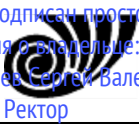


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 22:41:26 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdd3096e877fa1f3</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Исследование социально-экономических и политических процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профиль) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Исследование социально-экономических и политических процессов

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Исследование социально-экономических и политических процессов", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Е.А. Сайкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения дисциплины является овладение методологией системного и междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение методологических основ исследования социально-экономических и политических процессов;
- формирование знания об основах системного исследования сложных объектов и процессов;
- раскрытие потенциала существующих методов исследования социально-экономических и политических процессов;
- овладение студентами технологией разработки социальных исследований;
- формирование у будущих специалистов принципиальных основ формулирования выводов и выдвижению собственных точек зрения относительно изучаемых явлений и процессов политической и социально-экономической сфер.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-1. :

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ПК-3:

ПК 3.1

Знает и понимает

принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности

ПК 3.2

Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

ПК 3.3

Демонстрирует навыки оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Информационные технологии

Экономическая теория

Экономическая безопасность

Система государственного и муниципального управления

Экономическая безопасность региона

Геополитика

Финансы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

особенности социально-экономических и политических процессов, их виды;
основные характеристики и принципы исследования;
сущность методологии исследования, ее составляющие;
основные методологические подходы в исследовании процессов;
классификацию методов исследования социально-экономических и политических процессов;
особенности планирования и организации исследования данных процессов

Уметь:

осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;
критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

способностью использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-3: Способен анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Знать:

принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности

Уметь:

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

Владеть:

навыками оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности социально-экономических и политических процессов, их виды;
3.1.2	основные характеристики и принципы исследования;
3.1.3	сущность методологии исследования, ее составляющие;
3.1.4	основные методологические подходы в исследовании процессов;
3.1.5	классификацию методов исследования социально-экономических и политических процессов;
3.1.6	особенности планирования и организации исследования данных процессов;
3.1.7	принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности
3.1.8	
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач;
3.2.2	критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
3.2.3	осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;
3.3.2	навыками оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 10
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 47,8	
контактная работа: 24,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы			
1.1	Понятие процесса. Социальный процесс. Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы. Сущность, содержание и специфические особенности социально-экономических и политических процессов. Основные этапы формирования и развития социально-экономических и политических процессов. Взаимобусловленность социально-экономических и политических процессов. Критерии классификации социально-экономических и политических процессов. Виды и типы социально-экономических и политических процессов. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация. Подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы (научный семинар) /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов			
2.1	Понятие исследования. Научное исследование: теоретическое и эмпирическое, фундаментальное и прикладное. Основные элементы исследования. Роль исследований в совершенствовании практики управления. Формирование методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Цель и задачи, предмет и объект исследования. Научная проблема. Понятие и роль концепции в научном исследовании. Понятие критерия в научном исследовании. Место и роль гипотезы в системе научного знания. Научные подходы в исследованиях. Понятие и отличительные свойства научного метода, его соотношение с методологией. Классификация методов научного исследования, ее основные критерии. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов. Конкретно-предметные (специфические) методы исследования социально-экономических и политических процессов. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



2.2	Методология исследования социально-экономических и политических процессов (научный семинар) /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов, систем экономической безопасности			
3.1	Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований. Основные понятия системного подхода: система, функция, структура, элемент, состояние системы, целостность, параметр, эмерджентность. Задачи системного подхода. Виды систем. Модели системного анализа. Системный подход к исследованиям в области экономической и национальной безопасности. Характеристика и последовательность этапов системного анализа. Критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева. Методика построения «дерева целей» (У. Черчмен). /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.2	Системный подход в исследовании социально-экономических и политических процессов и систем экономической безопасности (научный семинар) /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3
3.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Фактологическое обеспечение исследований			
4.1	Фактологическое обеспечение исследований. Социальный факт и его разновидности. Формы работы с фактологическим материалом. Требования к качеству фактологического материала (информации) и формы работы с ним. Типологическая группировка. Первичная и вторичная информация. Методы получения фактологического материала (информации). Опрос (анкетирование и интервью). Наблюдение. Контент-анализ. Имитация. Эксперимент. Виды социально-экономических экспериментов. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
4.2	Фактологическое обеспечение исследований /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Социологические исследования			
5.1	Социологические исследования: понятие, цели, этапы. Методы социологических исследований. Классификация социологических исследований. Основные направления использования социологических методов в практике управления. Основные разделы социологической программы: теоретическая и процедурная. Требования к выборке. Измерение социальных процессов. Анкетные методы, численная оценка. Шкалы. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
5.2	Социологические исследования /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Социометрический метод опроса			



6.1	Социометрия. Социометрический метод опроса и требования, предъявляемые к его проведению. Родоначальник социометрического метода Дж. Морено. Социометрические критерии. Положительный и отрицательный выборы. Социоматрицы и социограммы. Локограммы. Социометрическая процедура. Социальные роли в группе. Социометрические индексы как средство анализа собранной социометрической информации. Индивидуальные и групповые индексы. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Социометрический метод опроса /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
6.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
Раздел 7. Методология экспертных оценок				
7.1	Качественные аспекты в проведении экспертных оценок. Основные цели и задачи экспертных оценок. Требования к отбору экспертов. Методы экспертных оценок, Методы экспертных оценок. Этапы в проведении экспертного анализа. Организационные аспекты в проведении экспертного опроса. Экспертные методы анализа данных. Индивидуальные методы: метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений, метод векторов предпочтений, метод фокальных объектов, индивидуальный экспертный опрос, анкетные методы, метод средней точки, численная оценка, метод Черчмена—Акоффа, метод лотерей и прочее. Коллективные методы (методы организации коллективной мыследеятельности): мозговой штурм, метод «черного ящика», синектический метод, метод дневников, метод судов, метод эвристического прогнозирования, метод Дельфи. Сущность метода Дельфи. Организационные требования к использованию метода Дельфи. Технология экспертной оценки по методу Дельфи: вычисление коэффициентов согласованности, тесноты связи, медианы, квартилей. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
7.2	Методология экспертных оценок (научный семинар) /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
7.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
Раздел 8. Организация научно-исследовательских программ				
8.1	Самостоятельное изучение вопросов: Научно-исследовательская работа в организации. Программы и организация исследований. Организационное обеспечение научно-исследовательской деятельности. Типология научно-исследовательских программ. Изучение учебной литературы. /Ср/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2
Раздел 9. Технологии проектирования социально-экономических и политических систем, систем экономической безопасности				



9.1	Моделирование как инструмент проектирования систем. Классификация моделей. Принципы проектирования. Сущность и цели программирования. Основные этапы программирования. Инструменты программирования: организационно-деятельностные и деловые игры, кейс-методы, семинары и конференции. Этапы социального программирования. STEP- анализ. Назначение SWOT-анализа. Технологии программирования: институциональные, функциональные, организационные, технические, экономические, политические, социокультурные, информационные. /Лек/	10	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
9.2	Технологии проектирования систем /Пр/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Изучение учебной литературы. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	10	7,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	10	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Практические задания
Научный семинар
Вопросы для зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты (пример)

1. Социальная система — это:

- 1) источник происходящих в обществе процессов, служащих предметом научного рассмотрения;
- 2) общественные стереотипы, выраженные в виде типовых ориентации представителей отдельных социальных групп, связанных общностью интересов и целей;
- 3) определенным образом организованные совокупности социальных элементов, располагающие целями и средствами для их достижения;
- 4) основная структурная единица, определяющая направление и интенсивность происходящих в обществе процессов.

2. Характеристикой социального процесса не является:

- 1) масштаб;
- 2) инициатор процесса;
- 3) направленность;
- 4) характер стимуляции.

3. Элементом социального процесса не является:

- 1) субъект процесса;
- 2) научное сообщество;
- 3) интенсивность процесса;
- 4) наблюдатель.

4. Каждая эволюционирующая система проходит:

- 1) зарождение;
- 2) динамику;
- 3) депрессию;
- 4) кризис.

5. Методология исследования — это:

- 1) совокупность методов исследования;
- 2) логическая схема исследования;
- 3) плановый подход к исследованию;
- 4) соответствие целей, средств и методов исследования;
- 5) эффективный прием получения знаний.

6. Сущность системного подхода наиболее полно отражает:



- 1) наличие исчерпывающей информации;
 - 2) системный анализ;
 - 3) анализ отдельных сторон;
 - 4) поверхностная оценка.
7. Эмерджентность как основное понятие системного подхода — это:
- 1) вид действия подсистемы, обеспечивающий целостность данной системы;
 - 2) неразложимый в данной системе компонент сложных объектов и процессов;
 - 3) несводимость свойств системы к свойствам элементов системы;
 - 4) оперативно выраженный элемент исследования системы.
8. Системообразующим элементом системы является:
- 1) управление;
 - 2) ресурсы;
 - 3) человек;
 - 4) нет правильного ответа.
9. Факт — это:
- 1) первоначальная ступень мышления человека;
 - 2) особый вид информации, а также объективное восприятие действительности;
 - 3) событие или явление действительное, реально существующее или существовавшее, все то, что произошло на самом деле и имеет тому убедительное подтверждение; реальность, которая является очевидной и которую невозможно отрицать;
 - 4) образ, максимально соответствующий реальному событию.
10. В качестве метода получения фактологического материала не может выступать:
- 1) контент-анализ;
 - 2) имитация;
 - 3) эксперимент;
 - 4) предвидение.

Практические задания (пример)

Какие социальные системы из перечисленных ниже можно считать референтными, а какие — самореферентными?

- право;
- мораль;
- промышленное предприятие;
- политика;
- бюджетная система;
- административно-территориальная единица;
- университет;
- наука;
- избирательная система;
- мафиозный клан;
- федеральная собственность.

Вопросы к заданию

1. На основании какой особенности каждой из представленных выше систем вы сделали свой выбор?
2. Какую роль в социальном познании играет разделение социальных систем на референтные и самореферентные?

Научный семинар (пример)

Приведите примеры актуальных социологических проблем современного общества, характерных для каждой из приведенных ниже групп:

- промышленного предприятия, акционерной, государственной или муниципальной форм собственности;
- государственного или муниципального учреждения (здравоохранения, образования, культуры);
- финансово-кредитных и банковских структур;
- политических партий;
- государственных и муниципальных органов власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите возможные результаты, достигнутые в ходе таких исследований.
2. Сформулируйте типовые различия, характерные для каждой из представленных групп.
3. Докажите необходимость применения именно социологических методов к решению сформулированных проблем.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Сущность и содержание социально-экономических и политических процессов.
2. Основные свойства, функции и классификация социально-экономических и политических процессов.
3. Проблемы и особенности управления сложными социально-экономическими системами.
4. Общественные процессы как объекты государственного управления. Свойства и виды управляемых объектов.
5. Методология исследования социально-экономических и политических процессов.
6. Общенаучные и специфические методы исследований.
7. Сущность и принципы системного подхода.
8. Система и ее свойства. Основные понятия.
9. Формирование целей исследования, их классификация.
10. Метод структуризации проблемы построения дерева.
11. Характеристика и последовательность этапов системного анализа.
12. Требования к качеству фактологического материала и основные формы работы с ним.
13. Методы получения фактологического материала.
14. Социологическое исследование: понятие и классификация.
15. Практическое применение социологических методов.
16. Программа социологического исследования.
17. Социометрия как метод социологического исследования.
18. Социометрические индексы.
19. Применение экспертных методов. Требования к профессиональной компетентности экспертов.
20. Экспертные методы анализа данных (индивидуальные).
21. Экспертные методы анализа данных (коллективные).
22. Технология разработки и реализации социально-экономических и политических исследований.
23. Организация научно-исследовательских программ.
24. Типология научно-исследовательских программ.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Практические задания

Решение задач оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Отметка «отлично», ставится в том случае, если студент:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью.

Отметка «хорошо», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «удовлетворительно», ставится в том случае, если студент:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Отметка «неудовлетворительно», ставится в том случае, если студент



- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях.

Научный семинар

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

зачет

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке



положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Филин А. Д., Бестугин А. Р., Шатраков Ю. Г.	Методология научных исследований: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/558901)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Лавриненко В. Н., Путилова Л. М.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/556767)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/563187)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 307 на 66 посадочных места



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Исследование социально-экономических и политических процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Учебный кабинет (кабинет для курсового проектирования), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;



- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в



письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Контрольная работа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

8. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.



Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.