

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания русского языка", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Автор (составитель)

С.Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина:

Семестр (семестры) изучения: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен 6 семестр

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	ПК-1.1. Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: анализировать содержание государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками соотнесения требования федеральных государственных образовательных стандартов с основной общеобразовательной программой.
	ПК-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	Знать: структуру учебной программы по дисциплине. Уметь: разрабатывать структуру учебной программы по дисциплине. Владеть: навыками составления учебных программ.
	ПК-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	Знать: содержание учебных занятий и самостоятельной работы учащихся. Уметь: планировать учебные занятия и самостоятельную работу учащихся. Владеть: принципами составления учебных планов.
	ПК-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине. Владеть: методикой преподавания дисциплин.
	ПК-1.5. Реализует программы учебных	Знать: содержание программ учебных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности	дисциплин. Уметь: разрабатывать содержание программ учебных дисциплин. Владеть: навыками оценки результатов собственной деятельности.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять планирование осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся) с опорой на достижения в области педагогики психологии информационных технологий, методик обучения; способен реализовывать учебный процесс	3.1. Знать: 3.1.1. методы, приемы, принципы методики обучения русскому языку в среднем звене 3.2. Уметь: 3.2.1. реализовывать методы, приемы, принципы методики обучения русскому языку в среднем звене, строить, анализировать, проводить урок русского языка 3.3. Владеть: 3.3.1. реализации методов, приемов, принципов в методики обучения русскому языку в среднем звене	Раздел 1. Дидактические принципы обучения русскому языку	6	1-3, 5-12	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 2. Методика преподавания разделов русского языка		4	Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа
		Раздел 3. Методика развития речи		13-21	Задания открытого типа с краткими ответами
		Раздел 4. Иная контактная работа		22-25	Вопросы закрытого типа на установление соответствия Учебная задача Доклад Вопросы для экзамена

3.2 Содержание оценочных средств

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

1) аналитическое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2) на сравнение
- 3) на обобщение

2. Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень*, *белизна*, *краснота* относятся к именам существительным, *зеленый*, *белый*, *красный* – к именам прилагательным, *зеленеет*, *белеет*, *краснеет* – к глаголам?»:

- 1) синтетическое
- 2) на обобщение
- 3) на классификацию

3. Выбрать правильный ответ

Какое предложение не рекомендуется предлагать для разбора по членам предложения в начальной школе?

- 1) Маленькая девочка прекрасно играла на рояле.
- 2) Три смелых зверолова сидели под кустом.
- 3) В воскресенье пришли долгожданные гости.

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

4. Выбрать правильный ответ

Выберите номера словосочетаний, которые могут вызвать затруднения у младших школьников при разборе по членам предложения:

1. Рубить дрова;
 2. Думать о походе;
 3. Просить приехать;
 4. Березовая ветка;
 5. Ветка березы;
 6. Кружка с ягодами;
 7. Идти медленно;
 8. Идти вечером;
 9. Идти отдыхать.
- 1) 1, 3, 5, 6, 9
 - 2) 2, 1, 2, 7, 8
 - 3) 3, 1, 3, 4, 6

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

5. Выбрать правильный ответ

Укажите правильный способ рассуждения при написании безударного окончания имени существительного

1. о дочке, потому что о столе
2. о молодёже, потому что о сестре



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. о речке, потому что о руке

6. Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

1. аналитическое
2. синтетическое
3. на классификацию

7. Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка.

"Инсценируйте в парах диалог героев, обращая внимание на интонацию высказываний".

1. Познавательные
2. Регулятивные
3. Коммуникативные

8. Какой прием самостоятельной работы с книгой подразумевает краткое изложение основных мыслей прочитанного?

- 1) Аннотирование
- 2) Тезирование
- 3) Конспектирование
- 4) Цитирование

9. Какой термин характеризуется как принцип диалога, где педагог путем постановки верно подобранной системы вопросов приводит учащихся к усвоению нового материала?

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Дискуссия
- 4) Объяснение

10. Какие различаются методы по способу подачи материала?

- 1) Технический и гуманитарный
- 2) Практический и теоретический
- 3) Частный и общий
- 4) Индуктивный и дедуктивный

11. Что является источником знаний в словесных методах?

- 1) Наблюдательные предметы и явления
- 2) Устное и печатное слово
- 3) Иллюстрированные явления и художественное слово



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) Выработка умений через действия

12. Классный час это -

- 1) форма воспитания;
- 2) метод воспитания;
- 3) средства воспитания;
- 4) учебное занятие;
- 5) все ответы верны.

Задания открытого типа с краткими ответами

13. Принципы обучения впервые сформулировал: _____

14. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

15. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.

16. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

17. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

18. Различают лексический / словарный запас ребенка пассивный и _____

19. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

20. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

21. Прочитать слова в транскрипции и выбрать 2 слова-омофона [с йэс, т,] [прут] [грос,т][сйэст] _____.

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

22. Установите соответствия:

Ошибочное суждение	Причины ошибок
А Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	1. Ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Б Ли санька - лиса	2. Ошибочное определение типа орфограммы
В Летать – ле то.	3. Неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочное суждение	Причины ошибок
А. Пятни стый – пя ть.	1. Ошибочное определение типа орфограммы
Б. Учи тель, проверочное слово мете ль.	2. Ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
В. Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	3. Неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

24. Установить соответствия

Словосочетания	Причина, по которой синтаксический разбор будет вызывать трудность у школьников
1 Просить приехать; 2 Идти отдыхать; 3 Начал шутить 4 Мечта поспать	А. непонятна роль инфинитива при глаголе движения Б. непонятна роль инфинитива при глаголе вербальном В. непонятна роль инфинитива при имени существительном Г. Непонятна роль инфинитива при фазисном глаголе

25. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

А Потиха З.А.	1 Школьный словарь строения слов русского языка.
Б Тихонов А.И.	2 Школьный словообразовательный словарь русского языка
В Баранов М.Т.	3 Школьный словарь образования слов русского языка

Примерные темы докладов

- 1) История методики преподавания русского языка в 19 веке. Известные методисты и их вклад в развитие методики преподавания русского языка.
- 2) Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт (на выбор). Структура и содержание документа.
- 3) Универсальные учебные действия (УУД) и их реализация в конспекте урока.
- 4) Специфика учебно-методических комплексов, рекомендуемых ФГОС ООО (на выбор).
- 5) Виды планирования учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование.
- 6) Виды внеклассной работы по русскому языку.
- 7) Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.
- 8) Инновационные методики в преподавании (одна из инновационных методик на выбор студента).

Примерные темы курсовых работ

1. Игра на уроках русского языка как средство социокультурной адаптации инофонов.
2. Обучение школьников устному монологическому высказыванию на уроках русского языка в средней школе.
3. Язык тинейджеров в непрофессиональных СМИ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Агнонимы и таронимы в текстах участников акции «Тотальный диктант».

Учебная задача

Учебная задача 1. Конспект урока - контрольно-аналитическая работа, позволяющая оценить степень готовности студентов к самостоятельному конструированию уроков, реализации уровня сформированности их методической компетентности. Анализ конспекта урока позволяет оценить сформированность методической рефлексии. Студенты конструируют различные типы уроков либо уроки по изучению конкретного раздела языка.

Примеры тем конспектов уроков.

1. Урок по изучению конкретного орфографического или пунктуационного правила, включающий не менее трех различных форм работы с классом, видов контроля, приемов работы и т.д.
2. Урок с применением межпредметных связей: с литературой, историей, обществознанием.
3. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению.
4. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально-стилистических особенностей.
5. Урок обобщения материала (усвоения новых знаний, закрепления и т.д.) по одному из разделов курса русского языка.
6. Урок нетрадиционной формы (по любой инновационной методике на выбор студента).

Учебная задача 2. Рецензирование проведенных уроков.

Вопросы для экзамена

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.
2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.
3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.
4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).
5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.
6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.

12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.

13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

14. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

15. Виды письменных упражнений, работ по русскому языку, их типология.

16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

17. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

18. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.

19. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

20. Методика преподавания лексики и фразеологии.

21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

22. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

23. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Синтаксический разбор.

25. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

26. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.

27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

29. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений.

30. Типология диктантов. Виды диктантов и методика их проведения.

31. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

32. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.

33. Текстцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

34. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

35. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

36. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.

37. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка.

Стилистический анализ текста.

38. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к экзамену являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад, подготовленная учебная задача.

Экзамен проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии			
1	2) на сравнение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
2	2) на обобщение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
3	2) Три смелых зверолова сидели под кустом.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
4	1) 1, 3, 5, 6, 9	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
5	3. о речке, потому что о руке	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
6	1. аналитическое	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
7	3. Коммуникативные	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
8	2) Тезирование	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
9	2) Беседа	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
10	4) Индуктивный и дедуктивный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
11	2) Устное и печатное слово	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
12	1) форма воспитания;	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
13	Ян Амос Коменский / Коменский / Я. Коменский /А.Коменский	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
14	коммуникативной	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
15	Орфоэпии/орфоэпия	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
16	Употреблением / функционированием слова	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
17	Ограниченного	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
18	Активный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
19	Выделяющие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
20	текст	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
21	Прут и съест	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
22	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	2	3	1		
23	A	Б	В		Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	3	1		
24	A	Б	В	Г	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	1	4	3	
25	A	Б	В		Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	1	2	3		

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
					связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания русского языка»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.