

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Методика преподавания русского языка", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями курса являются:

всесторонняя подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога;

овладение студентами основными вопросами теории и практики обучения русскому языку;

формирование творческого отношения к профессии учителя.

Для реализации поставленных целей в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- Вооружить будущих учителей теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики русского языка;
- Ознакомить студентов с методическим наследием прошлого в области методики преподавания русского языка;
- Систематизировать знания будущих учителей в области современного русского языка, что позволит грамотно отобрать материал в соответствии с уровнем владения языком обучаемых, грамотно ввести новый материал;
- Углубить понимание теоретических (лингвистических и психолого-педагогических) положений, на которых базируется методика обучения русскому языку;
- Представить в обобщенном виде основные достижения и идеи в области методики преподавания русского языка лучших ученых-методистов XIX в. (история методики) и пути ее развития отечественными учеными-методистами и учителями-практиками в XX в.; охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики;
- Познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной средней школе; дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплексах; б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;
- Выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История русского языка

Практический курс русского языка

Современный русский язык

Практический курс русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» является необходимой основой для освоения дисциплин «История русского языка», «Современный русский язык».

История русского языка

Современный русский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен планировать осуществление образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики, психологии, информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс

Знать:

общеобразовательную программу по русскому языку

Уметь:

осуществлять образовательную программу по русскому языку



Владеть:

приемами осуществления образовательной программы по русскому языку

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы, приемы, принципы методики обучения русскому языку в среднем звене
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать методы, приемы, принципы методики обучения русскому языку в среднем звене, строить, анализировать, проводить урок русского языка
3.3	Владеть:
3.3.1	реализации методов, приемов, принципов методики обучения русскому языку в среднем звене

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 81,7	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 53,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Дидактические принципы обучения русскому языку			
1.1	Русский язык как предмет обучения. Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Принципы обучения. Методы и приемы обучения русскому языку /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Упражнения по русскому /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Планирование материала /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Русский язык как предмет обучения /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
1.7	Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Методы и приемы обучения русскому языку /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Упражнения по русскому /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.10	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Планирование материала /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Русский язык как предмет обучения /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Принципы обучения /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Методы и приемы обучения русскому языку /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Упражнения по русскому /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Планирование материала /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методика преподавания разделов русского языка				
2.1	Методика обучения фонетике и орфоэпии /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методика обучения лексике и фразеологии /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методика обучения морфемике и словообразованию /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методика обучения грамматике /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Методика обучения морфологии /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Методика обучения синтаксису /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Методика обучения орфографии /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Методика обучения пунктуации /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Методика обучения фонетике и орфоэпии /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



2.10	Методика обучения лексике и фразеологии /Пр/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.11	Методика обучения фонетике и орфоэпии /Ср/	6	3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Методика обучения лексике и фразеологии /Ср/	6	7,9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Методика обучения морфемике и словообразованию /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.14	Методика обучения грамматике /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.15	Методика обучения морфологии /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.16	Методика обучения синтаксису /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.17	Методика обучения орфографии /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.18	Методика обучения пунктуации /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Методика развития речи				
3.1	Коррекция ошибок и их предупреждение /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Методика развития речи /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Методика обучения стилистике и культуре речи /Лек/	6	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Коррекция ошибок и их предупреждение /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Методика развития речи /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Коррекция ошибок и их предупреждение /Ср/	6	12,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Методика развития речи /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Методика обучения стилистике и культуре речи /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Консультирование /ИКР/	6	3,3	Л1.2Л3.1 Э1



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальные сообщения
Конспектирование
Тест
Доклад
Презентация
Анализ страницы учебника
Фрагмент урока
Анализ ученических контрольных работ
Собеседование
Контрольная работа
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Тест № 1
- Теоретические основы методики преподавания русского языка
1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____.
 2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является
 - а) русский язык,
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
 3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.
 4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Барина;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.
 5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.
 6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____.
 7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
 - 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) приемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
 8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
 9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.
 10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
 11. Отметьте методы проблемного обучения:
 - 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный;
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
 12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:



- 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
- 1) под ред. Н.М. Шанского;
 - 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
 2. контрольный урок;
 3. лекция;
 4. анализ письменных работ;
 5. практикум;
 6. закрепление изученного;
 7. развитие речи;
 8. семинар.
18. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
19. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
 - 2) объяснительный;
 - 3) письмо по памяти;
 - 4) комментированное письмо;
 - 5) предупредительный.
20. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный,
21. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
- 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) Списывание со вставкой;
 - 3) Творческое списывание.
22. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
- 1) деловая игра,



2) дидактическая игра.

23. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».

24. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.

25. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

- 1) вечера русского языка;
- 2) олимпиады;
- 3) лингвистическая газета;
- 4) кружок;
- 5) радиопередача.

26. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

27. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____

28. Приём обучения является _____ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

29. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор анализ конкретных языковых явлений,

Конструирование целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.

30. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____ методам обучения.

31. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

- 1) индивидуальная;
- 2) групповая;
- 3) коллективная;
- 4) уплотнённая.

32. Эвристическая беседа предполагает _____ решение проблемной ситуации.

33. Пропедевтический этап изучения материала – это _____ его изучение перед основным курсом.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.

2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.

3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.

4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).

5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.

6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика.



Выбор метода.

12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.
13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.
14. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.
15. Виды письменных упражнений, работ по русскому языку, их типология.
16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.
17. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.
18. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.
19. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе.
Фонетический разбор.
20. Методика преподавания лексики и фразеологии.
21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.
22. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
23. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.
24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.
25. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.
26. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.
27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.
28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.
29. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений.
30. Типология диктантов. Виды диктантов и методика их проведения.
31. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.
32. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.
33. Текстцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.
34. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).
35. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.
36. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.
37. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.
38. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» (5) ставится студенту, который знает основные положения методических теорий, свободно оперирует терминологией и персоналиями, умеет соотносить положения различных методических концепций, владеет всеми методами обучения и воспитания учащихся, имеет конспекты обязательных источников; умеет грамотно, с выполнением всех требований запланировать, провести и проанализировать урок русского языка, внеклассное мероприятие, осуществить безошибочную проверку тетрадей учащихся; понимает специфику работы над каждой лингвистической темой.

«Хорошо» (4) ставится студенту, который знает большую половину положений методических теорий, почти всегда оперирует терминологией и персоналиями, умеет соотносить основные положения различных методических концепций, владеет многими методами обучения и воспитания учащихся, имеет основные конспекты обязательных источников; умеет достаточно грамотно, с выполнением основных требований запланировать, провести и проанализировать урок русского языка, внеклассное мероприятие, осуществить проверку тетрадей учащихся с



некоторыми неточностями; понимает базовые положения методики работы над каждой лингвистической темой.

«Удовлетворительно» (3) ставится студенту, который знает некоторые положения методических теорий, чаще всего может оперировать терминологией и персоналиями, умеет соотносить некоторые положения различных методических концепций, владеет некоторыми методами обучения и воспитания учащихся, умеет с методической помощью запланировать, провести и проанализировать урок русского языка, внеклассное мероприятие; понимает некоторые положения методики работы над лингвистической темой.

Оценка «Неудовлетворительно» (2) ставится студенту, который знает менее половины положений методических теорий, не может оперировать терминологией и персоналиями, не умеет соотносить положения различных методических концепций, не владеет методами обучения и воспитания учащихся, не умеет с методической помощью запланировать, провести и проанализировать урок русского языка, внеклассное мероприятие.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Методика преподавания русского языка: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301)	Москва : Приор-издат, 2008	ЭБС
Л1.2	Мали Л. Д., Климова С. А.	Методика развития речи младших школьников: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Литневская, Багрянцева	Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Филология"	Москва : Академический Проект, 2006	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гац И. Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебник служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/586535)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методика преподавания русского языка (специальная) : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573			
Э2	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254			
Э3	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat



LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, колонки, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (мультимедийные презентации по основным темам дисциплины). Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наиболее сложной и ответственной является подготовка учителя к каждому отдельному уроку. В результате тщательной подготовки к занятиям, продумывания всех элементов урока, учитель составляет более или менее подробный письменный план-конспект каждого урока, без которого невозможно успешно проводить занятия. Насколько подробным должен быть план урока? В этом вопросе следует исходить из принципа: план должен помогать учителю в четкой организации и проведении урока. Его следует составлять так, чтобы эта помощь была оптимальной. Структура плана, его объем, степень подробности зависят от особенностей личности учителя, его опыта и стажа работы. Начинающему учителю (тем более студенту, студенту-практиканту) необходимо составлять подробные поурочные планы-конспекты, в которых должны отражаться структура урока, содержание учебного материала, а также методы преподавания и приемы учебной деятельности школьников. Последнее позволяет учителю тщательно продумывать методику урока.

Условно в плане-конспекте урока можно выделить три структурные части: а) «шапку» конспекта, б) описание хода (структуры, этапов) урока, в) содержательно-методическую часть урока.

1. «Шапка» плана-конспекта включает следующие пункты:

Дата _____ Класс _____ Номер урока _____ Тема урока _____

Цели и задачи урока:

а) дидактические, образовательные;

б) воспитательные;

в) задачи развития личности учащегося (развивающие).

Тип урока ...

Основные методы и приемы, применяемые на уроке

Оборудование урока (наглядные пособия, ТСО).

2. Ход урока отражает состав и последовательность основных его этапов, структурных элементов, из которых складывается урок (его макроструктуру). Следует помнить. Что макроструктура урока не является застывшей, она подвижна, динамична и зависит от типа урока, этапа изучения темы, решаемых дидактических задач. Описывая ход урока, следует указать время, запланированное для каждого этапа (элемента) урока из расчета 40-45 минут, отводимых на урок.

3. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) должна включать в себя: подробную поэтапную запись содержания основных частей урока; методы и приемы изложения нового материала, его закрепления и усвоения; формулировки основных правил, определений, а также основные понятия, вводимые на уроке; номера страниц в учебнике (учебном пособии), которым учащимся следует проработать самостоятельно; точные формулировки всех вопросов для учащихся (без предполагаемых ответов); номера упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления



полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке и т.д.

Домашнее задание с указанием того, что и как делать; с дополнительным заданием для сильных учеников, с заданием творческого характера.

Итоги урока: краткие выводы о проделанной работе, анализ выставленных на уроке оценок с небольшими комментариями, общая перспектива на следующий урок.

Примерная схема конспекта урока

На титульном листе студент пишет, по какому учебному предмету, в каком классе и школе будет проводиться урок.

Полностью указывает свою фамилию и имя, затем фамилию, имя и отчество учителя. Затем следует:

1. Тема урока;
2. Его цель: образовательный, развивающий, воспитательный аспекты;
3. Оборудование урока с планом классной доски; размещением записей, наглядных пособий;
4. Структура урока с дозировкой времени;
5. Конспект с выделением дидактических моментов.

Студент пишет черновой вариант конспекта урока и снова встречается с учителем. Подписывает только чистовой вариант, согласованный с учителем. Конспект в окончательном виде должен быть готов за 1-2 дня до проведения урока. При оценивании учитывается не только содержание и качество конспекта, но и его оформление.

Памятка по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику их использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.
14. Помните, что каждый урок должен побуждать ученика думать, чувствовать, действовать, говорить. Главное на уроке – успешная деятельность учеников.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента.

Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета и экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на семинарских занятиях является самостоятельное изучение студентами предложенной научной литературы, внимательное прочтение текстов из списка для чтения.

Основными формами промежуточного контроля знаний студентов являются проверка домашних заданий, проведение семинаров, тестовых опросов, сочинений и т.д. Методикой проведения промежуточного контроля является опрос всех студентов по пройденному разделу (2-3 вопроса). Такой подход, состоящий в кратком и быстром собеседовании, позволяет установить степень осведомленности каждого по вопросам пройденных тем и предоставить возможность остальным студентам еще раз кратко прослушать основные вопросы тем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) и отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, программы среды MS Office 365 (Teams, Forms и т. п.), форумы, социальные сети, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, корпоративных программ и т. п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.