

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c207b030e9e7e996e771a19

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания литературы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Методика преподавания литературы", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Савельева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Методика преподавания литературы

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания литературы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и способности обучающихся Владеть: навыками комплексного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля и оценки Уметь: подбирать методы и формы контроля, соответствующие специфике



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		обучающихся	дисциплины и уровню подготовки обучающихся Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов, их значение для качества образования Уметь: организовывать процедуры контроля с соблюдением принципов объективности и достоверности Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и подходы к индивидуализации образовательного процесса Уметь: выявлять трудности в обучении на основе комплексного анализа Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина 2. История становления и развития методики 5. Теория литературы в школе	6	11, 12, 13, 14, 15	Задания открытого типа с кратким ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

	согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.				
ОПК-3	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и	3. Современная методика 6. Организация самостоятельной работы	6	6, 7, 8, 19	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	особенностям возрастного развития личности. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	4. Этапы работы над художественным произведением 5. Теория литературы в школе	6	4, 10, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа Задание на оценивание верности суждения
ОПК-5	Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в	6. Организация самостоятельной работы 8. Урок литературы сегодня	6	5, 10,	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

	рамках учебных предметов. Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.			20, 25	Задания на соответствие Задание на оценивание верности суждения
ОПК-7	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	3. Современная методика 7. Современные технологии и ФГОС	6	7, 17, 19, 24	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания на соответствие Задание на оценивание верности суждения
ОПК-8	Знать: формы и технологий	1. Методика преподавания	6	Вопросы: 1, 2, 3, 4, 5,	Задания закрытого типа с



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

	педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	литературы как научная дисциплина 3. Современная методика 7. Современные технологии и ФГОС 8. Урок литературы сегодня		16, 17, 18, 19, 20	выбором ответа Задания на соответствие
--	--	--	--	--------------------	---

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

I. Вопросы закрытого типа с одним правильным ответом

1. Какой метод обучения предполагает анализ текста через систему вопросов учителя?

- а) Исследовательский
- б) Эвристический
- в) Репродуктивный
- г) Проблемный

2. Какой этап урока литературы является первым при изучении нового произведения?

- а) Анализ текста
- б) Проверка домашнего задания
- в) Мотивация и целеполагание
- г) Подведение итогов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

3. Какой вид пересказа наиболее эффективен для развития речи учащихся?

- а) Дословный
- б) Выборочный
- в) Творческий
- г) Краткий

4. Какой приём используется для сопоставления литературных персонажей?

- а) Анализ эпизода
- б) Сравнительная характеристика
- в) Комментированное чтение
- г) Лексический разбор

5. Какой документ определяет содержание школьного курса литературы?

- а) Учебный план
- б) Рабочая программа
- в) ФГОС
- г) Календарно-тематическое планирование

II. Вопросы с несколькими вариантами ответов

6. Какие методы используются на этапе анализа текста? (Выберите 2)

- а) Беседа
- б) Лекция
- в) Комментированное чтение
- г) Тестирование

7. Какие формы организации урока литературы способствуют развитию критического мышления? (Выберите 3)

- а) Диспут
- б) Лекция
- в) Семинар
- г) Ролевая игра

8. Какие технологии относятся к интерактивным? (Выберите 2)

- а) Проектная деятельность
- б) Объяснительно-иллюстративный метод
- в) Мозговой штурм
- г) Пересказ

9. Какие виды письменных работ развивают интерпретационные навыки? (Выберите 2)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

- а) Изложение
- б) Сочинение-рассуждение
- в) Диктант
- г) Эссе

10. Какие критерии оценивания используются при анализе итогового сочинения?
(Выберите 3)

- а) Грамотность
- б) Объём работы
- в) Глубина раскрытия темы
- г) Оригинальность мысли
- д) Использование критических статей

III. Вопросы с кратким ответом (1 слово)

11. Как называется метод, при котором учащиеся самостоятельно исследуют проблему?

12. Какой вид урока предполагает обсуждение заранее подготовленных докладов?

13. Как называется приём, при котором учитель задаёт наводящие вопросы?

14. Какой документ отражает последовательность изучения тем?

15. Какой метод предполагает создание учащимися творческих работ (фильмы, презентации)?

IV. Вопросы на сопоставление

16. Сопоставьте термины и их определения. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Термин	Определение
1) Проблемный вопрос	а) Вопрос, не имеющий однозначного ответа
2) Эвристическая беседа	б) Обсуждение с наводящими вопросами
3) Лекция	в) Монологическое изложение материала
4) Ролевая игра	г) Имитация ситуаций с распределением ролей
5) Анализ эпизода	д) Детальный разбор фрагмента текста

17. Сопоставьте термины и их определения. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Термин	Определение
1) Идея	а) Основная мысль произведения
2) Композиция	б) Противостояние образов, идей, персонажей
3) Троп	в) Построение произведения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

4) Конфликт | г) Художественное преувеличение

18. Сопоставьте элементы урока и их содержание. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Элемент урока	Содержание
1) Мотивация	а) Анализ эпизода/героя/художественных приемов автора
2) Беседа по тексту	б) Постановка учебной задачи
3) Рефлексия	в) Оценка результатов урока
4) Самостоятельная работа	г) Закрепление материала

19. Сопоставьте ученых-филологов и их вклад в методику преподавания литературы. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Ученый	Вклад
1) В.Г. Маранцман	а) Методика анализа лирики
2) М.Г. Качурин	б) Система уроков по роману «Евгений Онегин»
3) Н.И. Кудряшев	в) Теория «диалога с текстом»
4) Е.Н. Ильин	г) Эмоционально-образный анализ

20. Сопоставьте технологии и примеры их использования. К каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца.

Технология	Пример использования
1. Интерактивная доска	а) Создание видеороликов по сюжетам
2. LMS (Moodle и др.)	б) Дистанционные тесты
3. Цифровые аннотации	в) Коллективная работа с текстом
4. Подкасты	г) Обсуждение произведений в аудиоформате

V. Вопросы на оценку истинности утверждения (Ответом будут слова: верно или неверно)

21. Метод проектов предполагает только индивидуальную работу.

22. ФГОС определяет обязательный список произведений для изучения.

23. Эссе – это жанр, требующий строгого следования плану.

24. Интерактивные методы исключают участие учителя в обсуждении.

25. Сочинение-рассуждение оценивается только по критерию грамотности.

Устный опрос

1. Какие цели и задачи у методики преподавания литературы как науки?
2. Перечислите основные тезисы методической концепции В. Я. Стоюнина.
3. Каковы главные цели вступительных занятий?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Какие можно выделить виды вступительных занятий по различным классификациям?

Учебная задача № 1

По итогам изучения раздела «Методика преподавания литературы на современном этапе» студенты составляют конспект (технологическую карту) урока для 5-9 классов (объем – 4–6 страниц), включающий все обязательные разделы конспекта (технологической карты) урока в основной общей школе, и проводят по конспекту (технологической карте) урок на последующих практических занятиях. К конспекту (технологической карте) предлагаются следующие требования:

1. Назовите программу, на основе которой конструируется урок.
2. Определите тип урока, место урока в календарно-тематическом планировании
3. Определите форму проведения урока.
4. Сформулируйте цель и задачи урока, основные вопросы урока, соотнесите их с содержанием конспекта (технологической карты).
5. Определите главный проблемный вопрос урока, сформулируйте его.
6. Запишите основные учебные ситуации урока, их последовательность (опрос, работа с текстом, домашнее задание и др.).
7. Назовите методы, формы, приемы и средства обучения.
8. Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий.
9. Определите виды деятельности учащихся.
10. Оцените применение наглядности и оборудование урока.
11. Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание .
12. Оформите методическую разработку.
13. Приготовьтесь к реализации конспекта (технологической карты) урока на практическом занятии.

Учебная задача № 2

По итогам изучения разделов 1-5 дисциплины «Методика преподавания литературы» в рамках промежуточной аттестации (зачет, 6 семестр) студенты проводят анализ конспекта урока, что позволяет оценить степень готовности студента к самостоятельному анализу и решению основных задач методики преподавания литературы.

Цель работы: на примере анализа конспекта урока проверить умение студентов самостоятельно выявлять методику проведения, форму и ведущие приемы урока, анализировать его композицию.

Задание. В качестве объекта исследования на промежуточной аттестации дан конспект урока по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой» (6 класс). Выполнить анализ. По итогам заполнить таблицу.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 17 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Учебная задача № 3

По итогам изучения всех разделов дисциплины «Методика преподавания литературы» в рамках промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр) студенты проводят анализ технологической карты урока, что позволяет оценить степень готовности студента к самостоятельному анализу и решению основных задач методики преподавания литературы.

Цель работы: на примере анализа технологической карты урока проверить умение студентов самостоятельно выявлять методику проведения, форму и ведущие приемы урока, анализировать его композицию.

Задание. В качестве объекта исследования на промежуточной аттестации дан конспект урока И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе» (7 класс). Выполнить анализ плану.

По итогам заполнить таблицу.

Оценка за зачет складывается из 3 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за результаты решения учебной задачи № 1 (методическая разработка); промежуточной аттестации;
- 2) количества баллов за тест;
- 3) решение учебной задачи №2.

Порядок проведения промежуточной аттестации (зачет, 6 семест)

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тест. Продолжительность тестирования – 30 минут; 20 тестовых вопросов.

На втором этапе студент решает учебную задачу №2

Продолжительность – 40 минут.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1-5	1-г 2-в 3-в 4-б 5-в	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6-10	6-ав 7-авг 8-ав 9-бг 10-абвг	Верный ответ (все буквы названы правильно, лишних букв нет) – 2 балла; Частично верный ответ (одна из букв названа правильно, другая/другие не указана/указаны неверно) – 1 балл Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11-15	11- Исследовательский или исследовательский или исследовательский 12- Семинар или семинар 13- Эвристика или эвристика 14- Календарно-тематическое планирование или календарно-тематическое планирование	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов (Регистр не учитывать)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 18 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ					Критерии
	15- Проектный или проектный					
16	1	2	3	4	5	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	Б	В	Г	Д	
17	1	2	3	4		Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	В	Г	Б		
18	1	2	3	4		Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	А	В	Г		
19	1	2	3	4		Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	А	Б	Г		
20	1	2	3	4		Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	В	Б	А	Г		
21-25	21.Неверно 22.Верно 23.Неверно 24.Неверно 25.Неверно					Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из теста, включающего вопросы закрытого типа с единственным правильным ответом, вопросы закрытого типа с множественным выбором, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие, вопросы на оценивание истинности утверждения.

Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Тестовое задание

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценивания учебной задачи № 1 (методическая разработка)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Отлично (15 баллов) Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, методическая разработка не содержит ошибок.

Хорошо (10 баллов) Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Реализация конспекта на практическом занятии проведена успешно, методических ошибок нет или 1 негрубая. Задание выполнено в полном объеме, но в методической разработке допущены неточности. ИЛИ Реализация конспекта на практическом занятии проведена успешно, допущены 1-2 методические ошибки.

Удовлетворительно (7 баллов) Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, в методической разработке допущены неточности.

ИЛИ допущены ошибки, ИЛИ Реализация конспекта на практическом занятии проведена с методическими ошибками.

Неудовлетворит. (5 и менее баллов) Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Задание выполнено не в полном объеме, в методической разработке большое количество ошибок. ИЛИ Реализация конспекта на практическом занятии проведена с многочисленными методическими ошибками.

Критерии оценивания учебной задачи № 2 (анализ конспекта урока)

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1-3 балла.

Максимальное количество баллов – 20.

Вопросы баллы

1. Определите тип урока. 1
 2. Определите форму проведения урока. 1
 3. Определите главный проблемный вопрос урока, сформулируйте его. 2
 4. Проанализируйте и оцените основные учебные ситуации урока, их последовательность (опрос, работа с текстом, домашнее задание и др.). 3
 5. Определите, как соотносятся цель и задачи урока, основные вопросы урока с содержанием конспекта. 2
 6. Назовите методы, формы, приемы и средства обучения. 3
 7. Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий. 2
 8. Определите виды деятельности учащихся 2
 9. Оцените применение наглядности и оборудование урока. 2
 10. Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание 2
- ИТОГО: 20

Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет):

0-53 балла – «незачет»

54-100 баллов – «зачет»;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Оценка за экзамен (7 семестр) складывается из 3 составляющих:

1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов; промежуточной аттестации:

2) количества баллов за тест;

3) решение учебной задачи №3. (анализ технологической карты урока)

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тест. Продолжительность тестирования – 30 минут; 20 тестовых вопросов.

На втором этапе студент решает учебную задачу №3

Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1-5 баллов.

Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Тестовое задание

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценивания учебной задачи № 3 (анализ технологической карты урока)

Вопросы балл

1. Определите тип урока. 1

2. Определите цель этапа актуализации и пробного учебного действия. 3

Как называется 3 этап урока, на котором были заданы вопросы: -Обратимся к стихотворению «Как хороши, как свежи были розы», найдём его на страницах нашего учебника. Определите черты стихотворения в прозе, ответив на вопросы. Вопросы

1. Определите объем произведения?

2. Посчитайте количество абзацев

3. Какие эмоции вызвало у вас это стихотворение ?

5. Кто это в 1 абзаце «Я прочел...», во втором «Я сижу...», в третьем «И вижу я себя» ? Посмотрите на слайд и проверьте свои ответы. Характерные признаки стихотворения в прозе:

небольшой объем

членение на мелкие абзацы

повышенная эмоциональность

обычно бессюжетная композиция

наличие лирического героя. 3

4. Проанализируйте и оцените основные этапы урока, их последовательность .

5



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

5. Определите, как соотносятся цель и задачи урока, основные вопросы урока с содержанием технологической карты. 3

6. Назовите планируемые УУД к 5 этапу урока. Оцените их соответствие содержанию урока 3

7. Определите объем и характер изучения теоретико-литературных понятий. 3

8. Определите виды деятельности учащихся на 3 этапе урока 3

9. Оцените применение наглядности и оборудование урока. 3

10. Охарактеризуйте формы контроля и домашнее задание 3

ИТОГО: 30

Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр):

0-53 балла – «неудовлетворительно»

54-69 баллов – «удовлетворительно»;

70-85 баллов – «хорошо»;

86-100 баллов – «отлично».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 50-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-15 баллов - неудовлетворительно (2);

16-25 баллов - удовлетворительно (3);

26-40 баллов - хорошо (4);

41-50 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания литературы» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.