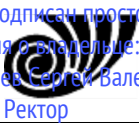


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350abc51cdd43096e877f61f7	Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов представлений о современных технологиях подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

История русского языка

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области

Уметь:

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

Владеть:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся

ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Знать:

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса

Уметь:

применять современные технологии для организации образовательного процесса

Владеть:

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- компоненты образовательной среды, создающие условия для достижения результатов, предусмотренных ФГОС
3.1.2	- содержание школьных предметов филологического цикла;
3.1.3	- способы планирования образовательной деятельности при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку;
3.1.4	- формы, методы и средства обучения русскому языку,
3.1.5	- современные образовательные технологии в том числе информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по дисциплине "Русский язык";



Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.6 -методические закономерности их выбора, особенности их применения в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;

3.2 Уметь:

3.2.1 - проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС;

3.2.2 - формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательной деятельности;

3.2.3 - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку;

3.2.4 - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую по предметам языкового цикла;

3.2.5 - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в т.ч. внеурочной по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку

3.3 Владеть:

3.3.1 - навыками разработки материалов филологической направленности для проектирования компонентов образовательной среды;

3.3.2 - методами планирования учебных программ по русскому языку базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

3.3.3 - методами и формами оценки результатов обучения по предмету в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку;

3.3.4 - технологиями развития познавательного интереса к дисциплине "Русский язык";

3.3.5 - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности по предмету;

3.3.6 - навыками распространения филологических знаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 22	
самостоятельная работа : 85,8	
: контактная работа: 22,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовая база проведения ГИА и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по русскому языку			
1.1	Нормативно-правовая база проведения ГИА и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по русскому языку /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Нормативно-правовая база проведения ГИА и ЕГЭ как формы итоговой аттестации по русскому языку /Ср/	9	25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ГИА и ЕГЭ по русскому языку			
2.1	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ГИА и ЕГЭ русскому языку /Ср/	9	18	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ГИА и ЕГЭ русскому языку /Ср/	9	18	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



Раздел 3. Раздел 3. Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку				
3.1	Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку /Пр/	9	18	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку /Ср/	9	24,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	9	0,2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад с презентацией
Устный опрос
Тест
Письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры тем докладов и презентаций

1. Нормативно-правовые документы, определяют процедуру проведения ЕГЭ, ОГЭ?
2. Преемственность заданий ОГЭ и ЕГЭ, связанных с творческой частью работы и, в частности, анализом текстов?
3. КИМы ОГЭ и ЕГЭ: общее и различие в структуре и содержании работ.

2. Примеры тестовых заданий. Цель - выявление сформированности базовых знаний по предмету.

Ут..мительный ли день полный пр..ключений или снотворное действие вызва(н,нн)ое ра(с,сс)казом св..ще(н,нн)ика повлияли так сильно на мистера Пиквика но когда его пров..ли в уютную спальню то (не) прошло и пяти м..нут и он погрузился в крепкий сон без снов..дений из которого его выв..ло только утре(н,нн)ее со(?)нце ук..ризне(н,нн)о бр..савшее яркие лучи в его комн..ту.

Задание

Прочитайте текст, выполните задания 1-9.

1. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными сочинительной связью.
2. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными подчинительной связью.
3. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при обособленных определениях.
4. Выпишите из 5-й части слова с безударной проверяемой гласной в корне.
5. Выпишите из 1-й части слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости последующего согласного.
6. Выпишите из всего предложения слова, в которых правописание суффикса регулируется правилом: «В суффиксах -ЕНН-, -ОНН- отымённых прилагательных и наречий, образованных от них, пишется НН».
7. Выпишите из 5-й части то словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ, которое можно заменить синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ.
8. Запишите синонимы к слову УТОМИТЕЛЬНЫЙ из 1-й части.
9. Замените фразеологизм ПОГРУЗИЛСЯ В СОН одним словом.

Примеры заданий для письменных работ.

1. По аналогии с предложенными ФИПИ КИМаи составьте свой вариант заданий. Обоснуйте выбор дидактического материала.
2. Проанализируйте предложенные варианты программ элективных курсов по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. Составьте свой вариант. Обоснуйте внесенные вами изменения.
3. Выберите один из разделов повторения школьного курса русского языка в 10-11 классах. Предложите систему уроков или их элементов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации включают в себя комплексный материал,



представленный комплексными тестами для итоговой аттестации по русскому языку, выполнение которых должно сопровождаться методическими рекомендациями выполнения, характеристикой уровня сложности заданий и т.д.

Пример заданий

1. Ут..мительный ли день полный пр..ключений или снотворное действие вызва(н,нн)ое ра(с,сс)казом св..ще(н,нн)ика повлияли так сильно на мистера Пиквика но когда его пров..ли в уютную спальню то (не) прошло и пяти м..нут и он погрузился в крепкий сон без снов..дений из которого его выв..ло только утре(н,нн)ее со(?)нце ук..ризне(н,нн)о бр..савшее яркие лучи в его комн..ту.

Задание

1. Спишите предложение, вставив пропущенные буквы и знаки препинания.
 2. Подчеркните все основы, пронумеруйте части данного предложения. Обозначьте границы простых предложений в составе сложного. Составьте его схему.
 3. Укажите количество грамматических основ в сложном предложении. Определите тип сложного предложения, назвав виды связи (бессоюзная, сочинительная, подчинительная). Укажите тип подчинения при наличии нескольких придаточных.
 4. Напишите, чем осложнена каждая часть.
- Пронумеруйте все знаки препинания (зелёным цветом).
3. Запишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между частями, связанными сочинительной связью.

6.4. Критерии оценивания

1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;

3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;

2) студент способен только читать материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max – 100) Менее 60

3. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2

2. Отсутствуют фактические ошибки 2

3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2

4. Структурирование материала, логичность презентации 2

5. Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1

6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

максимальный балл - 10



4. Письменная работа

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

5. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Маханова Е. А.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690333)	Москва : Владос, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Архангельская Ю. В.	Сочинение на ЕГЭ по русскому языку. Редактирование текста: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/456488)	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Самойлова Е.А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=478250)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : Электронно-библиотечная система / Издательство "Лань" https://lanbook.com/
Э2	Юрайт : Электронно-библиотечная система / Издательство "Юрайт" https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 210



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основное условие эффективного изучения дисциплины – системность усвоения курса: посещение занятий, выполнение аудиторных и самостоятельных заданий. Студентам предоставляется возможность выбора конкретных заданий для домашней и аудиторной работы в зависимости от разной степени сложности (продуктивная и репродуктивная деятельность). Индивидуальная рабочая программа может быть мотивирована уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием рекомендуемых пособий, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям. В процессе обучения студентом должно быть выполнено не менее 70% практических заданий (самостоятельных и аудиторных), выполнены проверочные и контрольные работы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.