает справку о различиях в значении и употреблении слов выставка и вернисаж?

1) Словарь синонимов. 2) Словарь паронимов. 3) Толковый словарь. 4) Орфоэпический словарь.

3. Укажите номера слов, написанных правильно:

1) военачальник; 2) комфорка; 3) скрупулезный; 4) хачапури; 5) табурет; 6) инцидент.

Письменная работа (4 семестр)

1. Выпишите стилистически окрашенные слова с суффиксами и приставками.

1) Я знаю, он моя жертвочка; говорит, а у самого зубки во рту один о другой колотится. Губка-то, как и тогда вздрагивает; он у меня психологически не убежит..., каково выраженьице-то... А оттого, что я смиренныйкий, а оттого, что тихонький, а оттого, что добренький. Стыдненько мне было, Варенька! (Достоевский Ф.М.)

2) Пооткормила меня, поотлежался да и вдругорядь на фронт. (Белов В.)

2. Отметьте суффиксы синонимичные, омонимичные и антонимичные.

Землистый, зеленоватый, футболист, сварщик, стаканчик, тучища, летчик, мошка.

3. Перепишите, исправляя морфологические ошибки.

1) Рыцарские ордена - организации аристократов (рыцарей) в Западной Европе, созданные в период XIV-XV вв.

2) Необходимо удалить все тормоза, мешающие нашему движению вперед.

3) Война всегда приносит разрухи, насилия.

4) Надо сказать, что Всеволод всегда испытывал предубеждение перед женщинами.

5) Из девятьсот восемьдесят двух участников соревнований иногородних всего триста сорок четыре человека.

4. Перепишите, раскрывая скобки и выбирая нужное числительное. Укажите возможные варианты. (Две, обе) студентки, (три, трое) мальчиков, (шесть, шестеро) носков, понимать (с полуслова – с полслова), противостоять (полтора – полторастам) противникам.

5. Выберите нужную форму, аргументируйте свой выбор.

1. Профессор (известный, известен) своими открытыми лекциями.

2. Заведующий кафедрой (ответственен, ответствен) за каждого выпускника.

3. Этот участок морского берега (крут, крутой) для спуска.

4. В Варшаве (открылось, открылся) (новый, новое) кафе-шоп.

5. (Одно, один, одна) евро изначально (стоило, стоил, стоила) дороже доллара.

Письменная работа (5 семестр)

1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Твердить, будить, дерзить, чудить, побудить, лазить, ощутить, шелестеть, пылесосить, колесить, грезить, цедить, знобить, светать, роптать, выздороветь.

2. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения. обезденежить – обезденежить, обезлесить – обезлесеть.

3. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастия. Объясните, с чем связано отсутствие той или иной формы. Составьте словосочетания или предложения с причастиями.

Рисовать – нарисовать, умыться – умыться, бежать – бегать.

4. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.



- Молчать, идти, строить, построить, плавать, танцевать, укрываться, укрыться, лечь, вязать.
5. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием какой формы они связаны.
- 1) Мама с Надей рассматривает новые фотографии.
 - 2) Студент попросил друга прочесть его стихотворения.
 - 3) Выйдя из дома, Петруша оглянулся.
 - 4) Замерзнувшие за ночь цветы по-прежнему стояли на окне.
 - 5) Ехай, ехай! – кричали мне вслед.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Учебная задача № 3 (4 семестр)

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

- 1) Как не хотелось бы примеривать на себя пижаму больных.
- 2) Он упал рядом с вулканом, а вулкан скоро извержится.
- 3) Сегодня холодно, одень пальто!
- 4) Типический образ героя.
- 5) Корпорация проглотила очередную фирму.

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.

- 1) ... мои донцы-молодцы без всего этого воевали и двенадцать язык прогнали. (Лесков Н.)
- 2) Лесть и злословие превратили наш приют в блистательную гостиную или в храм лицемерства. (Сенковский О.)

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Оля (2 года) жалуется; • Мама, платок шерстит

Задание 4. Исправьте грамматические ошибки, определите, с образованием формы какой части речи они связаны.

- 1) Дождливые Хельсинки произвели на нас большое впечатление.
- 2) Обои девочки мне очень понравились.
- 3) Мы обратились к сто сорока пяти депутатам.
- 4) Наследство было поделено между сыновьями на три неравных части.
- 5) Детские спортивные лагеря расположены в Светлогорске и Зеленоградске.

Задание 5. Охарактеризуйте варианты существительного «кофе»: изменяемая / неизменяемая форма слова, род, устаревший / современный, разговорный / общеупотребительный вариант.

- 1) Там, сидя в кресле, за кофеом ораторствовал Фома. (Достоевский Ф.М.)
- 2) Он вышел распорядиться : свечи, карты, кофий. (Зайцев Б.)
- 3) Я обменял на это кофе коробку табака. (Паустовский К.Г.)
- 4) Необыкновенно вкусным кажется кофе, поданное в крошечной чашечке. (Соколов-Микитов)
- 5) Этот кофе я купил на восточном базаре.

Учебная задача № 4 (5 семестр)

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Исследовать, гнуть, победить, жать, убедить, очутиться, гонять, нести, носить, ощутить, чудить.

Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Поди, езжай, ложь, чисть, обойми.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Обезволить – обезволеть, обессилить – обессилеть.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

- 1) Я побежал к дому, но запутался в белье, (сохшем - сохнувшем) во дворе.
- 2) Это литературного течение, (возникшее – возникнувшее) в начале двадцатого века, сразу привлекло к себе много внимания.
- 3) Я поцеловал (пахшую – пахнувшую) хлебом руку.
- 4) Лица, (достигшие – достигнувшие) восемнадцати лет, получают больше гражданских прав.
- 5) Силы противника, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) на территорию нашей страны.

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.

Привыкать, привыкнуть, бежать, бегать, печь, мазать, рисовать, плыть, оборачиваться, обернуться.

Типовые задания из учебной задачи (3 семестр)

Найдите в тексте и выпишите иноstileвые элементы.

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске.

Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь



стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джиными и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания (7 семестр).

1. Небо то всё зав...лакивалось рыхлыми (серо)белыми облаками то вдруг местами ра...чищалось на мгновение и тогда из(за) раздвинутых туч... показывалась (светло)голубая лазурь ласковая как пр...красный глаз. 2. Листья чуть (чуть) шумели над моей головой по одному их шуму можно было узнать какое это время года. 3. То был (не)весёлый смеющийся трепет весны (не)мягкое шушуканье (не)долгий говор лета (не)холодное л...п...тание поз...ней осени а едва слышная дремотная б...лт...вня...

Укажите номер(а) предложений:

- а) с повторяющимся союзом «то» между однородными членами;
- б) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- в) со сравнительным оборотом;
- г) с обособленным распространенным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами;
- д) с обособленным обстоятельством.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №1.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы (4 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; выписаны все слова, соответствующие заданию.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; не указано 1 слово, соответствующее заданию.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; не указаны 2 слова, соответствующие заданию.

Неудовлетворительно: Задание выполнено не в полном объеме; не указаны 3 и более слов, соответствующих заданию.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 4

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 5

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Критерии оценивания письменной работы (5 семестр)

Задание 1

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.

Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.

Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 2

Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.



<p>Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. Задание 3 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. Задание 4 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок. Задание 5 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.</p> <p>Критерии оценивания учебной задачи №3 (5 семестр) Задание 1 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. Задание 2 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык» Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки. Задание 3 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Неудовлетворительно: Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры. Задание 4 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. Задание 5 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.</p> <p>Критерии оценивания учебной задачи №4 (7 семестр) Задание 1 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. Задание 2 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка. Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки. Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок. Задание 3 Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет. Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 4
Отлично: Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 5
Отлично: Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
Хорошо: Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
Удовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.
Неудовлетворительно: Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Критерии оценивания теста (7 семестр):

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).
Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.
Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

Количество орфографических / пунктуационных ошибок, допущенных в тексте письменной работы
(Оценка за диктант)

0/0, 0/1 отлично
0/2, 1/1, 2/0 хорошо
0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 4/0 удовлетворительно
Более 5 ошибок неудовлетворительно

Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

- а) Высокий уровень освоения проверяемых компетенций
- б) Средний уровень освоения проверяемых компетенций
- в) Базовый уровень освоения проверяемых компетенций
- г) Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание 1

- а) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
- б) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
- в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.
- г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

Задание 2

- а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.
- б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
- в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
- г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

Задание 3 а) Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.

- б) Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.
- в) Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.
- г) Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В.	Современный русский язык: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/600388)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Голуб И. Б.	Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие (отсутствует) (https://urait.ru/bcode/582813)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Елисеева М. Б., Шульман Б. М., Ковалевская Е. Г.	Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/585763)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань https://lanbook.com/			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
WinDjView				
LibreOffice				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 222
Основное оборудование: учебная доска, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.
Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.
Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.
Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 312
Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.
Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.
Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на занятиях, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач: - развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска научной информации и работы со словарями; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание языковых процессов в их динамике и взаимосвязи; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции в соответствии с тем или иным научным



направлением.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.