

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.05.2026 23:41:26 Уникальный идентификационный ключ: 891934b8c2c17b6350cbe51c0da5096e877a1f5	Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование демографических и миграционных процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Государственное регулирование демографических и миграционных процессов

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование демографических и миграционных процессов", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

В.В. Хакимов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является изучение студентами законов естественного воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, знакомство с базовыми основами демографии, представлениями о главных демографических закономерностях и концепциях, изучение особенностей территориальной специфики народонаселения, а также рассмотрение существующих миграционных процессов.

Основные задачи дисциплины:

1. научить студентов анализировать демографические и миграционные процессы, а также демографическую обстановку;

2. изучить тенденции и факторы основных демографических и миграционных процессов;

3. освоить основные приемы разработки демографических прогнозов;

4. ознакомиться с мерами демографической и миграционной политики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1:

ПК-1.1

Знает место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности, уровни планирования и построения систем экономической безопасности и их взаимосвязь, пороговые значения экономической безопасности и методики их определения, критерии экономической безопасности, нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность

ПК 1.2

Рассчитывает и анализирует показатели состояния экономической безопасности различных систем и объектов

ПК-1.3

Демонстрирует навыки проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния экономической безопасности различных систем и объектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере профилактики экстремизма и терроризма

Статистика

Геополитика

Экономическая безопасность региона

Система государственного и муниципального управления

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Исследование социально-экономических и политических процессов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1: Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и анализировать показатели экономической безопасности

Знать:

основные понятия и термины демографии и миграции; виды источников данных о населении, демографических и миграционных процессах; основные демографические показатели и коэффициенты; состав и виды показателей и информации, необходимой для оценки состояния демографической и миграционной ситуации

Уметь:

использовать основные демографические законы при анализе демографических и миграционных процессов; прогнозировать главные демографические закономерности; использовать методы и приемы анализа при оценке состояния демографической и миграционной ситуации в России и мире

Владеть:

навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния демографической и миграционной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.1.2	основные понятия и термины демографии и миграции; виды источников данных о населении, демографических и миграционных процессах; основные демографические показатели и коэффициенты;
3.1.3	состав и виды показателей и информации, необходимой для оценки состояния демографической и миграционной ситуации
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.2.2	использовать основные демографические законы при анализе демографических и миграционных процессов; прогнозировать главные демографические закономерности; использовать методы и приемы анализа при оценке состояния демографической и миграционной ситуации в России и мире
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.3.2	навыками проведения количественного и качественного анализа для оценки состояния демографической и миграционной ситуации



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 93,8	
контактная работа: 50,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Основы демографии как науки				
1.1	Основы демографии как науки /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Изучение литературы и нормативно-правовой базы /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Выполнение практического задания по теме Основы демографии как науки /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Демографические показатели.				
2.1	Источники данных о населении и демографических процессах. Демографические показатели. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Рассмотреть виды источников данных о населении. Практические задания /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.3	Изучение литературы и нормативно-правовой базы /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Государственная демографическая политика				
3.1	Государственная демографическая политика. Концепции государственной демографической политики и институциональные структуры ее реализации. Основные направления современной российской демографической политики. Демографическая безопасность. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Анализ государственной демографической политики. Анализ демографической безопасности. /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	Изучение литературы и нормативно-правовой базы /Ср/	7	31,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Миграционные процессы и их особенности. Государственная миграционная политика.				



4.1	Миграционные процессы, их определение и виды. Особенности миграционных процессов в России и за рубежом. Государственная миграционная политика. Концепции государственной миграционной политики и институциональные структуры ее реализации. Основные направления современной российской миграционной политики. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Расчет основных миграционных коэффициентов. Анализ государственной миграционной политики. Подготовка докладов. /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.3	Изучение литературы и нормативно-правовой базы /Ср/	7	36	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад
Практические (контрольные) задания
Вопросы для обсуждения
Вопросы для зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест (пример)

- Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к таким мерам демографической политики:
 - экономическим
 - социальным
 - финансовым
- Таблицы рождаемости бывают:
 - сведенные и несведенные
 - общие и специальные
 - простые и сложные
- Впервые в практике советской статистики записи, сделанные в ходе переписи населения, вводились в ЭВМ с помощью специальных читающих устройств и записывались на магнитную ленту в этом году:
 - 1969
 - 1989
 - 1979
- Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит:
 - домохозяйство
 - индивид
 - совершеннолетние члены семьи
- Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:
 - демографическая статистика
 - социологическая демография
 - география населения
- Выработка терминологического понятийного аппарата:
 - социологическая демография
 - теоретическая демография
 - демографическая статистика
- Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:
 - демографическая статистика
 - теоретическая демография



- в) социологическая демография
8. Изучение статистических закономерностей воспроизводства населения:
- а) демографическая статистика
 - б) математическая демография
 - в) теоретическая демография
9. Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:
- а) теоретическая демография
 - б) демографическая статистика
 - в) математическая демография
10. По географическому признаку миграции делятся на:
- а) внутриобластную и межобластную
 - б) городскую и сельскую
 - в) внутриобластную и межобластную
11. Полное представление о научных основах проведения всеобщих переписей населения сложились к ... в.:
- а) началу XX
 - б) середине XIX
 - в) концу XVIII
12. Национализм определяется как:
- а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
 - б) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
 - в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям
13. Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется:
- а) нетто-коэффициентом
 - б) суммарным коэффициентом рождаемости
 - в) общим коэффициентом рождаемости
14. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:
- а) распределение транспортного обеспечения
 - б) региональные различия в уровне доходов населения
 - в) региональные различия миграционных процессов
15. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:
- а) региональные различия в уровне доходов населения
 - б) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения
 - в) распределение транспортного обеспечения
16. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:
- а) демографическая структура населения
 - б) показатель трудоспособности населения
 - в) половозрастная структура населения
17. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:
- а) половозрастная структура населения
 - б) демографический состав населения
 - в) показатель трудоспособности населения
18. Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служил(а):
- а) индивид
 - б) домохозяйство
 - в) семья
19. Особенностью этнических депортаций является:
- а) добровольный характер
 - б) списочность
 - в) индивидуальность
20. Особенностью этнических депортаций является:
- а) индивидуальность
 - б) добровольный характер
 - в) сознательность отрыва людей от привычной среды обитания
21. Суммарные коэффициенты рождаемости считаются низкими, если они меньше:



а) 3,15

б) 2,15

в) 2, 50

22. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – это такая модель:

а) стабильного населения

б) постоянного населения

в) устойчивого населения

23. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

а) повышение экономического роста и производительности труда

б) борьба с безработицей и безграмотностью

в) миграция и расселение, стимулирование рождаемости и укрепление семьи

24. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

а) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни

б) борьба с безработицей и безграмотностью

в) повышение экономического роста и производительности труда

25. Расизм определяется как:

а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам

б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

26. В зависимости от наличия в составе семьи супружеской пары семьи бывают:

а) простые и сложные

б) полные и неполные

в) первичные и вторичные

27. Средний возраст всех живущих на Земле составляет:

а) 45 лет

б) 25 лет

в) 33 года

28. Типология сельских поселений включает в себя:

а) большие сельские поселения

б) небольшие сельские поселения

в) не маленькие сельские поселения

29. Типология сельских поселений включает в себя:

а) огромные сельские поселения

б) не маленькие сельские поселения

в) средние сельские поселения

30. Наука о старении живых организмов:

а) антропология

б) гносеология

в) геронтология

31. Термин «демография» впервые появился в:

а) в труде Граунта «Политическая арифметика» в 1662 г.;

б) в книге А. Гийера «Элементы статистики человека или сравнительная демография» в 1885 г.;

в) в статье Ларусса «Демография»;

г) в труде К. Маркса «Капитал».

Доклад (пример)

1. Крупнейшие отечественные и зарубежные учёные-демографы.

2. История развития переписей населения в России и в мире.

3. Смертность мужчин в России: причины, последствия, пути решения проблемы.

4. Материнский капитал как фактор повышения рождаемости в России.

5. Концепция демографического перехода.

6. Алкоголизм как угроза национальной безопасности России: история вопроса, современная ситуация, причины, последствия и пути решения данной проблемы, зарубежный опыт.

7. Наркомания как угроза национальной безопасности России: история вопроса, современная ситуация, причины, последствия и пути решения данной проблемы, зарубежный опыт.

8. Количественные демографические концепции. Правило амортизации.

9. Аборт с позиции права, экономических последствий для общества и государства, с точки зрения морали.



Историческая справка, определение, причины, технология проведения, последствия для женщины, возможные пути решения проблемы, зарубежный опыт.

10. Демографическая политика за рубежом (США, Европа, Азия).
11. Демографическая ситуация в Челябинской области.
12. Продолжительность жизни человека в России и за рубежом (США, Европа, Азия) и влияющие на неё факторы.
13. Разводимость в России тенденции, причины, последствия. Зарубежный опыт.
14. Классификация демографических прогнозов до 2100 года.
15. Сексуальное, контрацептивное и репродуктивное поведение – проблема взаимосвязи.
16. Миграционные процессы: понятие, типы и роль в системе демографического развития общества.
17. Основные технологии управления миграционными процессами.
18. Управление трудовой миграцией.
19. Управление вынужденной миграцией.
20. Управление добровольной миграцией.
21. Региональная специфика миграционных процессов.
22. Особенности миграции в России.
23. Внутренняя миграция в России.

1. Migration processes: concept, types and role in the system of demographic development of society.
2. Basic technologies for managing migration processes.
3. Management of labor migration.
4. Management of forced migration.
5. Management of voluntary migration.
6. Regional specifics of migration processes.
7. Features of migration in Russia.
8. Internal migration in Russia.
9. Demographic Security

Практические (контрольные) задания (пример)

Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).

1. Возрастная структура населения определяется по следующей формуле (1.1):

$V = \text{число лиц определенной возрастной группы} : \text{среднегодовая численность населения} \times 100\%$ (1.1)

где V — доля лиц соответствующей возрастной группы.

2. Половая структура населения рассчитывается по формуле (1.2):

$P = \text{число лиц определенного пола} : \text{среднегодовая численность населения} \times 100\%$ (1.2)

где P — доля лиц соответствующего пола.

3. Общий показатель рождаемости (рождаемость) представляет собой общее число родившихся живыми в течение года детей, приходящееся на 1000 населения, и рассчитывается по формуле (1.3):

$OPR = \text{общее число родившихся в течение года} : \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$ (1.3)

где OPR — общий коэффициент рождаемости (рождаемость).

4. Коэффициент плодovitости рассчитывают по следующей формуле (1.4):

$P = \text{общее число родившихся в течение года} : \text{среднегодовая численность женского населения фертильного возраста (15-49 лет)} \times 1000$ (1.4)

где P — общий коэффициент плодovitости.

5. Общий показатель смертности рассчитывается по формуле (1.5):

$OPC = \text{общее число умерших в течение года} : \text{среднегодовая численность населения} \times 1000$ (1.5)

где OPC - общий показатель смертности.

6. Показатель естественного прироста, определяемый разностью между показателями рождаемости и общей смертности (формула 1.6).

$EP = OPR - OPC$, (1.6)

где EP — показатель естественного прироста,

OPR — общий коэффициент рождаемости (рождаемость),

OPC — общий показатель смертности.

Воспользовавшись вышеприведенными формулами, определить основные демографические показатели на территории области (города, страны).

Задание

Среднегодовая численность населения, находящегося под наблюдением семейного врача, составляет 1500 человек, из них в возрасте до 14 лет — 225 человек, лиц старше 50 лет — 300, женщин — 780, в течение года в семьях родилось 15 детей, умерло 18 человек. Таким образом, используя формулы 1.1-1.6, определить:

* возрастной тип населения;



* рождаемость;
* смертность;
* естественный прирост населения.
Сделать выводы.

Вопросы для обсуждения (пример)

1. Когда возникла демография? Кто считается ее основателем?
2. Какие термины использовались для обозначения данной отрасли знаний? Когда появилось современное название науки и кто был его автором?
3. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?
4. С какими науками демография связана наиболее тесно?
5. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?
6. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?
7. Как развивались демографические исследования в России?
8. Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?
9. Что такое население? Какое качество определяет население именно как демографическую категорию?
10. Какова роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований?
11. Какие структуры населения наиболее важны для демографии? В чем заключается взаимовлияние структуры населения и типа его воспроизводства?
12. От каких факторов зависит соотношение полов в населении?
13. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?
14. Как характеризуется распределение населения России и мира по полу и возрасту?
15. Какими показателями характеризуется семейный и брачный состав населения?
16. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и мире?
17. Какова зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности?
18. Как расселенческая структура населения воздействует на процессы воспроизводства населения?
19. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям?
20. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения? Каковы достоинства и недостатки общих коэффициентов?
21. Что является компонентами роста численности населения за период? Раскройте содержание понятий «естественный прирост» и «миграционный прирост» населения.
22. Какими показателями можно наиболее точно выявить тип воспроизводства населения?
23. Какова динамика нетто-коэффициента воспроизводства населения в России?
24. Какие страны СНГ имеют положительный естественный прирост? Как это сказывается на прогнозе численности их населения в будущем?
25. Какие страны СНГ имеют отрицательный естественный прирост? Перекрываются ли потери населения положительным сальдо миграции в этих странах?
26. Какова структура индекса развития человеческого потенциала?
27. Какими показателями пользуются при характеристике здоровья населения?
28. Каким образом состояние здоровья населения влияет на экономику?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет демографии. Место демографии в системе знаний о народонаселении.
2. Развитие науки «демография». Отрасли демографии. История становления демографии.
3. Задачи демографии. Методы демографии.
4. Семья и домохозяйство. Основные функции семьи. Семейная структура населения.
5. Общие коэффициенты: естественного прироста, брачности и разводимости, смертности, рождаемости, миграции.
6. Текущий учет демографических событий.
7. Расселенческая структура населения России. Уровень урбанизации.
8. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида и ее построение.
9. Население как объект демографии: движение населения, демографические события и процессы, демографическое поведение.
10. Рождаемость. Динамика рождаемости в России. Показатель «длины поколения».
11. Переписи населения: цели, принципы проведения. Краткая история переписей населения. Микропереписи населения.
12. Брачная структура населения. Формы брака. Брачность и разводимость.
13. Этнический и конфессиональный составы населения. Особенности национального состава России.



14. Смертность и ее измерители. Таблицы смертности. Коэффициент младенческой смертности.
15. Факторы смертности и причины смерти. Особенности смертности в России.
16. Миграционное движение населения: виды и факторы. Современные особенности миграции в России.
17. Репродуктивное поведение населения. Средний размер семьи.
18. Количественные демографические концепции. Правило амортизации.
19. Государственная демографическая политика: основные понятия, принципы и методы осуществления.
20. Экономические последствия старения населения.
21. Демографическое прогнозирование: виды, методы, сценарии.
22. Способы изображения миграционных процессов.
23. Теории причин и факторов перемещения трудовых мигрантов.
24. Теория миграционного процесса.
25. Миграция населения: сущность, причины, этапы.
26. Миграционные процессы.
27. Виды миграции: добровольная, вынужденная, принудительная
28. Концептуальные подходы к проблемам миграции.
29. Источники данных о миграции.
30. Показатели миграции: абсолютные и относительные показатели миграции. Коэффициенты миграции. Специальные системы показателей миграции.
31. Причины миграции. Воздействие миграции на различные стороны общественных отношений и процессов
32. Миграционные потоки.
33. Государственная миграционная политика: основные понятия, принципы и методы осуществления.
34. Демографическая безопасность.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы



Практические (контрольные) задания
«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 1) знает и правильно применяет формулы;
- 2) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 4) записан правильный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, но не приведены формулы, с помощью которых были проведены расчеты;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Вопросы для обсуждения

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент:

1. Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений
2. Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;
3. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;
4. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат;
5. Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если студент:

1. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;
2. Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;
3. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;
5. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;
2. Испытывает затруднения в изложении фактического материала;
3. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;
4. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
5. Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент:

1. Не владеет основными понятиями по предмету;
2. Не владеет фактическим материалом;
3. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;
4. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
5. Излагает материал нелогично.

Зачет

Критериями ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;



глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и не-существенные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.
- ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «незачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Капицын В.М.	Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=450547)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л1.2	Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л.	Миграционная политика России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/564026)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Пустошинская О.С.	Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=470892)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование демографических и миграционных процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Дубровина Е. В., Карташов С. А., Карташов С. А.	Миграция сегодня: от глобальных процессов до региональных тенденций: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708996)	Москва : Директ-Медиа, 2024	ЭБС
Л2.2	Медков В.М.	Демография: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=457045)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов http://www.uirussia.msu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А, 3 этаж, № 8, аудитория № 307 на 66 посадочных места

Учебный кабинет (кабинет для курсового проектирования), расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета



Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив



тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видео-



конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.