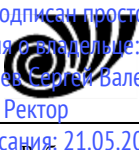


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Проблемы современной пунктуации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Проблемы современной пунктуации

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать системные знания по современной русской пунктуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История русского языка

Проблемы пунктуации простого предложения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса

Уметь:

применять современные технологии для организации образовательного процесса

Владеть:

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 правила и тенденции современной русской пунктуации.

3.1.2 структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

3.2 Уметь:

3.2.1 правильно расставлять знаки препинания в любых текстах.

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками анализа и редактирования текста с учётом требований пунктуации.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 35,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Нормы современной русской пунктуации			
1.1	Пунктуация и культура письменной речи /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Формирование русской пунктуации /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Принципы русской пунктуации /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Интонационный принцип /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	Смысловый принцип /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.6	Грамматический принцип русской пунктуации как основной /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.7	Функции знаков препинания /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.8	Предложение и текст как коммуникативные единицы языка /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.9	Пунктуация в простом предложении /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.10	Тире между подлежащим и сказуемым /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.11	Осложненное простое предложение. Виды осложнения /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.12	Пунктуация при обращении /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.13	Пунктуация при вводных словах и конструкциях /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.14	Пунктуация при обособленных определениях /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.15	Пунктуация при приложении. Виды приложения /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.16	Обособление обстоятельств /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.17	Обособление дополнений /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.18	Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.19	Пунктуация при пояснении и присоединении /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Проблемы современной пунктуации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.20	Пунктуация при однородных членах предложения /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.21	Дифференциация однородных и неоднородных членов предложения /Пр/	8	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.22	Понятие пунктограммы и ее опознавательные признаки /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.23	Функциональные стили языка /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.24	Особые случаи постановки тире при приложении /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.25	Согласованные и несогласованные определения как члены однородного ряда /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.26	Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.27	Способы выражения подлежащего /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.28	Сказуемое. Типы сказуемого. Средства выражения /Ср/	8	2,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.29	Условия отсутствия тире между подлежащим и сказуемым /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.30	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.31	Знаки препинания при оборотах с союзом КАК /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.32	Пунктуация в текстах официально-делового стиля /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.33	Пунктуация в текстах научного стиля /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.34	Авторские знаки в художественных текстах /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.35	Знаки препинания в ССП /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.36	Знаки препинания в БСП /Ср/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальная контактная работа, текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Реферат
Устный опрос на практическом занятии

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест
1. В каком предложении на месте пропуска НЕ ставится тире между подлежащим и сказуемым?
а) Жизнь прожить _ не поле перейти. б) Бедность _ не порок. в) Пятью пять _ двадцать пять. г) Он _ отличный специалист в своей области.
2. Укажите предложение, в котором сравнительный оборот с союзом «как» НЕ обособляется.
а) Её голос звенел _ как самый маленький колокольчик. б) Он известен нам _ как талантливый поэт-символист.
с) Воздух чист и свеж _ как поцелуй ребенка. г) Внизу _ как зеркало стальное, сверкали струи озера.
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?
Читая этот роман (1) невольно задумываешься о том (2) что (3) если бы главный герой поступил иначе (4) финал мог бы быть совершенно другим.
а) 1, 2, 4 б) 1, 2, 3, 4 в) 1, 4 г) 2, 3



4. Выберите предложение с пунктуационной ошибкой.
- а) С одной стороны, это решение кажется логичным, но, с другой, оно несёт определённые риски.
 - б) Он пришёл, чтобы обсудить детали проекта, а также чтобы повидаться со старыми друзьями.
 - в) Поезд приближался, и, когда он подал гудок, все на перроне вздрогнули.
 - г) Нам нужно было спешить — до закрытия музея оставалось не более получаса.
5. В каком предложении двоеточие в бессоюзном сложном предложении указывает на причину?
- а) Он не смог прийти на встречу: его срочно вызвали на работу.
 - б) Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
 - в) Погода была ужасная: выл ветер, дождь лил как из ведра.
 - г) Раздался выстрел: стая птиц взмыла в небо.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие пунктограммы. Оpozнание пунктограммы.
2. Оpozнание пунктограммы в простом предложении.
3. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Пунктуация в неполном предложении.
5. Однородные члены предложения. Критерии однородности членов предложения. Оpozнательные признаки данной пунктограммы.
6. Какие знания, умения и навыки необходимы для усвоения пунктуации? Показать на примере действия какого-либо правила.
7. Процесс перехода деепричастия в наречие и предлог, учет данного процесса при постановке знаков препинания в правилах об обособлении обстоятельств и дополнений.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дать понятие термину "пунктуация". Содержание понятия пунктуации.
2. Формирование русской Пунктуации как раздела языкознания
3. Принципы русской пунктуации
4. Сущность интонационного принципа пунктуации. Правила, основанные на интонационном принципе
5. Сущность смыслового принципа русской пунктуации. Правила, основанные на смысловом принципе русской пунктуации
6. Сущность грамматического принципа русской пунктуации. Правила, основанные на грамматическом принципе
7. Знаки препинания и их функции
8. Особенности пунктуации в официально-деловом стиле
9. Особенности пунктуации в научном стиле
10. Авторские знаки в художественном тексте и их функции

6.4. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «Хорошо» ставится в случае, если обучающийся:

Оценка «Удовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся:

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Проблемы современной пунктуации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лобачева Н. А.	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/585268)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Абреимова Г. Н.	Орфография и пунктуация русского языка. Правила и упражнения: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/446663)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Дружинина В. И.	Русский язык. Пунктуация (https://e.lanbook.com/book/370559)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : Электронно-библиотечная система / Издательство "Лань" https://lanbook.com/			
Э2	Юрайт : Электронно-библиотечная система / Издательство "Юрайт" https://urait.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 210

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она



является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:
знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:
внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:
внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным
материалом по учебнику и учебным пособиям;
выпишите основные термины;
ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из
вопросов;
уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до
семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными
формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть
использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней
обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической
документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми
надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических
занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а
также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают
осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с
использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным
учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по
запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с
нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или
лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,
речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с
ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными
возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом
нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к
печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;
доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в
форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия
информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.