

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:41 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3086e877f51f3	Рабочая программа дисциплины "Специальная профессиональная подготовка" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Специальная профессиональная подготовка

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Специальная подготовка", год набора - 2026, заочная форма обучения:**

Утверждена:

Проректор по учебной работе                      утверждено 25.02.26                      А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Е.А. Сайкова,  
С.М. Шипилова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: дать студентам теоретические знания и навыки их применения в области теории ведения безопасного бизнеса, основ взаимодействия теории и практики, понимания необходимости построения эффективной системы экономической безопасности организации (предприятия), ее роли при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций (предприятий) и целям предпринимательства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- создать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое и социальное благополучие, в том числе в условиях чрезвычайных обстоятельств и явно выраженного негативного воздействия внешних факторов;
- сформировать необходимые условия для приобретения личного опыта по оказанию первой медицинской помощи;
- изучение теоретических основ безопасности предприятия;
- изучение классификации объектов защиты и субъектов безопасности, в том числе банковской
- изучение нормативно-правовой базы системы безопасности предприятия ;
- обеспечение готовности специалистов к действиям с оружием в различных ситуациях и правомерному пресечению противоправных действий с помощью огнестрельного оружия.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-7:

УК-7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8:

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3:

ОПК-3.1. Знает экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ОПК-3.2. Умеет применять экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-1:

ПК-1.1

Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

ПК 1.2

Рассчитывает и анализирует показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов

ПК-1.3

Демонстрирует навыки проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса математики, а также при изучении университетского курса экономической теории

Информационная безопасность

Правоохранительные органы

Безопасность жизнедеятельности

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В свою очередь, дисциплина «Специальная профессиональная подготовка» является в определенной степени базой для изучения целого ряда экономических дисциплин, научных дисциплин,

Кадровое обеспечение экономической безопасности

Бизнес-разведка

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Знать:

основы применения здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Уметь:

поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Владеть:

навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### Знать:

способы идентификации опасности и оценки факторов риска, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

#### Уметь:

обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказывать первую помощь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### Владеть:

навыки применения способов и технологий создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритма оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### ОПК-3: Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

#### Знать:

экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

#### Уметь:

применять экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов



**Владеть:**

навыками применения экономических показателей, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов

**ПК-1: Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и анализировать показатели экономической безопасности**

**Знать:**

место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

**Уметь:**

рассчитывать и анализировать показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов

**Владеть:**

навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы применения здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.1.2	способы идентификации опасности и оценки факторов риска, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
3.1.3	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
3.1.4	место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	поддерживать должный уровень физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	обеспечивать создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказывать первую помощь в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.2.3	применять экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.2	навыки применения способов и технологий создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритма оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.3	навыками применения экономических показателей, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов;
3.3.4	рассчитывать и анализировать показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов;
3.3.5	навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 360	Виды контроля на курсах: зачеты 3, 4, 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 326	
часов на контроль : 16	
контактная работа: 18	
ИКР: 2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основные приемы и способы силового пресечения преступлений</b>			
1.1	Гимнастика /Пр/	2	1,5	Л1.2 Э1 Э2
1.2	Основы техники единоборств /Пр/	2	1,5	Л1.2 Э1 Э2
1.3	Прикладная техника рукопашного боя /Пр/	2	1	Л1.2 Э1 Э2
1.4	Самостоятельное выполнение упражнений по отработке приемов техники единоборств, рукопашного боя. /Ср/	2	63,5	Л1.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Экономико- правовое обеспечение экономической безопасности предприятия</b>			
2.1	Теоретические основы безопасности предприятия /Пр/	3	1,5	Л1.1 Э1 Э2
2.2	Система безопасности предприятия /Пр/	3	1,5	Л1.1 Э1 Э2
2.3	Экономические и правовые основы обеспечения безопасности предприятия /Пр/	3	1	Л1.1 Э1 Э2
2.4	Изучение учебных и литературных источников по темам и вопросам раздела: - Цель, объект защиты, субъекты и средства обеспечения безопасности; - Концепция и политика безопасности; - Стратегия безопасности; - Структура системы безопасности предприятия; - Мошенничество, как вид криминального бизнеса; - Основные этапы реализации системы экономической безопасности предприятия; - Защита конфиденциальной информации на предприятии; - Признаки сотрудника, работающего на злоумышленника; - Взаимодействие системы безопасности с подразделениями предприятия; - Промышленный шпионаж, как одна из форм недобросовестной конкуренции. /Ср/	3	30,5	Л1.1 Э1 Э2



2.5	Изучение учебной и иной литературы по вопросам тем раздела: - Бенчмаркинг в конкурентной разведке; - Биометрические технологии; - Маркетинг на рынке безопасности; - Разработка и внедрение эффективных политик безопасности; - Спецтехника для личной безопасности; - Стратегия экономической войны; - Технологии безопасности бизнеса. /Ср/	3	33	Л1.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Огневая подготовка</b>				
3.1	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях правоохранительных органах /Пр/	4	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Основы баллистики /Пр/	4	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Приемы и правила стрельбы из пистолета /Пр/	4	4	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Закрепление теоретических знаний о пистолете Макарова /Ср/	4	30,3	Л1.3 Э1 Э2
3.5	Закрепление теоретических знаний по приемам стрельбы из пистолета /Ср/	4	44,7	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Изучение теоретических источников по вопросу :Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях правоохранительных органах /Ср/	4	36	Л1.3 Э1 Э2
3.7	Закрепление знаний по основам баллистики /Ср/	4	26	Л1.3 Э2 Э3
3.8	Закрепление знаний путем изучения правил обращения с пистолетом Макарова /Ср/	4	62	Л1.3 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	0,5	Э1 Э2 Э3
4.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	1	Э1 Э2 Э3
4.3	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест.  
Доклад.  
Деловая игра.  
Практическое занятие.  
Вопросы к зачету.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов ( 4,6 семестр)

- Безопасность – это:
  - Специфическая совокупность внешних и внутренних условий деятельности, позволяющих субъекту контролировать процесс собственного существования и достигать намеченных целей указанной деятельности;
  - Источник потенциального ущерба имуществу или инфраструктуре банка, причинение которого может воспрепятствовать достижению банка установленных целей;
  - Мера допустимо опасных условий деятельности банка, неблагоприятные последствия которых реализуются в связи с ошибочными действиями или бездействием персонала банка.
- По экономическому характеру угрозы делятся на:
  - Потенциальные, реализуемые угрозы;
  - Угрозы со стороны конкурентов, со стороны персонала банка;
  - Угрозы имущественного и неимущественного характера.



3. К важной для банка информации относятся:
- Незаменимая информация, утечка или разрушение которой ставят под угрозу само функционирование кредитной организации;
  - Информация, утечка или разрушение которой наносит материальный ущерб кредитной организации, однако она может эффективно функционировать и после этого;
  - Информация, процесс ликвидации последствий утечки или разрушения которой сложен или связан с большими затратами.
4. Для банков ориентированных на обслуживание высокорентабельных предприятий (от-раслей), наиболее целесообразным вариантом стратегии обеспечения собственной безопасности является:
- Стратегия «упреждающего противодействия»;
  - Стратегия «адекватного противодействия»;
  - Стратегия «пассивной защиты».
5. Деятельность отдела собственной безопасности в составе службы безопасности банка направлен на контроль:
- высших руководителей банка;
  - сотрудников самой службы безопасности;
  - эффективности управления безопасностью банка в целом.
6. В обучении новых сотрудников банка правилам обеспечения его безопасности должны принимать участие:
- Сотрудники службы безопасности;
  - Сотрудники службы персонала;
  - Руководители их структурных подразделений;
  - Все перечисленные выше специалисты банка.

Пример тестовых заданий (7,8 семестр)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях правоохранительных органах	

1. Перечень состоящих на вооружении полиции огнестрельного оружия и патронов к нему устанавливается...
- Президентом Российской Федерации;
  - Правительством Российской Федерации;
  - Министерством внутренних дел Российской Федерации.
2. Сотрудник полиции имеет право на применение огнестрельного оружия...
- лично;
  - в составе подразделения;
  - оба варианта верны.
3. Сотрудник полиции, не прошедший проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия...
- проходит аттестацию на профессиональную пригодность;
  - проходит аттестацию на соответствие замещаемой должности;
  - проходит проверку повторно через 1 месяц.
4. Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие в следующих случаях:
- для пресечения побега из мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений или побега из-под конвоя лиц, задержанных по подозрению в совершении преступления,
  - лиц, в отношении которых применена мера пресечения в виде заключения под стражу,
  - лиц, осужденных к лишению свободы, а также для пресечения попытки насильственного освобождения указанных лиц.
  - Во всех вышеперечисленных случаях.
5. Превышение сотрудником полиции полномочий при применении огнестрельного оружия влечет ...
- ответственность, установленную начальником органа внутренних дел;



- Б) ответственность, установленную правительством Российской Федерации;  
В) ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

#### Основы баллистики

- 1 Предварительный период выстрела длится...  
А) От начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы ствола  
Б) От удара бойка по капсюлю до начала горения порохового заряда  
В) От начала нажатия на спусковой крючок до удара бойка по капсюлю
- 2 Внешняя баллистика – это наука, ...  
А) Изучающая движение пули (гранаты) после полного врезания оболочки в канал ствола  
Б) Изучающая движение пули (гранаты) в канале ствола  
В) Изучающая движение пули (гранаты) после прекращения действия на нее пороховых газов
- 3 Выстрелом называется...  
А) Выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда.  
Б) Процесс образования газов в канале ствола  
В) Движение пули по каналу ствола
- 4 Траекторией называется ...  
А) Кривая линия, описываемая центром тяжести пули (гранаты) в полете  
Б) Прямая линия, описываемая центром тяжести пули (гранаты) в полете  
В) След пули при попадании в препятствие
- 5 Скорость отдачи оружия примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз ...  
А) Оружие легче стрелка  
Б) Заряд легче оружия  
В) Пуля легче оружия

#### Пистолет Макарова

- 1 Укажите предназначение 9-мм пистолета Макарова.  
А) Индивидуальное оружие нападения и защиты на коротких и средних расстояниях;  
Б) Индивидуальное оружие для уничтожения живой силы противника;  
В) Личное оружие нападения и защиты на коротких расстояниях.
- 2 Для чего служит спусковая скоба ПМ?  
А) для приведения в действие затвора и УСМ ПМ;  
Б) для ограничения движения затвора назад при производстве выстрела;  
В) для ограничения движения затвора назад при производстве выстрела и для предохранения хвоста спускового крючка от случайного нажатия.
- 3 Боевая скорострельность ПМ:  
А) 30 выстрелов в минуту;  
Б) 60 выстрелов в минуту;  
В) 90 выстрелов в минуту.
- 4 Для чего служит шептало УСМ ПМ?  
А) для удержания курка на боевом взводе;  
Б) для удержания курка на боевом и предохранительном взводе;  
В) для удержания курка на предохранительном взводе.
- 5 Для чего служит основание рукоятки?  
А) для соединения всех частей пистолета;  
Б) для крепления рукоятки, боевой пружины и для помещения магазина;  
В) для помещения магазина.

#### Приемы и правила стрельбы из пистолета

- 1 Безопасность при проведении стрельб обеспечивается:  
А) точным соблюдением сотрудниками установленных мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;  
Б) правильной организацией стрельб и высокой дисциплинированностью сотрудников;  
В) четким и грамотным руководством проводимых мероприятий;  
Г) исправностью оружия, боеприпасов, имитационных средств, пулеприемников, противорикошетного и



противопожарного оборудования, освещения, средств усиления речи и передачи команд;

Д) всеми вышеперечисленными требованиями.

2 При стрельбе из пистолета по команде «Магазин снарядить» сотрудник...

А) снаряжает магазин (магазины) патронами и убирает в карманы одежды;

Б) снаряжает магазин (магазины) патронами и удерживает его (их) в руке.

В) снаряжает магазин патронами и вставляет в основание рукоятки пистолета.

3 При стрельбе из ручного оружия запрещается...

А) удерживать его за ствол и за корпус;

Б) удерживать его за ствол вблизи дульной части и за корпус, где имеются подвижные детали;

В) удерживать его за ствол вблизи казенной части и за корпус.

4 Вести огонь разрешается по командам ...

А) «Огонь» с огневого рубежа или огневых рубежей согласно условиям выполнения упражнений;

Б) «Вперед» с огневого рубежа или огневых рубежей согласно условиям выполнения упражнений;

В) Верны оба варианта.

5 Огневой рубеж это ...

А) место ведения огня, которое определяется условиями выполняемых упражнений;

Б) место подготовки к ведению огня, которое определяется руководителем стрельб;

В) место снаряжения магазина, которое определяется помощником руководителя стрельб.

Учебные стрельбы из пистолета

1 Противозумные наушники и защитные очки надеваются и поправляются...

А) в паузах между выстрелами;

Б) когда оружие поставлено на предохранитель;

В) до начала выполнения упражнения.

2 При стрельбе из ручного оружия, если по каким-либо причинам патрон оказался выброшенным из патронника, то стрельбу следует...

А) продолжать до израсходования всех патронов, а по окончании стрельбы доложить руководителю (помощнику руководителя) стрельбы о не израсходовании патрона (патронов);

Б) немедленно прекратить;

В) немедленно прекратить и доложить руководителю (помощнику руководителя) стрельбы.

3 В чем причина осечки при стрельбе из ПМ?

А) Капсюль патрона неисправен.

Б) Сгущение смазки или загрязнение канала под ударник.

В) Мал выход ударника или забоины на бойке.

Г) Верны все варианты ответов.

4 Зоной поражения мишени № 4 (пистолет) является...

А) круг размером 20 см, расположенный в центре мишени;

Б) прямоугольник размером 21,0x29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально;

В) вся мишень № 6в.

5 По команде «Заряжай» сотрудник...

А) извлекает пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки и в зависимости от условий выполнения упражнения досылает патрон в патронник, или убирает пистолет в кобуру и застегивает ее, или удерживает его в руке в направлении мишени и докладывает о готовности к стрельбе;

Б) извлекает пистолет из кобуры и докладывает о готовности к стрельбе;

В) извлекает пистолет из кобуры, вставляет снаряженный магазин в основание рукоятки и досылает патрон в патронник.

Темы докладов (4 семестр)

1. Физиологическая классификация физических упражнений.

2. Физиологические показатели тренированности.

3. Влияние направленной физической тренировки на физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма.

4. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

5. Тренировка как единственная научно-обоснованная концепция управления развитием двигательного потенциала человека.

6. Нагрузка и ее основные компоненты.

7. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, цели и задачи самоконтроля.

8. Дневник самоконтроля.

9. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.



10. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.  
20. Коррекция физического развития средствами физической культуры.

Темы докладов (6 семестр)

1. Бенчмаркинг в конкурентной разведке.
2. Биометрические технологии.
3. Воровство на предприятии. Что этому противопоставить?
4. Безопасность и геоинформационные системы.
5. Как подобрать руководителя службы безопасности.
6. Конкуренция и конкурентная война.
7. Контрольно-пропускной режим на предприятии.
8. Контроль собственных сотрудников – преступление или обязанность?
9. Маркетинг на рынке безопасности.
10. Мошенничество в бизнесе.
11. Обеспечение безопасности от террористических и диверсионных актов.
12. Опыт военной разведки на службе в коммерческой фирме.
13. Особенности современной агентурной работы в коммерции.
14. Основы нелинейного стратегического менеджмента.
15. Оценка затрат компании на безопасность.
16. Предупреждение мошенничества: информационно-аналитические средства.
17. Промышленный шпионаж.
18. Разведывательное и контрразведывательное обеспечение финансово-хозяйственной деятельности.
19. Разработка и внедрение эффективных политик безопасности.
20. Спецтехника для личной безопасности.
21. Стратегия экономической войны.
22. Технологии безопасности бизнеса.
23. Управление кадровой безопасностью организации.
24. Человеческий фактор в обеспечении безопасности.
25. Юридические меры охраны конфиденциальных сведений как составная часть корпоративной системы защиты информации.

Практическое занятие (7 семестр) (пример)

Тема Пистолет Макарова

1. Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Боеприпасы к нему.
  2. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы.
  3. Порядок неполной разработки и сборки пистолета.
  4. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе.
  5. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.
- Выполнение нормативов.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
2. Организация оптимальной двигательной активности.
3. Организм как единая развивающаяся и саморегулирующаяся система.
4. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивую работоспособность к физической и умственной нагрузке.
5. Физиологическая классификация физических упражнений.
6. Физиологические показатели тренированности.
7. Влияние направленной физической тренировки на физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма.
8. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
9. Тренировка как единственная научно-обоснованная концепция управления развитием двигательного потенциала человека.
10. Нагрузка и ее основные компоненты.
11. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий, цели и задачи самоконтроля.
12. Дневник самоконтроля.
13. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.



14. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
15. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
16. Оценка тяжести нагрузки по объективным показателям.
17. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.
18. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
19. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности.
20. Формы и содержание самостоятельных занятий физической культурой.
21. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
22. Гигиенические требования к занятиям физической культурой.
23. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой.
24. Характеристика нетрадиционных систем физических упражнений.
25. Русские боевые искусства от древних славян до Кадочникова.
26. Советская система САМБО. История становления и развития.
27. Традиционная восточная философия и боевые искусства.
28. Шаолинь – академия китайских боевых искусств.
29. Морально-этические и правовые аспекты самообороны.
30. Философия безопасности и стратегия самозащиты.
31. Особенности женской самообороны. Тактика, техника, подручные средства.

#### Перечень вопросов к зачету (6 семестр)

1. Экономическая необходимость, сущность, функции системы безопасности предприятия
2. Подходы к пониманию безопасности в рамках различных теорий.
3. Причины появления угроз безопасности деятельности предприятия.
4. Модель угроз и модель нарушителя.
5. Уровни формирования режима безопасности предприятия.
6. Основные организационные мероприятия по обеспечению безопасности предприятия.
7. Объект защиты и субъекты безопасности предприятия.
8. Средства обеспечения безопасности предприятия.
9. Концепция безопасности предприятия.
10. Политика безопасности предприятия.
11. Стратегия безопасности предприятия.
12. Структура системы безопасности предприятия в условиях кризиса.
13. Принципы построения системы безопасности предприятия.
14. Стадии развития кризиса на предприятии.
15. Характеристика состояния функционирования предприятия, в соответствии с величиной отклонения его технико-экономических показателей от пороговых (барьерных) значений индикаторов ЭБ.
16. Классификация угроз экономической безопасности предприятия.
17. Способы завладения имуществом при мошенничестве.
18. Модель реагирования системы безопасности при обнаружении факта мошенничества.
19. Этапы работы предприятия и возможные действия злоумышленника.
20. Правовая защита коммерческой тайны на предприятии.
21. Виды ответственности за разглашение коммерческой тайны.
22. Концепция засекречивания информации на предприятии.
23. Признаки сотрудника, работающего на злоумышленника.
24. Основа проведения испытания на полиграфе.
25. Вопросник и методики постановки вопросов для проверки на полиграфе.
26. Этапы проверки на полиграфе.
27. Основные предпосылки необходимости создания системы экономической разведки на современном российском предприятии.

#### Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Понятия «боеприпасы», «патрон», «оборот оружия и основных частей огнестрельного оружия» в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
2. Характеристика боевого оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
3. Характеристика служебного оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.
4. Характеристика гражданского оружия в соответствии с Законом РФ «Об оружии» от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ.



5. Понятия стрелкового оружия, неавтоматического оружия, автоматического оружия и самозарядного оружия.
  6. Понятия малокалиберного, крупнокалиберного и стрелкового оружия нормального калибра.
  7. Понятия нарезного, гладкоствольного и комбинированного стрелкового оружия.
  8. Понятия пистолета и револьвера. Понятия винтовки, ружья, снайперской винтовки. Понятия карабина, автомата и пистолета-пулемета.
  9. Общая характеристика пистолетов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России. Общая характеристика автоматов, состоящих на вооружении в подразделениях МВД России.
  10. Понятия внутренней и внешней баллистики.
  11. Понятие «выстрел».
  12. Периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Их характеристика.
  13. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули.
  14. Характеристика убойного действия пули.
  15. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Характеристика действия каждой из этих сил.
  16. Понятия траектории полета пули в воздухе и горизонта оружия.
  17. Характеристика вращательного движения пули в воздухе.
  18. Явление деривации: понятие, причины, учет при стрельбе.
  19. Характеристика форм траектории полета пули в воздухе.
- Вопросы к зачету (8 семестр)
20. Понятие прямого выстрела.
  21. Причины рассеивания пуль при стрельбе.
  22. Определение средней точки попадания по трем, четырем и пяти пробойнам.
  23. Назначение и боевые свойства ПМ.
  24. Основные части и механизмы ПМ.
  25. Назначение ствола, рамки и спусковой скобы ПМ.
  26. Назначение возвратной пружины, затвора, ударника, выбрасывателя, предохранителя и целика ПМ.
  27. Части ударно-спускового механизма ПМ и их назначение.
  28. Назначение рукоятки с винтом, затворной задержки и магазина ПМ.
  29. Порядок неполной разборки ПМ и сборки после нее.
  30. Принадлежность к ПМ и ее назначение.
  31. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.
  32. Тактико-технические характеристики АК-74, АКМ и АКС-74У.
  33. Перечислить основные части и механизмы АК-74 и АКМ.
  34. Порядок неполной разборки АК-74 и АКМ и сборки после нее.
  35. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат.
  36. Принцип действия ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1 и запала УЗРГМ2.
  37. Принцип действия ручных осколочных гранат РГО, РГН и запала УДЗ.
  38. Назначение и тактико-технические характеристики ручной осколочной гранаты РГД-5. Ф-1. РГО. РГН.
  39. Правила обращения с ручными осколочными гранатами.
  40. Изготовки для стрельбы из пистолета.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценивание тестов:

Оценка

Неудовлетворительно- Менее 60

Удовлетворительно - 60-75

Хорошо - 76-95

Отлично - 96-100

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Оценивание докладов

Оценка «отлично», выставляется, если:

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала



«хорошо»:

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»:

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»:

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Зачет

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала;

умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы;

умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.);

в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер;

все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,



непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания;

не умеет выделять главное и второстепенное;

допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл;

не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

не умеет соединять теоретические положения с практикой;

не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Зачет принимается в письменно-устной форме.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Сергеев А. А.	Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/564903">https://urait.ru/bcode/564903</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Меркурьев В. В.	Уголовное право: гражданская самозащита: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/566152">https://urait.ru/bcode/566152</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Ковальчук А.Н.	Огневая подготовка. Ч. 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=467856">https://znanium.ru/catalog/document?id=467856</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Специальная профессиональная подготовка" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

1) Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 4, аудитория № 211 на 34 посадочных места

2) Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 1 этаж, № 18, аудитория № 101 на 69 посадочных места

3) ТИР, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с

документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 306 на 36 посадочных мест

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных -18,

Учебный массо-габаритный макет пистолета (Р-ПМ),

Учебный масса-габаритный макет автомат Калашникова АКМ (ВПО-911К) полный комплект,

Экран ScreenMedia Goldview (SGM-4306)

Экран настенный 229\*305 MW-1 штука;

Проектор Epson EB-X31 -1 штука;

Крепление Digis DSM-2S-1 штука;

Кабель VGA Gembird 10м, тройной экран-1 штука;

Кабель питания Gembird 10м с заземлением-1 штука;

Ноутбук ASUS -1 штука;

Мышь Logitech -1 штука;

Сетевой фильтр SVEN 3 м на 5 розеток -1 штука;

Коммутатор D-Link DES-1005C/A1A-1 штука;

Электронный лазерный тренажер в составе программного обеспечения лазерного тренажера Tir-Centre LG Старт - штука, камера TCLG USB Старт-1 штука;

Пистолет Макарова (Лазерный) красный луч-2 штуки;

Автомат Калашникова металл/пластик (Лазерный) красный луч Старт-2 штуки

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.



Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.

Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволяют добиться высоких результатов.

образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском

языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую

работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который

освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 2. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и

семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого

применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции

лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет

прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание

учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное

изучение материала.

### 4. Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в

целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том

случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят

проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к

научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее

проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных

условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:



- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и

строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые

студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную

работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых

знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений

студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную

документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и

организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и

использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины

необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а

также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы

студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с

практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной

работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления

самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы. Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные

задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена,

но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок

на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых

периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях,

спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить



инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6.. Контрольная работа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.