



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Основы управления проектами", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Основы управления проектами

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы управления проектами» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: действующие правовые нормы Уметь: определять условия достижения поставленной цели Владеть: навыками определения задач и ресурсного обеспечения
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: существующие ограничения для решения поставленных задач Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач Владеть: приемами определения оптимальных результатов решения поставленных задач
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: сущность образовательных процессов Уметь: использовать цифровое моделирование Владеть: владеть инструментами и техниками цифрового моделирования
УК-3	Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует	Знать: принципы работы в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4
	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: принципы образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем для достижения целей саморазвития Владеть: навыками оценки личных ресурсов
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: основы теории саморазвития Уметь: эффективно реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками оценки эффективности использования времени

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	Знать: теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели	Раздел 1. Концепция управления образовательным и проектами	3	3,4	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: выявлять и анализировать различные			11	Задания открытого типа с



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
норм, имеющих ресурсы и ограничений	способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор			6	кратким ответом Задания на соответствие
	Владеть: навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования	3	1	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом			12,15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками участия в командной работе			8,10	Задания на соответствие
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.	Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.		2,5	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			7,9	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			13,14	Задания на соответствие



Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Какой из ниже перечисленных методов наилучшим образом помогает определить круг задач проекта?

- a) Мозговой штурм
- b) Метод критического пути
- c) Структурная декомпозиция работ (WBS)
- d) SWOT-анализ

2. При планировании проекта, что из перечисленного относится к ограничению?

- a) Ресурсы
- b) Цели
- c) Временные рамки
- d) Все вышеперечисленное

3. Что из перечисленного НЕ является критерием для выбора оптимального способа решения задач?

- a) Доступность ресурсов
- b) Личные предпочтения руководителя
- c) Законодательные нормы
- d) Временные ограничения

4. Какая из фаз управления проектом предполагает определение задач и их декомпозицию?

- a) Инициация
- b) Планирование
- c) Исполнение
- d) Завершение

5. Какой документ фиксирует ограничения и требования к проекту?

- a) Устав проекта
- b) План управления проектом
- c) Отчет о статусе проекта
- d) Ведомость рисков



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

6. Установите соответствие между ролями в команде и их ключевыми функциями:

а) Лидер проекта →	Управление ресурсами и координация
б) Администратор →	Организация внутреннего взаимодействия
в) Эксперт →	Глубокое знание в конкретной области
г) Коммуникатор →	Выполнение задач по плану
е) Исполнитель →	Установление внешних связей

7. Соотнесите стиль управления с его характеристикой:

а) Авторитарный →	Участие команды в принятии решений
б) Демократический →	Минимум контроля, максимальная свобода
в) Либеральный →	Централизованный контроль и жесткие указания

8. Установите соответствие между стадиями развития команды и их описанием:

а) Формирование →	Конфликты и борьба за роли
б) Шторм →	Определение целей и задач
в) Нормирование →	Установление правил и норм взаимодействия
г) Выполнение →	Фокус на достижение целей

9. Соотнесите типы коммуникации с их описанием:

а) Вертикальная коммуникация →	Обмен информацией между руководством и подчиненными
б) Горизонтальная коммуникация →	Информация между сотрудниками одного уровня
в) Неформальная коммуникация →	Личное общение вне рабочего контекста

10. Установите соответствие между типами конфликтов и их примерами:

а) Внутриличностный →	Разногласия между отделами
б) Межличностный →	Личностные противоречия
в) Межгрупповой →	Внутренние сомнения и переживания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. В команде важна способность к _____, чтобы понимать чувства и потребности других участников.
2. Основной задачей _____ является координация работы команды и распределение ролей.
3. На стадии _____ члены команды фокусируются на выполнении задач и достигают высокой эффективности.
4. Разрешение конфликта путем временного согласия сторон называется _____.
5. Процесс передачи задач и полномочий от руководителя к сотрудникам называется _____.

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые понятия образовательного проекта.
2. Проектирование как метод управления.
3. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
4. Основные направления разработки проекта и его цели.
5. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта.
6. Методы планирования, содержания, технологий, объемов и сроков образовательных проектов.
7. Управление качеством, ресурсами, рисками образовательных проектов.
8. Руководитель, проектная команда как условия успешной реализации проекта.
9. Реализация и завершение образовательного проекта.

Темы проектов

1. Проект для старших подростков "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков".
2. Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ.
3. Проект для старшеклассников "Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию".
4. Проект "Формирование социально-психологической компетентности старшеклассников как фактора профессионального самоопределения".
5. Проект Психолого-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников".
6. Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков".

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	с) Структурная декомпозиция работ (WBS)	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	d) Все вышеперечисленное	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии										
3	b) Личные предпочтения руководителя	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
4	b) Планирование	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
5	a) Устав проекта	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
6	<table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>	a	b	c	d	e	1	2	3	5	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
a	b	c	d	e								
1	2	3	5	4								
7	<table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	a	b	c	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
a	b	c										
3	1	2										
8	<table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td><td>d</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	a	b	c	d	2	1	3	4	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
a	b	c	d									
2	1	3	4									
9	<table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	a	b	c	1	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
a	b	c										
1	2	3										
10	<table border="1"><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	a	b	c	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
a	b	c										
3	2	1										
11	эмпатии или ЭМПАТИИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
12	лидера проекта или ЛИДЕРА ПРОЕКТА	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
13	выполнения или ВЫПОЛНЕНИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
14	компромисс или КОМПРОМИСС	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
15	делегирование или ДЕЛЕГИРОВАНИЕ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитываются выполнение всех заданий, в том числе в рамках текущего контроля: выполнение учебных задач, контрольных работ, подготовка и защита презентаций.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания доклада

«Отлично» – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Хорошо» – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Удовлетворительно» – от 1 до 2 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

«Неудовлетворительно» – 0-1 балла: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания выполнения письменных работ

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания устного ответа

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические вопросы: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "зачтено" (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "зачтено" (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "зачтено" (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).

Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Критерии оценивания учебной задачи

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

Критерии оценивания теста

100–86 % - "отлично"

85–70 % - "хорошо"

69–51 % - "удовлетворительно"

50–0 % - "неудовлетворительно"

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» – 16-30 баллов

«не зачтено» – 0-15 баллов

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).