

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf70930e3c6a59e6877d173

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 2 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Основы вожатской деятельности", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Мангилева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 3 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

Семестр(ы) изучения: 7

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. | Знать: основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|--|--|---|
| | | | ценностей обучающимся |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Знать: методы и формы воспитательной работы Уметь: проектировать воспитательную деятельность в рамках учебного предмета Владеть: приемами создания воспитательных ситуаций на занятиях Знать: способы мотивации детей к участию во внеурочной деятельности Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть: инструментами оценки и мониторинга результатов внеурочной деятельности Знать: виды и формы консультативной помощи родителям Уметь: формулировать рекомендации по вопросам воспитания с опорой на научные знания и практический опыт. Владеть: методами оценки и мониторинга эффективности консультативной деятельности |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---------|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия | Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Раздел 2. История вожатского дела | 7 | 1,3 | Доклад Письменная работа Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа |
| | Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом | | | 12,14 | |
| | Владеть: навыками участия в командной работе | | | 7 | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения. | Раздел 3. Коллектив как объект и субъект воспитания Раздел 4. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. | 7 | 2 | Доклад Письменная работа Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа |
| | Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного | | | 13 | |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 7 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|--|---|---------------------------|--|
| | отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности. | | | | |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знать: способы организации и оценки внеурочной деятельности. Уметь: ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю. Владеть: различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении | Раздел 5. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | 7 | 4,5 15 6,11 | Доклад Письменная работа Тест: Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------|------------------------|---------------|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Что в первую очередь должен сделать вожатый для успешного включения в работу команды?

- a) Продемонстрировать лидерство любыми средствами
- b) Познакомиться с коллегами и договориться о правилах взаимодействия
- c) Работать исключительно самостоятельно
- d) Сразу делегировать задачи всем детям

2. Какое качество помогает вожатому эффективно взаимодействовать в команде?

- a) Эгоизм
- b) Конфликтность
- c) Умение слушать и учитывать мнение других
- d) Игнорирование коллег

3. Что является основой совместной деятельности вожатых?

- a) Противостояние
- b) Коллективное планирование
- c) Индивидуальные решения
- d) Соревнование между взрослыми

4. Если в команде возник конфликт, как должен действовать вожатый?

- a) Усиливать напряженность
- b) Стараться найти компромисс
- c) Игнорировать ситуацию
- d) Уйти от сотрудничества

5. Кто в лагере является частью команды для вожатого?

- a) Только вожатые
- b) Вожатые и администрация
- c) Вожатые, педагоги, дети и обслуживающий персонал
- d) Только директор

6. Соотнесите виды деятельности вожатого с основными ценностями воспитания:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| | |
|---|------------------------------------|
| А) Организация мероприятий по сохранению культурного наследия | 1. Любовь к Родине |
| Б) Проведение бесед о патриотизме и гражданственности | 2. Уважение к старшим |
| В) Создание условий для проявления доброты и взаимопомощи | 3. Экологическая ответственность |
| Г) Поддержка семейных традиций и ценностей | 4. Забота о ближнем |
| Д) Вовлечение детей в экологические акции | 5. Сохранение культурного наследия |

7. Соотнесите задачи духовно-нравственного воспитания с их характеристиками:

| | |
|---|---|
| А) Формирование патриотических чувств | 1. Чувство гордости за свою страну |
| Б) Развитие толерантности и уважения к другим народам | 2. Осознание ценности природных ресурсов |
| В) Воспитание бережного отношения к природе | 3. Уважение к культурным традициям других народов |
| Г) Формирование уважительного отношения к старшим | 4. Ответственность за свои действия |
| Д) Развитие чувства ответственности за свои поступки | 5. Уважение к старшим и опытным людям |

8. Соотнесите понятия с их определениями:

| | |
|---------------------------|--|
| А) Патриотизм | 1. Любовь и преданность к своей стране |
| Б) Толерантность | 2. Уважительное отношение к другим культурам и национальностям |
| В) Экологическая культура | 3. Осознанное отношение к природе и природным ресурсам |
| Г) Ответственность | 4. Готовность отвечать за свои поступки |
| Д) Семейные ценности | 5. Ценности, передаваемые от поколения к поколению в семье |

9. Соотнесите мероприятия с задачами духовно-нравственного воспитания:

| | |
|---|---|
| А) Посещение музеев и выставок | 1. Формирование патриотизма |
| Б) Участие в экологических акциях | 2. Развитие экологической культуры |
| В) Организация семейных встреч и праздников | 3. Воспитание семейных ценностей |
| Г) Проведение классных часов о героях России | 4. Формирование уважения к культурному наследию |
| Д) Проведение мероприятий по изучению традиций народов России | 5. Развитие толерантности |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

10. Соотнесите виды деятельности вожатого с их целями:

| | |
|--|---|
| А) Организация экскурсий и походов | 1. Формирование активной жизненной позиции |
| Б) Проведение тематических мероприятий | 2. Развитие познавательного интереса |
| В) Участие в социальных проектах | 3. Воспитание патриотизма и гражданственности |
| Г) Организация спортивных соревнований | 4. Формирование здорового образа жизни |
| Д) Проведение бесед и лекций | 5. Духовно-нравственное просвещение |

11. Первая ступень планирования воспитательной деятельности вожатого — это определение _____.

12. Основной документ, по которому строится работа отряда в лагере, называется _____.

13. Наиболее эффективные _____ в условиях детского лагеря — это игры, конкурсы, коллективные творческие дела (КТД).

14. Цели воспитательного мероприятия вожатый определяет исходя из _____ воспитания и _____ детей.

15. При планировании воспитательных мероприятий для детей разного возраста необходимо учитывать _____.

Решение кейсов (примерные кейсы):

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

Вопросы к зачёту:

1. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий.
2. История скаутского и пионерского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных лагерей, центров (Артек, Орлёнок, Океан, Сириус).
4. История вожатства. Педагогические отряды. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников: нормативные документы РДШ, направления деятельности, функции вожатого.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Квалификация вожатого. Функциональные обязанности вожатого.
7. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: профессиональные качества вожатого; профессиональная этика и культура; этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
8. Имидж вожатого, корпоративная культура.
9. Возрастные особенности младших, средних и старших школьников. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
10. Особенности работы вожатого с одарёнными детьми.
11. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
12. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
13. Работа вожатого по созданию временного детского коллектива.
14. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива.
15. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
16. Самоуправление в детском коллективе.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

17. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации. Формы планов.
18. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного и старшего вожатого в детском оздоровительном лагере.
19. Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены.
20. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность.
21. Технология проведения индивидуальных, групповых и массовых мероприятий с детьми и подростками.
22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступления против личности».
23. Основы медицинских знаний вожатого. Оказание первой медицинской помощи.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

| № задания | Верный ответ | Критерии | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | б) Познакомиться с коллегами и договориться о правилах взаимодействия | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | с) Умение слушать и учитывать мнение других | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | б) Коллективное планирование | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | б) Стараться найти компромисс | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | с) Вожатые, педагоги, дети и обслуживающий персонал | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>б</td><td>г</td><td>д</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>в</td><td>а</td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | б | г | д | 4 | 5 | | в | а | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б | г | д | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в | а | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td><td>б</td><td>д</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>г</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | а | в | б | д | 5 | | | | г | | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | в | б | д | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>г</td><td>д</td><td></td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | а | б | в | 4 | 5 | | г | д | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | б | в | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | д | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>г</td><td>б</td><td>в</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | г | б | в | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| г | б | в | | | | | | | | | | | | | | | | |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 13 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

| № задания | Верный ответ | | | | Критерии |
|-----------|---|---|---|---|--|
| | 4 | 5 | | | |
| | a | д | | | |
| 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| | в | а | б | г | |
| | 5 | | | | |
| | д | | | | |
| 11 | определение целей и задач или ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ | | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 12 | план воспитательной работы или ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 13 | формы воспитательной работы или ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 14 | задач воспитания и особенностей детей или ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ | | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |
| 15 | возрастные особенности и интерес или ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ИНТЕРЕС | | | | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов |

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

При выставлении зачета учитываются выполнение всех заданий, в том числе в рамках текущего контроля: выполнение учебных задач, контрольных работ, подготовка и защита презентаций.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Критерии оценивания доклада

«Отлично» – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Хорошо» – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Удовлетворительно» – от 1 до 2 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

«Неудовлетворительно» – 0-1 балла: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания письменных работ:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Неудовлетворительно – 0-2 правильных ответов

Удовлетворительно – 3-5 правильных ответов

Хорошо – 6-9 правильных ответов

Отлично – 10-15 правильных ответов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------|------------------------|---------------|

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).