

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура рабочей программы дисциплины соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ" от 27.09.2022 г. № 573-1 "Об утверждении шаблонов документов".



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; выработка у студентов умений и навыков подготовки, организации и самостоятельного проведения учебных занятий по русскому языку, а также совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы в средних образовательных учреждениях.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми среднего школьного возраста;
- освоение учебно-методической литературы по теме практики;
- освоение методики преподавательской деятельности в системе среднего и среднего специального (школы, лицеи, колледжи, гимназии) образования;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- выработка умений планирования учебной работы по русскому языку с учетом условий конкретной школы;
- подготовка и проведение уроков русского языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения;
- организация учебной деятельности учащихся на уроке;
- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности.
- приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя русского языка, в том числе навыков воспитательной работы с детьми
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя.

Образовательная деятельность студента при освоении практики организована в форме практической подготовки.

В рамках прохождения практики возможно выполнение общественного проекта для решения социально значимых задач.

Результаты прохождения практики направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ПК-1

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).



ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-5

ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

УК-8

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-2

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-10

УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-5

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.



ОПК-8

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.21(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Методика преподавания русского языка

Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

История русской литературы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели

Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор

Владеть:

навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

навыками участия в командной работе

УК-8:Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя.

Уметь:

выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Владеть:

навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

Уметь:

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Уметь:

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.

Владеть:

навыкам применения психологопедагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1:Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-5:Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.

Уметь:

применять современные технологии для организации образовательного процесса.

Владеть:

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

УК-10:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности



Знать:

основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

применять правовые нормы о противодействии экстремизма, терроризма и коррупции в обществе; проводить мероприятия, обеспечивающие формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Владеть:

навыками формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

ПК-2:Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

способы организации и оценки внеурочной деятельности.

Уметь:

ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю.

Владеть:

различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении

ПК-3:Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.

Уметь:

использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности обучающихся.

Владеть:

способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы саморазвития личности, методы и средства самопознания;
3.1.2	правила организации самостоятельной работы по дисциплине;
3.1.3	социальную значимость своей профессиональной деятельности;
3.1.4	характер и уровень ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
3.1.5	методы психологической и педагогической диагностики для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.6	особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения;
3.1.7	основные положения современных педагогических технологий, опыт педагогических инноваций, авторских школ;
3.1.8	законы функционирования русского литературного языка, тенденции его развития в современной языковой ситуации;
3.1.9	этико-социальные нормы общения и национально-культурную специфику речевого поведения;
3.1.10	образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса;
3.1.11	содержание образовательных программ по русскому языку;
3.1.12	современные методики и технологии обучению русскому языку



3.1.13	приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
3.1.14	содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.1.15	возможности филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;
3.1.16	структуру образовательной среды;
3.1.17	сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения;
3.1.18	возможности филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
3.1.19	современные методики и технологии, позволяющие разрабатывать образовательные программы по русскому языку и литературе различных уровней.
3.1.20	содержание понятий "Экстремизм", "терроризм", "коррупционное поведение"
3.2	Уметь:
3.2.1	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.2	создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
3.2.3	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.4	использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.5	осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
3.2.6	формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;
3.2.7	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;
3.2.8	использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.2.9	современные приемы и технологии обучения, включая информационные;
3.2.10	различные виды урочной и внеурочной деятельности;
3.2.11	использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;
3.2.12	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп;
3.2.13	противодействовать коррупции в профессиональной сфере, воспитывать нетерпимое отношение к коррупционной деятельности, экстремизму и терроризму;
3.2.14	опираться в своей профессиональной деятельности на этические и правовые нормы, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения
3.2.15	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в дистанционном формате.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса;
3.3.2	коллективной работы, навыки участия в дискуссии, спуте;
3.3.3	навыки принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
3.3.4	навыки организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.3.5	навыки планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ;



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

3.3.6	навыки применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.7	навыки применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности;
3.3.8	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;
3.3.9	навыки навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.10	навыки проектирования элементов школьной образовательной среды, в то числе с учетом национально-культурных особенностей региона;
3.3.11	навыки использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, различных форм урочной и внеурочной деятельности;
3.3.12	навыки использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;
3.3.13	приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
3.3.14	навыками анализа результатов диагностических и мониторинговых мероприятий и навыками разработки плана коррекции образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	18 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 648	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7, 9
в том числе : :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 628	
: контактная работа: 20	
ИКР: 0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о недопустимости коррупционного поведения, необходимости опираться в своей профессиональной деятельности на этические и правовые нормы, препятствующие проявлениям экстремизма и терроризма, о правилах поведения педагога в случаях возникновения террористической угрозы. /Ср/ /Ср/	7	22,2	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Знакомство с классом и администрацией школы /ИКРПед/	7	10	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи практики. Формулировка задания на практику /Ср/	9	22,2	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Знакомство с администрацией школы и классом /ИКРПед/	9	10	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. Раздел 2. Основной этап				
2.1	Пассивная практика: знакомство со школьной документацией. Посещение уроков по русскому яз. Активная практика: подготовка и проведение уроков по русскому языку /Ср/	7	250	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Пассивная практика: изучение школьной документации Активная практика: выполнение учебных задач /Ср/	9	250	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



Раздел 3. Раздел 3. Заключительный					
3.1	Подготовка отчета Защита отчета /Ср/	7	41,8	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Подготовка отчета Защита отчета /Ср/	9	41,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

учебная задача устный опрос отчет защита отчета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

учебная задача 1(конспект проведенных уроков)

учебная задача 2(анализ конспекта урока)

Учебная задача 3(внеклассное мероприятие по профилю предмета)

Собеседование:

Типовые вопросы:

1. Основные формы урочной и внеурочной деятельности.
2. Способы и приемы повышения познавательной активности обучающихся, интереса к филологическим дисциплинам?
3. Формы проявления терроризма и экстремизма?
4. Какие существуют формы проявления коррупции в деятельности педагога?
5. как учитель может сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет

Защита отчета

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки учебной задачи

1: Отлично:

1. Высокий уровень самостоятельности в подготовке и проведении уроков, умение ориентироваться в материале, теоретическая и методическая грамотность, умение организовывать учебную деятельность школьников.
2. Владение навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий

Хорошо:

1. Самостоятельность в подготовке и проведении уроков, умение ориентироваться в материале, теоретическая и методическая грамотность.
2. Владение навыками проектирования образовательного процесса с использованием традиционных технологий.

Удовлетворительно:

1. Уровень самостоятельности в подготовке и проведении уроков невысок.
2. Недостаточная полнота теоретических и методических знаний в объеме программы практики, допущены существенные неточности в изложении содержания учебного материала.

Неудовлетворительно:

1. Теоретическая и методическая безграмотность.
2. Недостаточное владение средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Критерии оценивания учебной задачи

Отлично: Студент имеет представление о требованиях, предъявляемых к современному уроку, способен в полной мере оценить профессиональные умения учителя, целесообразность выбранной структуры урока и соответствие заявленным целям, задачам и типу урока, научность и методическую грамотность при изложении учебного материала.

Хорошо: Студент имеет представление о требованиях, предъявляемых к современному уроку, способен в основном оценить целесообразность выбранной структуры урока и соответствие заявленным целям, задачам и типу урока, отметить научность и методическую грамотность при изложении учебного материала, допустив некоторые погрешности в анализе.

Удовлетворительно: Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при освещении отдельных позиций анализируемого урока или неверные/некорректные замечания по эффективности использования средств обучения.

Неудовлетворительно: Задание выполнено лишь частично или имеет формальный характер без анализа методических приёмов и методов, их соответствия типу и материалу урока, содержит многочисленные замечания по оформлению.



Критерии оценивания отчета

№ Шкала оценивания Критерии оценивания

1. отлично - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.
2. хорошо - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета;
3. удовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета;
4. неудовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики; – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета;

Защита отчета. Критерии оценивания

№ Шкала оценивания Критерии оценивания

1. Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка отчета проводится по следующим критериям: оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями; оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме.

Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями; оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии.

Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями; оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ядровская Е. Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586321)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/588005)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Щуркова Н. Е.	Педагогические технологии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/598728)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Федотова Е.Л.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=476437)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587828)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/ https://urait.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

LibreOffice

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебные аудитории № 201-203, 206 МАОУ «СОШ № 21»

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; парты по количеству обучающихся, учебная доска, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.



Рабочая программа практики "Производственная практика (педагогическая практика)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

10.1. Функции руководителя практики от университета:

- 1) Установочная конференция Знакомство студентов: – с руководителями практики от университета и площадки, – со сроками проведения практики, – со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов, – с распределением по образовательным организациям.
- 2) С момента начала практики Подготовка к началу практики и ее проведение: – разработка индивидуальных заданий; – распределение студентов по рабочим местам; – контроль; – оказание методической помощи обучающимся.
- 3) Завершение практики – проверка отчетной документации; – проведение итоговой конференции; – выставление оценок

Функции руководителя практики от организации:

- 1) До начала конференции – согласование индивидуальных заданий.
- 2) С момента начала практики – согласование индивидуальных заданий студентов; – предоставление рабочих мест; – инструктаж на рабочем месте.

10.2. Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является письменный дневник- отчет обучающегося.

В структуру дневника-отчета входят:

Титульный лист

Лист инструктажа

Лист индивидуального задания

Основное содержание дневника-отчета студента:

- расписание звонков и уроков в прикрепленном классе;
- индивидуальный план по неделям практики;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- список класса;
- календарно-тематический план по русскому языку и литературе;
- сводная ведомость по русскому языку и литературе;
- другие виды работ (если таковые проводились);
- краткие итоги и выводы студента о проведенной практике;
- характеристика работы студента учителем;
- характеристика работы студента классным руководителем (если велась такая работа студентом);
- характеристика работы студента руководителем практики от университета (с оценкой).

Приложение:

- два конспекта уроков по русскому языку и литературе;
- анализ посещенного урока по предмету в соответствии с предложенной схемой;
- конспект внеклассного мероприятия (если таковое проводилось)

Прохождение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.