

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:06 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание", год набора - 2026, очная форма обучения:**

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

**Заседанием кафедры филологии**

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – сформировать систему представлений о проблематике лингвистической науки, подготовить студентов к использованию теоретических знаний при решении профессиональных задач.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов представление об основных задачах языкознания, о его соотношении с гуманитарными, естественными и точными науками.

2. Ознакомить студентов с основными проблемами языкознания.

4. Сформировать у студентов представление о методах лингвистических исследований.

5. Совершенствовать владение студентами базовым терминологическим аппаратом современной

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы филологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Научно-исследовательская работа

Введение в теорию коммуникации

Общее языкознание

Научный семинар по основам лингвистических исследований

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;**

#### Знать:

основные положения и концепции в области теории и истории языков, теории коммуникации

#### Уметь:

отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической

#### Владеть:

навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 – задачи языкознания, классификацию лингвистических дисциплин, взаимосвязь языкознания с гуманитарными и естественными науками;

3.1.2 – основные направления в языкознании;

3.1.3 – основные проблемы современного языкознания;

3.1.4 – базовый терминологический аппарат современной лингвистики.



3.1.5	
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	– использовать лингвистическую терминологию при описании языковых фактов;
3.2.2	– определять типы связей и отношений между элементами языка;
3.2.3	– различать и сопоставлять основные научные парадигмы языкознания;
3.2.4	– различать основные методы изучения структуры, закономерностей и функционирования языка;
3.2.5	- работать со словарями, справочниками, поисковыми системами.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыки использования терминологии языкознания;
3.3.2	- навыки фонетического, морфемного, словообразовательного, лексикологического и синтаксического анализа;
3.3.3	– навыки самостоятельной оценки языковых фактов.
3.3.4	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 81,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 53,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Языкознание как наука</b>			
1.1	Языкознание как наука /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Языкознание как наука /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Языкознание как наука /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.4	Общение языковое и неязыковое /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.5	Общение языковое и неязыковое /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.6	Общение языковое и неязыковое /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Язык: знак, система, структура, функции</b>			
2.1	Знак. Языковой знак /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Знак. Языковой знак /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Знак. Языковой знак /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Язык как система. Структура языка /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.5	Язык как система. Структура языка /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



2.6	Язык как система. Структура языка /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.7	Функции языка /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.8	Функции языка /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.9	Функции языка /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.10	Происхождение языка и историческое развитие языков /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.11	Происхождение языка и историческое развитие языков /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.12	Происхождение языка и историческое развитие языков /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Разделы языкознания</b>				
3.1	Фонетика и фонология /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Фонетика и фонология /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Фонетика и фонология /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.4	Лексикология /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.5	Лексикология /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.6	Лексикология /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.7	Морфология /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.8	Морфология /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.9	Морфология /Ср/	1	9,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.10	Синтаксис /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.11	Синтаксис /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.12	Синтаксис /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.13	Типология языков /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.14	Типология языков /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.15	Типология языков /Ср/	1	10,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант  
Доклад  
Вопросы для экзамена



## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

### Глоссарий для терминологических диктантов

Языкознание - это наука о языке, его природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития.

Общее языкознание - языкознание, которое изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков.

Частное языкознание – языкознание, которое исследует каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление.

Прикладная лингвистика – лингвистика, занимается решением практических задач, связанных с использованием языка.

Внешняя лингвистика - лингвистика, которая занимается прежде всего проблемой связи языка и общества, функциями языка в обществе, территориальным распространением языков, соотношением языка и культуры народа и многими другими проблемами.

Внутренняя лингвистика – лингвистика, которая изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления.

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения.

Естественный язык - язык, который возник вместе с человеком и развивался естественным путем, без сознательного на него воздействия со стороны человека.

Искусственный язык - язык, созданный человеком для каких-либо вспомогательных целей.

Языковые универсалии – это языковые явления, которые имеют место во всех или почти во всех языках мира (абсолютные и статистические)

Синхроническое языкознание (описательное) – языкознание, которое изучает языки (или отдельные их уровни, определенные языковые факты, явления) по их состоянию на известном этапе развития (обычно современное состояние, реже – состояние предыдущих этапов развития)

Диахроническое языкознание - это одна из разновидностей языкознания, которая изучает историческое развитие языковой системы и ее составляющих.

Система языка - это единство взаимосвязанных частей, однородных по своему составу.

Структура языка - это совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами, зависящих от их природы и определяющих качественное своеобразие языковой системы в целом и характер ее функционирования.

Уровни языка - это основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. (звуки речи — фонетический уровень, морфемы — морфемный уровень, слова и фразеологизмы — лексический уровень, словосочетания и предложения — синтаксический уровень.)

Парадигматика - раздел науки о языке, занимающийся парадигматическими отношениями, их классификацией, определением области их действия и т. п.; противопоставляется синтагматике по типу изучаемых отношений и их группировок. Синтагматика - один из двух аспектов изучения системы языка, анализ особых — синтагматических отношений между знаками языка, возникающих между последовательно расположенными его единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке речи или в тексте.

Описательный метод (метод синхронного анализа) - один из древнейших методов языкознания; важнейшими компонентами данного анализа является: наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация; ведущий приём при анализе языковых фактов в научной, учебной литературе, в толковых словарях, энциклопедических изданиях и т.д.

Сравнительно-исторический метод - совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков.

Сопоставительный / контрастивный, сравнительный, сравнительно-сопоставительный метод - метод, разрабатываемый в рамках сопоставительного языкознания, ставящий своей целью выявить на основе сравнения общие и специфические черты разных языков независимо от их происхождения; при помощи этого метода решаются два типа задач – собственно лингвистические и методические; метод позволяет более рельефно выделить в каждом из сопоставляемых языков наиболее характерные его особенности.

Методика лингвистической географии - один из разделов языкознания, задачей которого является изучение закономерностей территориального распространения языковых явлений (фонетических, морфологических, синтаксических, лексико-семантических) или отдельных конкретных языковых фактов (например, звук [к] в соответствии с х в слове хлев, название коромысла, название радуги или др.).

Генеалогическая классификация языков – группировка языков мира на основе их родственных связей.

Сравнительно-исторический метод – метод лингвистического исследования, сущность которого состоит в сравнении генетически тождественных слов и форм разных языков с целью выявления их родства; зародился в связи со знакомством европейских ученых с санскритом – литературным языком Древней Индии.

Праязык – это общий предок ряда родственных языков, распавшийся в ходе эволюции на родственные языки.

Языковая семья – совокупность родственных между собой языков, в структурах которых есть общие черты, которые можно объяснить, если признать, что все эти структуры восходят к некоему языку-основе.

Ветви (группы) языков – группы языков внутри семьи.



Индоевропейская семья языков – самая крупная из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи; данная семья распадается на 12 ветвей, часть которых состоит из отдельных языков, а также мертвых языков. Типологическая (морфологическая) классификация – классификация языков, основным принципом которой является положение о том, что все языки мира независимо от того, родственны они между собой или нет, могут быть распределены на типы по каким-то общим признакам их структуры, прежде всего морфологической структуры слова.

Флективные языки – тип языков, в которых флексия является устойчивым и существенным признаком морфологической структуры слова; для таких языков характерно широкое использование флексий, выражающих самые различные грамматические значения.

Флективные языки аналитического строя – тип флективных языков, предполагающий более широкое использование служебных слов, а также фонетических средств и порядка слов для выражения грамматических значений.

Флективные языки синтетического строя – тип флективных языков, характеризующийся большей ролью форм слов, образуемых при помощи флексий, а также формообразующих суффиксов и префиксов в выражении грамматических значений.

Агглютинативные языки – тип языков, в которых преобладает последовательное приклеивание к основе-корню особых аффиксов, каждый из которых выражает только одно грамматическое значение; в данном типе языков границы морфем четко отграничены друг от друга, а сами морфемы остаются в любых сочетаниях значимыми и самостоятельно показывающими свое значение.

Изолирующие (аморфные) языки – языки, характеризующиеся отсутствием словоизменения; грамматические значения в таких языках выражаются с помощью служебных слов, порядком слов, музыкальным ударением и интонацией.

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки - языки, главная структурная особенность которых состоит в том, что предложение в них строится как сложное слово, то есть слова сливаются в одно общее целое, которое является и словом, и предложением; в результате возникают комплексы без формального выражения морфологии, сливающиеся в одно синтаксическое целое.

Ареальная классификация языков – классификация языков, заключающаяся в составлении языковой карты мира, ареалов распространения отдельных языков или групп языков.

Ареал языковой, диалектный – границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.

Языковой союз – особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства; эти языки характеризуются общими структурными признаками, полученными в течение длительного времени совместного сосуществования.

Субстрат – элементы побежденного языка в системе языка-победителя, которые могут проявляться на любом уровне языковой системы - от фонетики до лексики.

Суперстрат – результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп, ассимилированных исконным населением.

Адстрат – нейтральный тип языкового взаимодействия, при котором не происходит этнической ассимиляции и растворения одного языка в другом.

Языковая ситуация – функциональная общность языков и их вариантов, обслуживающих некоторый социум: этническую общность, государство, политико-территориальное объединение.

Семиотика – наука, изучающая различные знаковые системы, используемые человеком, их виды и строение, общие свойства знака, а также знаковые функции кино, живописи, литературы, других видов человеческой культуры.

Знак – любое материально-идеальное образование, которое используется для передачи определенной информации.

Фонетика - (от греч. *phōnē* - голос, шум, звук, речь) это раздел языковедения, занимающийся изучением звукового строя языка, то есть инвентарь звуков, их систему, звуковые законы, а также правила сочетания звуков в слове и потоке речи.

Фонология - раздел лингвистики, изучающий структура звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе.

Фонема - минимальная языковая единица, представленная всем рядом позиционно-чередующихся звуков и служащая для складывания и различения слов и морфем.

Аллофон - (от греч. *allos* - иной) - звук, составляющий единое целое.

Морфемика - это раздел языковедения, изучающий систему морфем и правил их функционирования в составе слова, а также систематизация слов по их морфемному составу, разработка принципов морфемного анализа. Термин обозначает морфемный строй языка, то есть совокупность и типы его морфем.

Морфема - (от греч. *morphē* - форма) двусторонняя единица языка, в которой за определенной фонетической или графической формой (планом выражения) закреплено определенное значение, смысл (план содержания).

Алломорф - вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения

Морф - конкретные реализации морфем в высказывании.

Словообразование - процесс образования новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате



этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом.  
Лексика - совокупность слов того или иного языка, части языка.  
Лексикология - раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику.  
Семасиология - раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, т.е. значениями слов и словосочетаний, которые используются для называния предметов и явлений действительности.  
Ономастиология - раздел языкознания, занимающийся изучением слова с точки зрения внешней обусловленности его наименования.  
Лексема - единица плана содержания, звуковая оболочка слова, противопоставит семеме - его содержанию.  
Аллолекс - это формальный и лексико-семантический вариант лексемы.  
Лексическое значение - это его содержание, т.е. исторически закрепленная в сознании говорящих соотносительность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности.  
Семема - единица плана содержания языка, соотносимая с морфемой (минимальной единицей плана выражения) как совокупность компонентов её содержания (сем).  
Грамматика - это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, то есть законы строения и функционирования слов и предложений.  
Формальная грамматика - грамматика, которая описывает грамматический строй языка от формы к значению.  
Частная грамматика - грамматика, которая исследует грамматический строй конкретного языка, например, грамматика русского, белорусского, английского, немецкого, японского и других языков.  
Морфология - составная часть грамматики, которая исследует формы слова и выражаемые ими значения.  
Грамматическая категория - это универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.  
Части речи - лексико-грамматические классы слов, отличающиеся друг от друга универсальными семантическими признаками, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.  
Синтаксис - отдел грамматики, изучающий предложения и способы сочетания слов внутри предложения; уровень языка, к которому относятся словосочетания и предложения.  
Члены предложения - это структурно-семантические компоненты предложения, выраженные словами или словосочетаниями со свойственными им синтаксическими категориями.  
Словосочетание - два или несколько знаменательных слов, объединенных подчинительной синтаксической связью.  
Предложение - любое сообщение о чем-либо в устной или письменной форме, обладающее относительной самостоятельностью ( в общем плане); в формальном плане эта самостоятельность проявляется в способности предложения отделяться от себе подобных паузами любой длительности в устной речи, в письменной речи - соответствующими пунктуационными знаками.  
Высказывание - абстрактная синтаксическая модель, заполненная определенными словами.

#### Темы докладов

Сравнительно-исторический метод в языкознании.  
Генеалогическая классификация языков  
Типологическая классификация языков  
Ареальная и функциональная классификации языков  
Прикладное языкознание  
Семиотические проблемы в языкознании  
Искусственные языки  
Современные представления о соотношении языка и речи  
Происхождение, этапы развития письма, типы письма  
Алфавит. Графика и орфография.  
Специализированные системы письма.  
Проблема сущности языка  
Креационные теории происхождения языка  
Биологические теории происхождения языка  
Социальные теории происхождения языка  
Изменчивость языка как проявление его социальной природы  
Внутренние факторы и законы динамики языка  
Социальная дифференциация языка. Социолингвистика  
Государственное регулирование языковой ситуации  
Языки межэтнического общения

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Связь языкознания с другими



науками.

2. Язык как объект языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка.
3. Язык как общественное явление. Территориальная и социальная дифференциация национального языка.
- Литературный язык.
4. Формирование и развитие языков в связи с развитием общества.
5. Исторические изменения в языке, законы развития языка. Синхрония и диахрония в языке.
6. Гипотезы о происхождении языка.
7. Язык и речь, речевая деятельность.
8. Язык как знаковая система. Естественный человеческий язык и другие знаковые системы.
9. Структура и система языка. Типы единиц языка, их функции. Типы взаимоотношений между единицами языка.
10. Фонетика и фонология. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. Функциональный аспект изучения звуков речи, классификация.
11. Звуки речи и фонемы. Аллофон, гиперфонема. Система фонем.
12. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.
13. Фонетическое членение речевого потока. Ударение. Интонация.
14. Лексикология. Слово и лексико-семантический вариант. Лексическое значение, его структура. Внутренняя форма слова. Этимология.
15. Лексическая система. Группы слов. Типы отношений.
16. Типы лексических значений. Способы развития значения слов.
17. Расслоение лексического состава языка.
18. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
19. Фразеология и фразеологизмы.
20. Морфемика. Морфема и алломорф. Классификация морфем. Типы значений морфем. Основа слова.
21. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.
22. Грамматика, ее разделы, единицы. Грамматическое значение. Грамматическая форма слова. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма.
23. Способы выражения грамматических значений в языках мира.
24. Части речи, принципы классификации. Части речи в языках мира.
25. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксическая форма, синтаксическое значение. Синтаксические единицы языка. Синтаксические связи.
26. Словосочетание. Различие и связь словосочетания и предложения. Виды связи в словосочетании. Классификация словосочетаний.
27. Предложение и суждение. Типы связи между компонентами предложения. Признаки предложения. Типы предложений.
28. Структурный аспект изучения предложения. Типы предложений. Члены предложения.
29. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.
30. Генеалогическая классификация языков.
31. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
32. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.
33. Происхождение и этапы развития письма. Основные типы письма.
34. Алфавит. Графика и орфография. Специализированные системы письма.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка терминологического диктанта

Максимальное количество баллов за диктант — 15.

№	Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0 баллов
1	Количество выполненных заданий	Объем 80–100% от заданного.			Объем 60–80% от заданного
	Объем 50–60% от заданного.		Объем менее 50% от заданного.		
2	Полнота и точность	полно и точно отражено не менее 90% терминов.	полно и точно отражено 50–60% терминов	полно и точно отражено менее 50% терминов	полно и точно отражено 60% терминов
3	логичность, грамотность	формулировки терминов логичны, грамотны, в них могут присутствовать незначительные (1-2) неточности	формулировки терминов логичны, грамотны, но есть незначительные (не более 5) неточности, не искажающие смысла.	формулировки терминов не логичны, содержат значительные (5–7) неточности, грамматические и орфографические ошибки	формулировки терминов не логичны, содержат значительные (более 7) неточности, грамматические и орфографические ошибки

Оценка Отлично/



зачтено Хорошо/  
зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/  
не зачтено

Баллы 13-15 10-12 7-11 0-7

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

#### Оценка доклада

Максимальное количество баллов за доклад — 15.

№ Критерий 3 балла 2 балла 1 балл 0 баллов

1 Содержание Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют:

- постановка проблемы;

- основная часть

- логичный вывод Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

2 Композиция Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда. В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста.

Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

3 Доступность изложения Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории. Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории. Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории. Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа

4 Языковое оформление Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

5 Грамотность Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/

не зачтено

Баллы 13-15 10-12 7-11 0-7

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный



Преподаватель принимает экзамен по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Условиями допуска к экзамену являются:

- отсутствие пропусков лекций (без уважительной причины);
- отсутствие пропусков практических занятий (без уважительной причины), активная работа на практических занятиях;
- выполненные работы.

Невыполнение перечисленных условий снижает итоговую оценку. По темам, пропущенным на лекциях и практических занятиях, задаются дополнительные вопросы.

Критериями ответа на экзамене выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Критерии оценивания теоретического вопроса

Экзамен

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания практического задания

«Отлично» (5) – Студент умеет выполнять историко-лингвистический анализ согласно методике. Задание выполнено в полной мере (95–100%); работа не содержит грубых ошибок. Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать практику с теорией.

«Хорошо» (4) – Студент умеет выполнять историко-лингвистический анализ согласно методике. Задание выполнено на 80 и более %; работа содержит не более 2-3 негрубых ошибок. Студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать практику с теорией.

«Удовлетворительно» (3) – Студент недостаточно умеет выполнять историко-лингвистический анализ. Задание выполнено на 70 и более %; работа содержит более 3 негрубых ошибок либо 1-3 грубые ошибки. Студент недостаточно владеет содержанием учебного материала; недостаточно умеет связывать практику с теорией.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности)  
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

«Неудовлетворительно» (2) – Студент не умеет выполнять историко-лингвистический анализ. Задание выполнено в объеме менее 70%; работа содержит более 3 грубых ошибок. Студент не владеет содержанием учебного материала; не умеет связывать практику с теорией.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Блинов А. В., Рождественский Ю. В.	Введение в языкознание: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=476856">https://znanium.ru/catalog/document?id=476856</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Голикова Т. А.	Введение в языкознание: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441280</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Шакиров С. М.	Выполнение рефератов и курсовых работ по направлению подготовки 45.03.01 Филология: методические рекомендации ( <a href="https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007766/shakirovsm">https://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007766/shakirovsm</a> )	Миасс : ГРЦ Макеева, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Юрайт : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 305 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности)  
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных - 17,

компьютер AMD,

проектор BENQ MP720,

экран настенный,

колонки MicroLab

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

### 1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических



занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### 5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать ГОСТы, нормативно-правовые документы. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретает навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

#### 6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них



формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.