

| | | |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Дата подписания: 20.05.2026 22:41:25 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3086e877f51f3 | Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", год набора - 2026, очная форма обучения

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

И.В. Пичугина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной, которая изучает безопасное взаимодействие человека с производственной и непроизводственной средой и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об опасных и вредных факторах среды обитания; мероприятиях по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера; принципах оказания первой доврачебной помощи.

2. Изложение принципов безопасного поведения в быту и на производстве.

3. Ознакомление с правилами и выработка навыков безопасного поведения в быту и на производстве; оказания первой доврачебной помощи.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные технологии поиска и обработки информации

Психологическая подготовка сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Физическая культура и спорт

Специальная профессиональная подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

способы идентификации опасностей и оценки факторов риска, опираясь на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Уметь:

обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Владеть:

навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных



ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | способы идентификации опасностей и оценки факторов риска, опираясь на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| 3.1.2 | |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 32 | |
| самостоятельная работа : 39,8 | |
| : контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------|
| | Раздел 1. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней | | | |
| 1.1 | Здоровье, факторы, влияющие на здоровье. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Инфекционные заболевания и способы защиты от них. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Практическая работа: «Диагностика функционального состояния человека». План занятия: 1. Понятие и виды функционального состояния человека. 2. Разбор методики диагностики функционального состояния человека. 3. Самостоятельная работа учащихся. 4. Проверка выполнения работы. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.4 | Составление таблицы «Инфекционные болезни» по плану: 1. Название; 2. Продолжительность инкубационного периода; 3. Первые симптомы заболевания; 4. Продолжительность; 5. Вредные последствия. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|------------------------------|
| 1.5 | Составление таблицы «Экология и здоровье человека» по плану: 1. Глобальные проблемы экологии; 2. Влияние на здоровье человека; 3. Пути решения проблемы. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.6 | Приемы психологической помощи людям, пострадавшим в чрезвычайной ситуации. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.7 | Отработка способов снятия психоэмоционального напряжения. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 1,4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.8 | Оценка физического состояния человека. Способы снятия физического и умственного утомления. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и способы защиты от них | | | | |
| 2.1 | Антропогенные опасности и защита от них. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, классификация. Защита населения от их последствий. ЧС социального характера, классификация, защита населения. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.4 | Разбор видеоматериала по теме. 1. Классификация чрезвычайных ситуаций; 2. ЧС техногенного характера; 3. Идентификация травмирующих и вредных факторов. 4. Основные термины и определения. 5. Основные положения теории риска. Остаточный риск. Допустимый риск. 6. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.5 | Работа со СМИ, интернет –ресурсы. 1. МЧС России – прогноз ЧС природного и техногенного характера для Челябинской области. 2. Разбор конкретных ЧС природного и техногенного характера за прошедший год. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.6 | Работа с нормативными и правовыми актами: 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. 3. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. 4. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). /Ср/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.7 | Анализ чрезвычайных ситуаций техногенного характера, произошедших в Уральском регионе. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.8 | Анализ чрезвычайных ситуаций социального характера, произошедших в Уральском регионе. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|--|---|---|------|------------------------------|
| 2.9 | Анализ чрезвычайных ситуаций природного характера, произошедших в Уральском регионе. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 3. Принципы оказания первой медицинской помощи | | | | |
| 3.1 | Неотложные состояния в медицине. Первая доврачебная помощь. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Принципы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах. /Лек/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.4 | Техника проведения реанимационных мероприятий: 1. Неотложные состояния, их характеристика; 2. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.5 | 1. Наложение повязки при венозном кровотечении; 2. Наложение жгута при артериальном кровотечении; 3. Техника пальцевого прижатия главных артерий /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.6 | Практическая работа: 1. Отработка практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи; 2. просмотр видеоматериалов. /Пр/ | 2 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.7 | Подготовка докладов. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 10,4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.8 | Отработка техники проведения реанимационных мероприятий. Изучение литературы по теме. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.9 | Отработка техники наложения повязок. Изучение литературы по теме. Работа с нормативными документами. /Ср/ | 2 | 4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Иная контактная работа | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль. /ИКР/ | 2 | 0,2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия
Тест
Доклад
Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для дискуссии:

1. Организм и внешняя среда.
2. Понятие «здоровье», компоненты здоровья.
3. «ЗОЖ», компоненты.
4. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, социальные, психические, физические, химические.
5. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
6. Охрана окружающей среды.
7. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.
8. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи.
9. Основы проведения реанимационных мероприятий.
10. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Вопросы для теста (пример):



Раздел 1. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней.

1. Удовлетворение материальных и духовных потребностей социальных групп и членов общества отражает жизни.
2. Субъективное измерение образа жизни отражает жизни.
3. К качественной стороне образа жизни относят.....-..... показатели.
4. Понятие «образ жизни» интегрирует содержание, вкладываемое в понятие и сторона образа жизни.
5. Характеристика ежедневного поведения и сознания человека называется жизни.
6. Закладывание с детства основ общественного опыта называется
7. В здоровом образе жизни обнаруживается относительное единство и согласованность трёх уровней жизни:, и
8. С давних времён под здоровьем понимали.....
9. Новое понятие здоровья впервые было сформулировано ВОЗ в году.
10. В первом определении ВОЗ под здоровьем понималось состояние, и благополучие.

Эталоны ответов

1. уровень.
2. качество.
3. социально-экологические.
4. количественная и качественная.
5. стилем.
6. социализацией.
7. социального, биологического и психологического.
8. отсутствие болезни.
9. 1940.
10. физического, психического и социального.

Вопросы для доклада:

1. Микроклимат в жилых помещениях, его влияние на организм человека
2. Вредные вещества, их классификация. Влияние вредных веществ на организм человека. ПДК.
3. Производственное освещение, его основные характеристики. Нормирование производственного освещения
4. Действие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Предельно допустимые уровни. Основные методы борьбы с действием шума, ультра- и инфразвука.
5. Электромагнитная и радиационная безопасность в быту. Источники излучения, основные методы защиты
6. Пожарная и взрывная безопасность. Показатели пожароопасности веществ и материалов. Горючесть.
7. Безопасность при работе с компьютером. Параметры микроклимата в помещениях.
8. Техногенные катастрофы, их стадии и последствия. Ликвидация последствий
9. Принципы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
10. Экологическое право. Правовой режим природопользования и охраны окружающей среды

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:



1. Понятия «опасность», «безопасность», «социально-приемлемый риск», «ЧС».
2. Антропогенные опасности и защита от них.
3. Классификация и общая характеристика стихийных бедствий. Прямой и косвенный ущерб от стихийных бедствий.
4. Классификация и общая характеристика ЧС техногенного характера.
5. Классификация и общая характеристика ЧС социального характера.
6. ЧС социального характера, классификация, защита населения от их последствий.
7. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Терроризм и экстремизм, террорист и экстремист: кто и что попадает под эти определения.
9. Ответственность общественных, религиозных объединений, частных лиц за осуществление экстремистской деятельности.
10. Стратегия противодействия экстремизму и терроризму.
11. Последствия различного рода ЧС.
12. Основные способы защиты населения от ЧС.
13. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
14. Основные права и обязанности граждан при ЧС.
15. Психология и безопасность жизнедеятельности.
16. Правовые проблемы выживания.
17. Чрезвычайные ситуации локального характера в природе. Человек в условиях автономного существования.
18. Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище.
19. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
20. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
21. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
22. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.
23. Единая государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
24. Естественная система защиты человека от опасностей.
25. Техника проведения реанимационных мероприятий.
26. Виды ожогов, степени ожогов, первая помощь при ожогах.
27. Первая помощь при обмороке.
28. Первая помощь при электротравме.
29. Виды кровотечений, первая помощь.
30. Первая помощь при судорогах.
31. Инородное тело в дыхательных путях, первая помощь.
32. Виды переломов, первая помощь при переломах.
33. Травмы черепа, первая помощь.
34. Первая помощь при утоплении.
35. Виды травм, раны, первая помощь.
36. Инородное тело в ухе, инородное тело глаза. Первая помощь.
37. Отморожение, первая помощь.
38. Растяжение связок, первая помощь. Вывихи, первая помощь.
39. Техника проведения реанимационных мероприятий.
40. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранениях.
41. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами
42. Первая помощь при отморожении.
43. Понятие «здоровье», «ЗОЖ», «здоровьесбережение». Факторы, влияющие на здоровье. Концепция ЗОЖ
44. Взаимосвязь микросоциальных, макросоциальных и психологических факторов, влияющих на формирование стиля здоровой жизни.
45. Стресс, стадии стресса, профилактика стресса.
46. Хронические неинфекционные заболевания, профилактика.
47. Вредные привычки детей и их профилактика.
48. Работоспособность, утомление, усталость и переутомление школьников.
49. Профилактика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.
50. Неотложная помощь при острых состояниях.

6.4. Критерии оценивания

Дискуссия:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,



применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «не зачтено» – если менее 60 баллов.

Доклад:

Оценка «отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Зачет:

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;



глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.
- ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л1.1 | Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=464884) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026 | ЭБС |
| Л1.2 | Халилов Ш.А., Маликов А. Н., Гневанов В. П., Халилов Ш.А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=467146) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------|--|--|--------|
| Л2.1 | Сычев Ю.Н. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=469194) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Teamcenter (Лицензия Миасского филиала)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 24, аудитория № 232 на 112 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер UralCom(AO1625-1) (AMD A4, 1.5 ГГц, 4096 Мбайт, 500 Гб, DVD±RW),

монитор ACER,

мультимедийный проектор Epson EB- 1720 (1024x768, 3000 ANSI lm, 3000:1),

активная акустическая система SVEN STREAM mega (2×60 Вт, 35 – 27000 Гц),

проекционный экран с электроприводом Screen Media

демонстрационное оборудование.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест



Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Минимальный объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 72 часа, в рамках которых должны изучаться общие вопросы безопасности труда, экологичности и устойчивости производств и технологических процессов в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях военного времени. При этом необходимо учитывать, что примерная про-грамма данного курса включает только минимальный объем требований по данной дисциплине, обязательный для всех бакалавров и специалистов высшего профессионального образования третьего уровня. Отраслевые проблемы безопасности труда и чрезвычайных ситуаций, в том числе вопросы гражданской обороны, необходимо дополнительно включать в самостоятельную работу. Изучение дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется проводить при подготовке бакалавров в 1 семестре. Для проверки знаний студентов по окончании изучения отдельных разделов рекомендуется рубежный контроль, в том числе в форме рейтинга.

При изучении тем «Здоровье, факторы, влияющие на здоровье» и «Инфекционные заболевания и способы защиты от них» необходимо использовать следующие методы обучения: словесные – лекция, доклады учащихся; наглядные – показ видеоматериала по теме и практические – проведение тестирования по теме «Диагностика функционального состояния человека».

При изучении тем «Антропогенные опасности и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, классификация. Защита населения от их последствий», «Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях», «Правовые, норма-тивно-технические и организационные основы обеспечения БЖД» необходимо использовать следующие методы обучения: словесные – лекция, доклады учащихся; наглядные – показ видеоматериала по теме и практические – разбор конкретных ситуаций; анализ ЧС природного и техногенного характера по Челябинской области; разбор видеоматериалов.

При изучении тем «Неотложные состояния в медицине. Первая доврачебная помощь», «Принципы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах», «Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях» необходимо использовать следующие методы обучения: словесные – лекция, наглядные – показ видеоматериала по теме «Технология наложения повязок» и практические – наложение основных типов повязок, техника проведения реанимационных мероприятий, разбор основных приемов оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной



среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности. Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.



Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.