



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 2 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Проблемы пунктуации простого предложения", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Проблемы пунктуации простого предложения

Семестр(ы) изучения: 5

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проблемы пунктуации простого предложения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать: принципы и содержания языковых норм Уметь: использовать различные виды устной и письменной коммуникации Владеть: системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: принципы межличностного и межкультурного общения Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: основы коммуникации в цифровой среде Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			Владеть: приемами эффективного взаимодействия
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Знать: нормы и правила грамотной русской и иностранной речи Уметь: ясно и грамотно выражаться	Раздел 1, раздел 2	5	1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 15	Задания закрытого типа с выбором ответа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	устно и письменно на русском и иностранном языках. Владеть: навыками ведения деловой коммуникации в профессиональном взаимодействии.			17, 18, 19, 20	Задания открытого типа с кратким ответом
				25	Задания на соответствие
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: общеобразовательные программы по русскому языку и литературе Уметь: осуществлять образовательные программы по русскому языку и литературе Владеть: приемами осуществления образовательных программ по русскому языку и литературе	Раздел 1, раздел 2	5	2,4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16	Задания закрытого типа с выбором ответа
				17, 20, 21, 22, 23, 24	Задания открытого типа с кратким ответом
				25	Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Выберите пункт с НЕВЕРНОЙ пунктуацией:

- Он все-таки решил рискнуть.
- Праздник прошёл ну просто великолепно!
- Итак, перейдем к заключительной части доклада.
- Она ушла затем чтобы никогда не возвращаться.
- Тропинка вела лугами и неоглядными просторами.

2. Нужно ли тире в предложении "Знание языков (*) ключ к пониманию культуры"?

- Да (Между подлежащим и сказуемым, оба существительные)
- Да (Интонация)
- Нет (Нет структурной необходимости - нет обособления, нет резкого распада)

3. Пунктуация при КОНСТРУКЦИЯХ ТИПА "Он не столько художник() сколько критик":*

- Запятая перед "сколько"
- Запятая перед "столько"
- Тире



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Какой знак препинания требуется при наличии причастного оборота, стоящего после определяемого слова?

- а) Знак препинания не требуется
- б) Ставится запятая
- в) Ставится тире
- г) Ставится точка с запятой

5. Какой знак препинания используется для обособления деепричастного оборота?

- а) Двоеточие
- б) Точка с запятой
- в) Запятая
- г) Знак препинания не требуется

6. Какой знак препинания ставится перед обобщающим словом при однородных членах предложения?

- а) Двоеточие
- б) Запятая
- в) Точка с запятой
- г) Тире

7. Какой знак препинания употребляется для выделения приложений, носящих пояснительный характер?

- а) Запятая
- б) Точка
- в) Тире
- г) Двоеточие

8. Какой знак препинания ставится после обобщающего слова, если за ним следуют однородные члены?

- а) Запятая
- б) Точка
- в) Двоеточие
- г) Тире

9. Какой знак препинания требуется для обособления причастного оборота, стоящего перед определяемым словом?

- а) Запятая не ставится
- б) Ставится точка
- в) Ставится запятая
- г) Ставится тире



10. Какой знак препинания чаще всего используется для выделения деепричастного оборота в середине предложения?

- а) Скобки
- б) Двоеточие
- в) Запяты
- г) Точка

11. Укажите правильное пунктуационное оформление:

Собака шедшая впереди остановилась у калитки.

- а) Собака, шедшая впереди остановилась у калитки.
- б) Собака шедшая впереди, остановилась у калитки.
- в) Собака, шедшая впереди, остановилась у калитки.
- г) Собака шедшая впереди остановилась, у калитки.

12. Укажите правильное пунктуационное оформление:

Птицы взлетали с деревьев напугав мальчика.

- а) Птицы взлетали с деревьев, напугав мальчика.
- б) Птицы, взлетали с деревьев напугав мальчика.
- в) Птицы взлетали, с деревьев напугав мальчика.
- г) Птицы взлетали с деревьев напугав, мальчика.

13. Укажите правильное пунктуационное оформление:

В саду росли деревья дуб клен берёза.

- а) В саду росли деревья дуб, клен, берёза.
- б) В саду росли деревья: дуб, клен, берёза.
- в) В саду росли деревья дуб клен, берёза.
- г) В саду росли деревья дуб; клен, берёза.

14. Укажите правильное пунктуационное оформление:

Два животных тигр и лев были в клетке.

- а) Два животных тигр и лев, были в клетке.
- б) Два животных, тигр и лев, были в клетке.
- в) Два животных тигр, и лев были в клетке.
- г) Два животных: тигр и лев, были в клетке.

15. В каком предложении правильно употреблены знаки препинания?

- а) Мы сели поудобнее, чтобы, не отвлекаться на мелочи.
- б) Мы сели поудобнее чтобы не отвлекаться на мелочи.
- в) Мы сели поудобнее, чтобы не отвлекаться на мелочи.
- г) Мы сели поудобнее чтобы, не отвлекаться на мелочи.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16. Укажите правильное пунктуационное оформление:

- А) Он всё-таки взял книгу, лежавшую на столе.
- б) Он всё-таки взял книгу лежавшую, на столе.
- в) Он всё-таки, взял книгу лежавшую на столе.
- г) Он всё-таки взял, книгу, лежавшую на столе.

17. В тишине слышались только шорох листвы да невнятный стук оконной рамы _____

18. Сначала будет гроза затем пойдет проливной дождь _____

19. Говоря коротко он всех утомил _____

20. Я же тебе говорил однако ты не послушался _____

21. Лисы а может волки пробрались в курятник _____

22. Его имя кажется было Юрто или Юмито _____

23. Не жалеть о прошлом мечтать о будущем и жить настоящим _____

24. Жизнь прожить не поле перейти _____

25. Установите соответствие

1. Он всё-таки взял книгу, лежавшую на столе.	А обособление причастного оборота
2. На столе лежали книги, журналы, газеты.	Б обособление деепричастного оборота
3. На столе лежали книги, издания прошлого века.	В обособление приложения
4. На столе, пылясь, лежали с весны старые книги.	Г знаки при однородных членах

Диктант

В тот ранний весенний день я впервые увидел в руках у школьников букеты свежих, чудесных роз – алых, белых, густо-исчерна-бордовых. Брянская земля – и розы? Это было нечто совсем уж несовместимое для меня, я знал свою землю всякой – истерзанной, залитой из конца в конец кровью, в оплывших пожарницах, в виселицах, видел ее дороги, заваленные трупами, видел глаза ее детей на иссушенных голодом, казавшихся старческими лицами, с нездоровой, тонкой, морщинистой кожей. Вся жизнь пронеслась передо мной, и рядом была могила матери; погост виднелся в полукилометре, в жидких весенних ракетах через поле, блестящее по низинам весенней водой. Все это поле я не раз исходил из конца в конец, здесь я и пахал, и косил, здесь не раз вырастали высокие золотистые скирды, и веселая работа заканчивалась здесь, бывало, поздно ночью, когда в черное, душное небо высыпали



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

звезды; многое вспомнилось, пока я перебирался через раскисшее поле; главное же, по-прежнему оставалось странное и непривычное чувство возвращения земли. Вдали черным полукружьем виднелась весенняя громада леса, над нею небо — стремительное, сквозящее... На склонах пригорков, обращенных к югу, уже дымилась первая зелень, я шел, и еще казалось, что никакого прошлого нет, никогда не было и быть не может, что прошлое просто придумали, и что так называемое прошлое это и есть сам человек, его руки и ноги, его тело, сердце и мозг, его опыт, его поле и его небо, и что даже могилы — это живые письма, всегда доступные, говорящие уставшему сердцу о самом сокровенном. Насквозь пронизываемый ветром погост был невелик, тихо-тихо ныли готовые взорваться первой зеленью ракиты; погост располагался на песчаном взгорке, и здесь было сравнительно сухо. Я положил розы к подножию железного креста; было зябко и просторно вокруг, только светили горизонты и от края до края свободно и вольно гулял ветер. П. Проскурин «Возвращение». (230 слов)

Предложения для пунктуационного разбора

Гранит железо дерево мостовая гавани суда и люди всё дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. Но голоса людей еле слышные в нём слабы и смешны. И сами люди первоначально родившие этот шум смешны и жалки, их фигуры пыльные оборванные яркие согнутые под тяжестью товаров лежащих на их спинах суетливо бегают то туда то сюда в тучах пыли в море зноя и звуков, они ничтожны по сравнению с окружающими их железными колоссами грудями товаров гремящими вагонами и всем, что они создали. Созданное ими поработило и обезличило их. Стоя под парами тяжёлые гиганты пароходы свистят шипят глубоко вздыхают, и в каждом звуке рождённом ими чудится насмешливая нота презрения к серым пыльным фигурам людей ползавших по их палубам наполняя глубокие трюмы продуктами своего рабского труда. До слёз смешны длинные вереницы грузчиков несущих на плечах своих тысячи пудов хлеба в железные животы судов, для того чтобы заработать несколько фунтов того же хлеба для своего желудка. Рваные потные оступевшие от усталости шума и зноя люди и могучие блестявшие на солнце дородством машины созданные этими людьми, — машины, которые в конце концов приводились в движение всё-таки не паром а мускулами и кровью своих творцов, — в этом сопоставлении была целая поэма жестокой иронии. (М. Горький.)

Вопросы для зачета

1. Типология знаков препинания
2. Функции знаков препинания
3. Принципы русской пунктуации
4. Знаки при однородных членах предложения. Трудные случаи.
5. Знаки при вводных конструкциях. Трудные случаи.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

6. Знаки при однородных конструкциях. Трудные случаи.
7. Знаки при обращении. Трудные случаи.
8. Знаки при обособленных согласованных определениях. Трудные случаи.
9. Знаки при обособленных несогласованных определениях. Трудные случаи.
10. Знаки при однородных членах предложения. Трудные случаи.
11. Знаки при вставных конструкциях. Трудные случаи.
12. Знаки при обособлении обстоятельств. Трудные случаи.
13. Знаки при обособлении дополнений. Трудные случаи.
14. Знаки при обособлении пояснений. Трудные случаи.
14. Знаки при обособлении дополнительных сообщений. Трудные случаи.
15. Знаки при стечении конструкций. Трудные случаи.
16. Знаки при однородных членах предложения с обобщающим словом. Трудные случаи.
17. Знаки при однородных членах предложения с разными типами союза. Трудные случаи.
18. Правила постановки тире в простом предложении.
19. Тире между подлежащим и сказуемым.
20. Правила постановки двоеточия а простом предложении

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	д) Она ушла затем чтобы никогда не возвращаться.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	а) Да (Между подлежащим и сказуемым, оба существительные)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	а) Запятая перед "сколько"	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	б) Ставится запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	в) Запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	г) Тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	в) Тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	в) Двоеточие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	а) Запятая не ставится	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	в) Запятые	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	в) Собака, шедшая впереди, остановилась у калитки.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

12.	а) Птицы взлетали с деревьев, напугав мальчика.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13.	б) В саду росли деревья: дуб, клен, берёза.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14.	б) Два животных, тигр и лев, были в клетке.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15.	в) Мы сели поудобнее, чтобы не отвлекаться на мелочи.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16.	А) Он всё-таки взял книгу, лежавшую на столе.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17.	никак	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21.	запятые	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
22.	запятые	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
23.	запятая	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
24.	тире	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
25.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td></tr></table>	1	2	3	4	А	Г	В	Б	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
А	Г	В	Б							

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине ставится по результатам теста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Зачет состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 16 включительно – студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 64 балла.

2 часть вопросы с 17 по 24 включительно – студент решает 8 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 32 балла.

3 часть – студент выполняет 1 тестовый вопрос на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 4 балла.

Всего заданий в зачете – 25;

Максимальный балл – 100 баллов;

Общее время выполнения работы – 1 академический час.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Проблемы пунктуации простого предложения» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Высокий уровень сформированности компетенций:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций:

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций:

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «не зачтено»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.