



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Т. В. Савельева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		технологии обучения, в том числе информационные.	информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: современные педагогические методики и технологии обучения Уметь: проектировать образовательные программы разных уровней и направленностей Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ
		ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знать: цели, задачи и функции контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: определять цели и задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля
		ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
ПК-1. Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знать:		8		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержание образовательных программ по литературе, нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА по литературе; ПК-1.2. Уметь: выбирать и использовать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе ПК-1.3. Владеть: навыками проведения учебных занятий, нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ по литературе	Раздел 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации: нормативно-инструктивный аспект. Раздел 2. Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования Раздел 3. Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ЕГЭ по литературе в школе		7, 8, 9, 10 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 22	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Знать: структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования. ПК-8.2. Уметь: создавать и применять учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе, знать принципы создания КИМ по литературе	Раздел 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации: нормативно-инструктивный аспект. Раздел 2. Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования Раздел 3. Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 16, 18, 21, 23, 24, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа Задания на соответствие Задания на оценку истинности высказывания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 7 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	ПК-8.3. Владеть: навыками коррекции образовательного процесса для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	ЕГЭ по литературе в школе			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

I. Закрытые вопросы с одним вариантом ответа

- Какой тип заданий отсутствует в ОГЭ по литературе?
 - Краткий ответ
 - Развернутый ответ
 - Тестовые вопросы с выбором ответа
 - Сочинение
- Какой нормативный документ регламентирует содержание ЕГЭ по литературе?
 - ФГОС ООО
 - Кодификатор ЕГЭ
 - Учебник по литературе для 10-11 классов
 - Закон «Об образовании»
- Какой раздел кодификатора ЕГЭ по литературе включает понятия «композиция» и «художественное время»?
 - Основные литературные направления
 - Теория литературы
 - Содержание произведений
 - Историко-литературный процесс
- Какой формат задания проверяет умение сопоставлять литературные произведения?
 - Задание с кратким ответом
 - Задание на установление соответствия
 - Задание с развернутым ответом
 - Тестовый вопрос



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Какое из перечисленных произведений, включённых в кодификатор ЕГЭ по литературе, НЕ содержит символического образа дороги?
- а) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
 - б) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
 - в) «Обломов» И.А. Гончарова
 - г) «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова

II. Вопросы с несколькими вариантами ответа

6. Какие типы заданий встречаются в ЕГЭ по литературе?
- а) Вопросы с выбором ответа
 - б) Краткий ответ
 - в) Развернутый ответ
 - г) Устное собеседование
7. Какие методы подготовки к ЕГЭ по литературе наиболее эффективны?
- а) Заучивание биографий авторов
 - б) Анализ типовых ошибок
 - в) Чтение кратких пересказов
 - г) Написание пробных сочинений
8. Какие критерии оценивания применяются к развернутым ответам (мини-сочинениям) в ЕГЭ?
- а) Объем текста
 - б) Глубина раскрытия темы
 - в) Опора на текст произведения
 - г) Грамотность
9. В каких ДВУХ из этих произведений из кодификатора ЕГЭ важную роль играет мотив сна?
- а) «Гроза» А.Н. Островского
 - б) «Обломов» И.А. Гончарова
 - в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
 - г) «Евгений Онегин» А.С. Пушкина
10. Какие нормативные документы необходимо учитывать при подготовке к ЕГЭ по литературе? (Выберите два варианта)
- а) Кодификатор



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

- б) Учебник по литературе
- в) Спецификация
- г) Рабочая программа учителя

III. Открытые вопросы

11. Какой документ ФИПИ включает образцы заданий ЕГЭ по литературе с решениями и критериями оценивания?
12. Какой тип задания предполагает написание связного текста на литературную тему?
13. Какой приём заключается в повторении одинаковых согласных звуков?
14. Какой критерий оценивания сочинения проверяет логичность изложения?
15. Как называется композиционный элемент, предваряющий основное действие и знакомящий с обстановкой (описание дома Собакевича в «Мёртвых душах»)?

IV. Вопросы на сопоставление

16. Установите соответствие между типами заданий и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию из второго столбца.

Задание	Характеристика
1. Задания с кратким ответом	а) Проверяют знание содержания произведений
2. Развернутый ответ	б) Проверяют знание терминов
3. Сопоставительное задание	в) Сравнение произведений
4. Тестовые вопросы	г) Формулировка мысли в 5–10

17. Соотнесите критерии оценивания и их описание. К каждой цифре первого столбца подберите соответствующую букву из второго столбца

Критерий	Элементы содержания
1. Аргументация	а) Отсутствие речевых ошибок
2. Грамотность	б) Соответствие теме
3. Композиция	в) Использование текста
4. Раскрытие темы	г) Логичность построения

18. Установите соответствие между документами и их назначением. К каждой цифре первого столбца подберите соответствующую букву из второго столбца



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Документ	Назначение
1. Кодификатор	а) Описание структуры КИМ
2. Спецификация	б) Перечень проверяемых элементов
3. Демоверсия	в) Образец экзаменационной работы
4. ФГОС	г) Требования к образовательным результатам

19. Соотнесите методы подготовки и их цели. К каждой цифре первого столбца подберите соответствующую букву из второго столбца

Метод	Цель
1. Анализ типовых заданий	а) Развитие навыков письменной речи
2. Написание пробных сочинений	б) Понимание структуры экзамена
3. Работа с критериями	в) Осознание требований экспертов
4. Чтение критики	г) Углубление интерпретации текста

20. Установите соответствие между разделами подготовки к ЕГЭ и их содержанием. К каждой цифре первого столбца подберите соответствующую букву из второго столбца

Раздел	Содержание
1. Анализ текста	а) Сравнение героев, мотивов, сюжетных ситуаций в произведениях
2. Теория литературы	б) Интерпретация фрагмента произведения
3. Сопоставление	в) Термины и понятия
4. Сочинение	г) Развернутый ответ на проблемный вопрос

IV. Вопросы на оценку истинности

21. В ЕГЭ по литературе есть устная часть.

22. Использование искусственного интеллекта для написания тренировочных сочинений ЕГЭ соответствует современным образовательным стандартам.

23. В ОГЭ по литературе присутствуют тестовые задания с выбором ответа.

24. В ЕГЭ по литературе может встретиться анализ стихотворения зарубежного поэта.

25. Спецификация описывает распределение баллов за задания.

Письменная работа. Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Примеры вопросов

1. В чем особенность заданий, нацеленных на анализ лирических произведений?
3. Каковы особенности заданий, направленных на анализ эпического произведения?

Устный опрос (примеры вопросов)

Примерные темы проектов. Каково назначение кодификатора?

1. Каковы сходства и различия ОГЭ и ЕГЭ по литературе?
2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию и проведение ЕГЭ, ОГЭ.

Учебная задача

Прочитайте ответ обучающегося на вопрос (задания 8 КИМ ЕГЭ), оцените работу в соответствии с критериями, поясните выставленные баллы

Письменная работа

Вопрос, на который необходимо дать ответ (8-10 предложений) в свободной форме. Почему задания № 8,16 в КИМ ЕГЭ по литературе относятся к повышенному уровню? Какими умениями (назовите не менее 3 умений) должен обладать экзаменуемый для успешного выполнения задания?

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии				
1-5	1-в 2-б 3-б 4-в 5-в	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
6-10	6- а, б, в 7- б, г 8- б, в 9- б, г 10- а, в	Верный ответ (все буквы названы правильно, лишних букв нет) – 2 балла; Частично верный ответ (одна из букв названа правильно, другая/другие не указана/указаны неверно) – 1 балл Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
11-15	11. демоверсия ИЛИ ДемOVERсия ИЛИ ДЕМОВЕРСИЯ 12. сочинение ИЛИ СОЧИНЕНИЕ ИЛИ Сочинение 13. аллитерация ИЛИ АЛЛИТЕРАЦИЯ ИЛИ Аллитерация 14. композиция ИЛИ КОМПОЗИЦИЯ ИЛИ Композиция 15. Ответ: экспозиция ИЛИ ЭКСПОЗИЦИЯ ИЛИ Экспозиция	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов (Регистр не учитывать)				
16	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый
1	2	3	4			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	б	г	в	а	
17	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	в	а	г	б	
18	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	б	а	в	г	
19	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	б	а	в	г	
20	1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	б	в	а	г	
21-25	21.неверно 22.неверно 23.неверно 24.верно 25.верно				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из ответа на вопросы экзаменационного билета и теста.

Тест включает вопросы закрытого типа с единственным правильным ответом, вопросы закрытого типа с множественным выбором, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие, вопросы на оценивание истинности утверждения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Устный опрос

Отлично

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

Хорошо

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

Удовлетворительно

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы



Неудовлетворительно

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Письменная работа

Критерии оценивания ответов ограниченного объема

Точность и полнота ответа Баллы

Критерии оценивания творческой работы (методической разработки)

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют 3

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку 2

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки 1

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок 0

Учебная задача

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5

б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока баллы

а) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 3

в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

Г) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи урока 0



Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

3. Последовательность и логичность урока баллы

а) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока, использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом), для подготовки к ЕГЭ 5

б) мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности изложения материала 3

в) части урока логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе 1

г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания 0

Следование нормам речи при оформлении конспекта урока баллы

а) допущено не более 1-2 негрубых речевых ошибок 5

б) допущено не более 2-3 негрубых речевых ошибок 3

в) допущено не более 4-5 речевых ошибок 1

г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (5 и более речевых ошибок) 0

Тест

по одному баллу за каждый правильный ответ

Экзамен

Экзамен по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 8 до 10 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 6-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 4-5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

"отлично" : 32-28 баллов
"хорошо" ; 27-22 баллов.
"удовлетв.» : 21-16 балла.
"неудовлетв." 15-0 баллов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 50-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-15 баллов – неудовлетворительно (2);
16-25 баллов – удовлетворительно (3);
26-40 баллов – хорошо (4);
41-50 баллов – отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.