

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:34:13 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdd37096e877f1f3	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа практики*

Производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основная цель практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка и литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.05(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Практикум по современному русскому языку

Психология

Педагогика

Современный русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

навыками участия в командной работе

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеть:

навыкам применения психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

формы и технологии педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.

Уметь:

использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.

Владеть:

способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.2	- особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения;
3.1.3	- законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации;
3.1.4	образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса;
3.1.5	- содержание образовательных программ по русскому языку и литературе;
3.1.6	- современные методики и технологии обучению русскому языку и литературе
3.1.7	- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
3.1.8	- структуру образовательной среды;
3.1.9	- сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения;



3.1.10	- современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.2	- осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.3	- использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.4	- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
3.2.5	- использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.2.6	современные приемы и технологии обучения, включая информационные;
3.2.7	- планировать различные виды урочной и внеурочной деятельности;
3.2.8	- использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;
3.2.9	- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса;
3.3.2	навыки коллективной работы,
3.3.3	- навыки организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыки применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.3.6	- навыки проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.7	- навыки использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, различных форм урочной и внеурочной деятельности;
3.3.8	- навыки использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;
3.3.9	- навыки анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 208	
контактная работа: 8	
ИКР: 0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап			



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.1	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи практики. Формулировка задания на практику. /Ср/	10	10	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	индивидуальные консультации /ИКРПед/	10	8	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Основной этап				
2.1	Выполнение индивидуального задания практики /Ср/	10	177	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Заключительный				
3.1	Подготовка отчетной документации. Заключительная конференция /Ср/	10	21	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

учебная задача
отчет
защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

учебная задача : анализ современных подходов к изучению языковых /литературных явлений по теме исследования в соответствии с ФГОС

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет
Защита отчета

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки учебной задачи:

Отлично: Студент обнаруживает понимание специфики задания, решает задачу правильно и в полном объеме.
Хорошо: Студент обнаруживает понимание специфики задания, выполняет его частично, выполненные части задания не содержат ошибок.
Удовлетворительно:
Студент обнаруживает понимание специфики задания, задание выполнено частично, имеются недостатки при освещении отдельных позиций .
Неудовлетворительно:
Студент не понимает специфики задания или задание имеет формальный характер без анализа методических приёмов и методов, или все части задания содержат ошибки.

Критерии оценивания отчета

№ Шкала оценивания Критерии оценивания

1. отлично -соответствие содержания отчета программе прохождения практики

- отчет собран в полном объеме;
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета.

2. хорошо - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- оформление отчета;
- индивидуальное задание раскрыто полностью;
- не нарушены сроки сдачи отчета;

3. удовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;

- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;



- нарушены сроки сдачи отчета;

4. неудовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
– отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета;

Защита отчета. Критерии оценивания

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка отчета проводится по следующим критериям:

оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме. Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии. Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач



7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гац И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебник служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/586535)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/588005)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/587197)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. https://urait.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
WinDjView
LibreOffice

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебные аудитории № 201-203, 206 МАОУ «СОШ № 21»
Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; парты по количеству обучающихся, учебная доска, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.
Технические средства: видеопроектор, экран настенный, акустическая система.
Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.
Помещение для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 312
Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.
Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.
Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно).Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Функции руководителя практики от университета: 1) Установочная конференция Знакомство студентов: – с
--



руководителями практики от университета и площадки, – со сроками проведения практики, – со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов, – с распределением по образовательным организациям. 2) С момента начала практики Подготовка к началу практики и ее проведение: – разработка индивидуальных заданий; – распределение студентов по рабочим местам; – контроль; – оказание методической помощи обучающимся. 3) Завершение практики – проверка отчетной документации; – проведение итоговой конференции; – выставление оценок Функции руководителя практики от площадки: 1) До начала конференции – согласование индивидуальных заданий. 2) С момента начала практики – согласование индивидуальных заданий студентов; – предоставление рабочих мест; – инструктаж на рабочем месте. 10.2. Форма отчетности Итоговым документом о прохождении практики является письменный дневник- отчет обучающегося. В структуру дневника-отчета студента: — расписание звонков и уроков в прикрепленном классе; — индивидуальный план по неделям практики; — психолого-педагогическая характеристика класса; — список класса; — календарно-тематический план по русскому языку и литературе; — сводная ведомость по русскому языку и литературе; — другие виды работ (если таковые проводились); — краткие итоги и выводы студента о проведенной практике; — характеристика работы студента учителем; — характеристика работы студента классным руководителем (если велась такая работа студентом); — характеристика работы студента руководителем практики от университета (с оценкой.) Приложение: — два конспекта уроков по русскому языку и литературе; — анализ посещенного урока по предмету в соответствии с предложенной схемой; — конспект внеклассного мероприятия (если таковое проводилось)

Прохождение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики



устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.