

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика и психология

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

И. В. Пичугина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины – раскрыть студентам психологические и педагогические основы, а также их необходимость в организации деятельности будущего специалиста; выработать психологическую культуру специалиста, способного к рефлексии и коррекции своих действий и поступков; ознакомить студентов с основными направлениями психологии и педагогики, тенденциями их развития на современном этапе, структурой личности, ее особенностями и свойствами, методами научных исследований как необходимых условий профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи:

– создание условий для самооценки личностных и профессиональных качеств, способствующих дальнейшему развитию выпускника-бакалавра;

– формирование умения применять психологические знания в конкретных профессиональных ситуациях, связанных с человеческими взаимоотношениями;

– формирование психологической культуры необходимой для успешной организационно-управленческой деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика

Профессиональная этика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Педагогика и психология" закладывает основы для дальнейшего изучения вопросов организации педагогического процесса при изучении таких курсов, как "Научно-исследовательская работа", "Методика преподавания литературы", "Методика преподавания русского языка", а также практик: "Педагогическая практика", "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности", "Преддипломная практика".

Научно-исследовательская работа

Методика преподавания литературы

Методика преподавания русского языка

Педагогическая практика

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен планировать осуществление образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики, психологии, информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс

Знать:

теоретико-методологические основы психологии и педагогики; законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии.

Уметь:

проводить психологический анализ педагогических явлений в рамках педагогического процесса; разрабатывать учебные программы по предметам на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владеть:

владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретико-методологические основы психологии и педагогики; законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и
3.1.2	психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить психологический анализ педагогических явлений в рамках педагогического процесса; разрабатывать учебные программы по предметам на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать
3.2.2	учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	профессионально-педагогической деятельностью; владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 39,8	
: контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Психология			
1.1	Состояние, структура и методы современной психологии /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Психика и организм. Мозг и психика. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3
1.3	Формирование и развитие личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
1.4	Психические познавательные процессы /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3
1.5	Психологическая структура личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4
1.6	Ощущение /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
1.7	Восприятие /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
1.8	Внимание /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3



1.9	Память /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4
1.10	Темперамент. Характер. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
1.11	Воображение /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3
1.12	Речь /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4
1.13	Психология межличностных отношений /Ср/	5	2,7	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
Раздел 2. Педагогика				
2.1	Предмет, методы и задачи педагогики /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
2.2	Методологические основы педагогики /Ср/	5	5,1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4
2.3	Воспитание как общественное явление. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
2.4	Личность как предмет воспитания. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4
2.5	Сущность процесса образования. /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
2.6	Управление образовательными системами. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
2.7	Сущность процесса обучения. /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
2.8	Принципы целостного педагогического процесса. /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3
2.9	Методы и средства воспитания. /Ср/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
2.10	Методы обучения. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Формы организации учебного процесса. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
2.12	Урок как основная форма обучения. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/	5	0,2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест
доклад
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для теста:

Раздел «Педагогика»

1. Автор функционального труда «Школьный урок: как научить каждого?»

- а. Кузьмина Н.В.
- б. Макаренко А.С.
- в. С.Д. Шевченко
- г. Н.К. Крупская

2. Активно – деятельная природа ребёнка и социально – педагогические условия жизни

- а. взаимодействуют друг с другом
- б. противоречат друг другу
- в. дополняют друг другу
- г. нет верного варианта

3. Анкета является

- а. методом изучения в педагогике
- б. практическим приёмом
- в. практическим применением знаний
- г. автобиографией

4. В государственном стандарте общего среднего образования выделяется

- а. системный компонент
- б. национально – региональный компонент
- в. политический компонент
- г. все верны

5. Какой период в России была реализована система воспитания А.С. Макаренко

- а. 1991 - 2005
- б. 1861 - 1923
- в. 1930 - 1980
- г. 1945 - 1968

6. В чём суть закрепления материала

- а. вторичное повторение
- б. установление связей
- в. первичное повторение
- г. нет верного ответа

7. В чём суть фронтального опроса:

- а. актуализация знаний и умений, выделение главного
- б. вторичное повторение пройденного
- в. активирование мозговой активности
- г. формирование информационной базы знаний

8. Воспроизведение выработанных приёмов – это

- а. мотивация
- б. репродукция
- в. коммуникация
- г. практика

9. Выделяют несколько направлений развития личности. Сколько их?

- а. 3
- б. 6
- в. 2
- г. 12



10. Две основные задачи педагогики?

- а. поощрение / порицание
- б. коммуникативная / обучение
- в. воспитание / обучение
- г. контрольно – оценочная / организаторская

11. Для современной системы управления образованием наиболее характерен процесс

- а. систематизации
- б. децентрализации
- в. централизации
- г. демократизации

12. К словесным методам относятся

- а. опрос, упражнение
- б. рассказ, беседа, лекция
- в. беседа, контрольный срез
- г. нет верного ответа

13. Какие методы относятся к работе учащихся

- а. упражнение, самостоятельная работа
- б. контр. работа
- в. опрос, рассказ
- г. все верны

14. Какие разновидности педагогического опыта выделяют.

- а. психологический / индивидуальный
- б. обязательный / коммуникативный
- в. массовый / передовой
- г. факультативный / продуктивный

15. Кому принадлежат слова: “содержанием обучения является какая-то деятельность, которой в той или иной степени владеет обучающий и не владеет полностью, или частично обучаемый

- а. В.Н. Дьяченко
- б. К. Маркс
- в. К.Д. Ушинский
- г. А.С. Макаренко

Раздел «Психология»

1. В комплекс наук, занимающихся человековедением, входят ...

- 1. педагогика;
- 2. экология;
- 3. физика;
- 4. философия;
- 5. психология

2. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- 1. познание субъектом самого себя;
- 2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- 3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- 4. аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- 5. принятие позиции другого человека;

3. Главный метод психологического исследования является:

- 1. наблюдение;
- 2. эксперимент;
- 3. беседа;
- 4. самонаблюдение.



4. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методам
1. опросными
 2. тестовыми
 3. проективными
 4. эмпирическими
5. Дифференциальная психология изучает...
1. изменения, происходящие при переходе человека из одного возраста в другой
 2. отклонения от нормы в психике и поведении человека
 3. индивидуальные различия людей, их предпосылки и процесс формирования
 6. Для метода наблюдения НЕ характерно ...
 1. фиксация результатов
 2. обработка полученных данных
 3. разработка схемы наблюдения
 4. изучение причинно-следственных связей
 7. Закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека изучает ...
 1. дифференциальная психология
 2. сравнительная психология
 3. генетическая психология
 4. возрастная психология
 8. Изучение психики посредством общения называется
 1. метод беседы
 2. тестов
 3. наблюдения
 4. анкеты
 9. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология
 1. интегральная
 2. интегративная
 3. личности
 4. дифференциальная
 10. К опросным методам НЕ относят ...
 1. беседу
 2. мониторинг
 3. интервьюирование
 4. анкетирование
 11. К проективным методам, применяемым в психологии, относят
 1. личностные опросники
 2. визуальные или слуховые схемы
 3. анкеты
 4. изучение документации
 12. К психическим процессам относится
 1. темперамент
 2. характер
 3. ощущение
 4. способности
 13. К типам анкет НЕ относят ...
 1. закрытую
 2. открытую
 3. целевую
 4. смешанную
 14. Какие из перечисленных методов относятся к психологии
 1. моделирование
 2. самонаблюдение
 3. внушение
 4. структурный анализ
 5. метод тестов
 15. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется
 1. регистрация
 2. индуктивным



3. ранжированием
4. наблюдением

Вопросы для доклада:

- 1) Классификация и содержание новейших теорий личности.
- 2) Психологическая характеристика развитого коллектива.
- 3) Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
- 4) Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
- 5) Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
- 6) Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
- 7) Проблемы и пути развития творческого мышления.
- 8) Соотношение речи и мышления.
- 9) Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
- 10) Современный учебник: достоинства и недостатки.
- 11) Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
- 12) Перспективные методы обучения учеников старших классов.
- 13) Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
- 14) Новаторские идеи в педагогике.
- 15) Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
- 16) Педагогическая этика: сущность и значение.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Психика как продукт эволюционного процесса. Сознательное и бессознательное в психике.
3. Место психологии в системе наук.
4. История развития психологического знания.
5. Основные направления в психологии.
6. Методы исследований в психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, ан-кета, тесты.
7. Методы практического психологического воздействия: аутотренинг, индивидуальная психокоррекция, групповая психокоррекция, тренинг.
8. Личность. Индивид. Индивидуальность. Формирование личности и движущие силы ее развития.
9. Потребности как источники активности личности. Виды потребностей.
10. Убеждения и мировоззрение личности. Формирование интересов личности.
11. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
12. Характер как совокупность индивидуальных психических свойств. Соотношение темперамента и характера.
13. Чувства и эмоции. Личность как субъект чувств. Деятельность по саморегулированию в сфере эмоций и чувств.
14. Воля. Воля и мотивационная сфера личности. Волевая деятельность личности.
15. Способности. Художественные и мыслительные типы. Компенсация способностей. Задатки. Развитие способностей в процессе обучения.
16. Ощущение и его роль в жизнедеятельности человека.
17. Восприятие как психологический процесс. Виды восприятия: пространства, времени, движения, направления. Иллюзии при восприятии.
18. Внимание. Произвольное и произвольное внимание. Сущность и функции внимания в психологической деятельности человека.
19. Память человека и ее виды. Узнавание, припоминание, воспоминание: их характеристика. Возрастные и индивидуальные отличия памяти.
20. Мышление. Виды мышления. Его роль в познании мира человеком.
21. Воображение и его роль деятельности человека.
22. Речь. Виды речи. Основные функции языка. Развитие речи в процессе обучения.
23. Общение. Структура общения: передача информации, восприятие и понимание людьми друг друга, организация взаимодействия.



24. Личные и деловые взаимоотношения. Понятие о группе. Виды групп.
25. Личность и коллектив. Психологический климат в группе. Формирование статусной позиции личности. Конфликт в группе.
26. Деятельность личности и ее цели. Знания, умения и навыки. Развитие деятельности у человека.
27. Методы коррекции в воспитании детей.
28. Особенности развития детей разных возрастных групп.
29. Этапы развития, предмет и основные задачи педагогики.
30. Система педагогических наук.
31. Основные категории педагогики.
32. Понятие о цели образования
33. Идеал человеческой личности как цель образования и реальный педагогический идеал.
34. Иерархия целей образования.
35. Традиционные способы и новая технология постановки дидактических целей учителем.
36. Понятие и сущность содержания образования.
37. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
38. Стандартизация содержания образования
39. Понятие о закономерностях, принципах и правилах целостного педагогического процесса.
40. Содержание, назначение и характеристика принципов, их взаимосвязь.
41. Использование обще-дидактических принципов в предметных методиках обучения.
42. Понятие о средствах, методах и приемах педагогического воздействия, их классификация.
43. Характеристика отдельных методов педагогического воздействия, условия эффективного использования методов.
44. Формы организации педагогического процесса.
45. Понятие технологии обучения, ее свойства, структура, классификация.
46. Традиционная технология обучения, ее достоинства и недостатки.
47. Новые образовательные технологии.
48. Общая и профессиональная культура педагога, его профессионально-значимые качества личности.
49. Основы педагогического качества и стили педагогической деятельности.
50. Профессионально-педагогическое общение и педагогическая этика.
51. Семейное воспитание, его цели, задачи, проблемы и особенности.
52. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
53. Рациональные условия семейного воспитания.
54. Конвенция о правах ребенка.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Неудовлетворительно Менее 60

Удовлетворительно 60-75

Хорошо 76-95

Отлично 96-100

Оценка Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Незачтено Менее 60

Зачтено 60-100

Доклад:

Оценка «отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»



- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Зачет:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Компетенции по дисциплине считаются сформированными, если по итогам промежуточной аттестации студент получил оценку «зачтено».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Островский Э.В., Чернышова Л.И.	Психология и педагогика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422030)	Москва : Вузовский учебник, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Турбовской Я.С.	Педагогика: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=477082)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
Л2.2	Рапохин Н.П.	Прикладная психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=477705)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=466425)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Teamcenter (Лицензия Миасского филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 24, аудитория № 232 на 112 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер UralCom(AO1625-1) (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

монитор ACER,

мультимедийный проектор Epson EB- 1720 (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

проекционный экран с электроприводом Screen Media

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия,
Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической
инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети
"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:
презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.
Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации —
русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45
минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий,
творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение
домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет
соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения,
который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и
информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями
и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде
широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные
технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной
среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой
лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным
пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать
более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется
большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала,
проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее
эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины,
но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется
интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и
доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических
занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение
задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание
методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность



и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности. Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.