

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»

по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)

«Отечественная филология (Русский язык и литература)»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Современный русский язык

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Современный русский язык", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой согласовано С.М. Шакиров

Авторы (составители)

С.Н. Глазкова
Л.В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.О.12. Современный русский язык

Семестр (семестры) изучения: 3,4,5,6,7,8 семестры

Форма промежуточной аттестации: 3,5,6,8 экзамен 4,7 зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической представлении об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.	Знать: место и роль филологических наук в современном обществе. Уметь: определять соотношение филологических наук и учебных дисциплин. Владеть: навыками анализа информации, получаемой при освоении взаимосвязанных учебных дисциплин.
	ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности	Знать: социально-культурные условия возникновения и основные этапы исторического развития филологии. Уметь: соотносить социально-культурные условия возникновения и основные этапы исторического развития филологии. Владеть: навыками анализа социально-культурных условий возникновения и основных этапов исторического развития филологии.
	ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знать: связь филологии и других гуманитарных наук. Уметь: определять актуальные задачи филологических наук в современном обществе. Владеть: навыками интерпретации научных трудов по филологии.
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в	ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной	Знать: основные нормы литературного языка. Уметь: создавать различные типы устной и письменной коммуникации.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	коммуникации.	Владеть: методами и приёмами создания различных типов устной и письменной коммуникации.
	ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.	Знать: основы теории коммуникации. Уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка. Владеть: навыками оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.
	ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.	Знать: нормативный аспект культуры речи. Уметь: использовать нормативный аспект культуры речи. Владеть: грамотной устной и письменной речью.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической представлении об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	3.1. Знать: 3.1.1. основные положения теории и практики современного русского языка, нормы современного русского языка	Раздел 1. Фонетика	3	1-22	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 2. Фонология	4	23-28	Задания открытого типа с краткими ответами
		Раздел 3. Лексикология		29-33	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 4. Фразеология	5	1-4	Задания открытого типа с краткими ответами
	3.2. Уметь: 3.2.1. применять основные положения теории и практики современного русского языка, нормы современного русского языка	Раздел 5. Лексикография		5,6,7	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 6. Морфемика, словообразование		8-20	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 7. Морфология	6	1-22	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа
		Раздел 8. Синтаксис простого осложненного		23-27 28-30	Задания открытого типа с краткими ответами Вопросы закрытого типа на
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	3.3. Владеть: 3.3.1. использования основных положений теории и практики				



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства	
свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	современного русского языка, нормам современного русского языка	предложения	7	1-16	установление соответствия Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа	
		Раздел 9. Синтаксис сложного предложения и текста		17,18	Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа	
		Раздел 10. Синтаксическая организация текста		19-25	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа	
					26-30	Задания открытого типа с краткими ответами
				8	31-33	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
		Раздел 11. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1-8		Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа	
		Раздел 12. Синтаксис простого неосложненного предложения	9-17		Задания открытого типа с краткими ответами	
					18-25	Вопросы закрытого типа на установление соответствия
						Практические задания Курсовая работа Лингвистический анализ предложения
					4,7	Вопросы к зачету
			3,5,6,8	Вопросы к экзамену		

3.2 Содержание оценочных средств

3 семестр

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. На какие две группы можно разделить все звуки?

- А) Твёрдые и мягкие
- Б) Гласные и согласные
- В) Звонкие и глухие
- Г) Открытые и закрытые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Как называется особая группа гласных, которые обозначают на два звука?

- А) Йотированные
- Б) Открытые
- В) Закрытые
- Г) Звонкие

3. Как называется особая группа согласных, для образования которых кроме шума нужен ещё и голос?

- А) Йотированные
- Б) Звонкие
- В) Глухие
- Г) Сонорные

4. Какие согласные относятся к непарным?

- А) ж, ш, ц, х, ч
- Б) ф, ц, х, ч
- В) ф, х, ц
- Г) ж, ц, ч

5. В каком слове 4 звука?

- А) Мяч
- Б) Её
- В) Люблю
- Г) Вьюга

6. Сколько звуков в слове «счастье»?

- А) 8 Б) 7 В) 6 Г) 5 Д) 9

7. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

- А) Деревня
- Б) Яблоко
- В) Сеть
- Г) Новость

8. Как называется записанное звучание слова?

- А) Лингвистический анализ
- Б) Морфемный разбор
- В) Транскрипция



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Г) Расшифровка

9. Какое слово состоит из трёх звуков?

- 1.её
- 2.ещё
- 3.себя
- 4.Быть

10. Какое слово состоит из шести звуков?

- 1.въездной
- 2.увлечься
- 3.объедки
- 4.Часики

11. Какое слово состоит из семи звуков?

Варианты ответов

- 1 перешьют
- 2 поставь
- 3 уязвить
- 4 мальчонка

12. Какое слово состоит из двенадцати звуков?

Варианты ответов

- 1.несъедобная
- 2.перерабатывающий
- 3.фельетонист
- 4.Безъядерный

13. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

- 1.съешьте
- 2.по-щучьему
- 3.часики
- 4.Отличаешься

14. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?

- 1.оформление
- 2.зарплата
- 3.организация
- 4.Обращаться



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. В каком слове все согласные звуки являются глухими?

- А вместе
- Б птица
- В письмо
- Г предки

16. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?

- 1. все
- 2. сбросил
- 3. сделали
- 4. чемодан

17. В каком слове есть звук [з,]?

- 1. дерзить
- 2. необозримый
- 3. сговориться
- 4. перевозчик

18. В каком слове есть звук [з]?

- 1. землемер
- 2. притормозит
- 3. сдаваться
- 4. Зеленеющий

19. В каком слове нет звука [j,]?

- 1. моё
- 2. пояснительного
- 3. примирять
- 4. Йогурт

20. Какой звук произносится на конце слова отзыв?

- 1. [в'] - согласный, звонкий, мягкий
- 2. [в] - согласный, звонкий, твёрдый
- 3. [ф'] - согласный, глухой, мягкий
- 4. [ф] - согласный, глухой, твёрдый

21. В каком ряду во всех словах имеется [ь]?

- 1) впятером, замечание, везучий;
- 2) выехать, пяточок, зерновой;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) вершина, беспокоили, тяжеловат;
4) доверие, едоки, ледяной.

22. Одинакова или различна функция буквы Я в словах следующего предложения?
Деревья стояли будто объятые пламенем.

1. Функция буквы Я одинакова во всех случаях.
2. Функция буквы Я одинакова в словах ОБЪЯТЫЕ и СТОЯТ, а в слове ДЕРЕВЬЯ иная.
3. Функция буквы Я одинакова в словах ДЕРЕВЬЯ и ОБЪЯТЫЕ, а в слове СТОЯТ - другая.
4. Функции этих букв сравнивать нельзя.

Задания открытого типа с краткими ответами

23. Минимальная фонетическая единица _____, а речевая - звук.

24. Не считает самостоятельной фонемой фонему <ы> _____ фонологическая школа

25. Запиши нужное слово.

Букву мы видим, читаем, пишем, а звук слышим и _____.

26. Слово с энклитиками / проклитиками называется _____ словом.

27. Модели интонации, т.е. интонационные решетки предложила лингвист _____.

28. Гласные фонемы < _____ > не подвергаются качественной редукции.

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

29. Установи соответствие

1 звук	А Суперсегментные фонетические единицы
2 интонация	Б Сегментные фонетические единицы
3 фраза	
4 фонетическое слово	
5 слог	
6 ударение	
7 синтагма	

30. Выберите сонорные согласные, Установи соответствия

1 Сонорные	А) Ч Щ Й
2 Непарные мягкие	Б) Л М Н Р
3 Непарные твердые	В) Л М Н
4 Аффрикаты	Г) Ц Ш Ж
5 Смычно-проходные	Д) Ц Ч



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

31. В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я будут обозначать один звук?

1. Обозначают один согласный звук	А) В начале слова
2. Обозначают 2 звука: согласный и гласный	Б) Перед гласными
	В) После Ъ и Ь
	Г) После согласного

32. Установи соответствие

А сверхчутьё	11
Б сафьяновые	10
В взъерошить	8
Г вьющийся	9

33. Установи соответствие

Как обозначена мягкость звука /С/ в словах?

А красьте, в письме, гусь, карась, бросьте	1. с помощью следующей гласной буквы
Б песня, гости	2. с помощью Ь
В Сижу, сюда, север	3. мягкость не обозначена

4 семестр

Задания открытого типа с краткими ответами

Вопрос 1. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

«Часть слова, стоящая перед корнем и изменяющая его лексическое или грамматическое значение при словообразовании или формообразовании, – это _____.»

Вопрос 2. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

Часть слова, находящаяся после корня перед флексией или в абсолютном конце неизменяемого слова и изменяющая его лексическое или грамматическое значение при словообразовании или формообразовании, – это _____.

Вопрос 3. Определение какого термина приведено? Ответ запишите строчными буквами.

«Наиболее крупная комплексная единица словообразовательной системы, совокупность всех однокоренных производных слов, имеющих общее исходное (непроизводное) слово и находящихся в отношениях прямой и опосредованной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

производности, –

это _____»

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

Вопрос 4. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Морфемный анализ	1. метод лингвистического исследования с целью описать исторические изменения в морфемной и словообразовательной структуре слова и выявить их причины путем сопоставительного изучения родственных лексических единиц.
Б) Словообразовательный анализ	2. метод лингвистического исследования структуры слова с целью установить, из каких морфем состоит слово в современном русском языке, определить функции и структурные особенности этих морфем.
В) Морфологический анализ	3. метод лингвистического исследования способов и закономерностей производства новых слов, который выражается в сопоставлении производной и производящей языковых единиц с целью доказательства мотивированности производной единицы по форме и по значению, определения способа словообразования.
Г) Этимологический анализ	4. метод лингвистического исследования с целью определения значений грамматических категорий слова и его начальной формы.

Задания открытого типа с краткими ответами

Вопрос 5. Вставьте пропущенный термин в соответствующей грамматической форме. Ответ запишите строчными буквами.

«Неодушевлённые существительные во множественном числе имеют форму _____ падежа, совпадающую с формой именительного падежа.

ОТВЕТ: _____ .

Вопрос 6. Вставьте пропущенный термин в соответствующей грамматической форме.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ запишите строчными буквами.

«Прилагательные в форме _____ степени не изменяются по родам, числам и падежам, не согласуются с поясняемыми существительными и местоимениями».

ОТВЕТ: _____ .

Вопрос 7. В каком предложении есть существительное с грамматическим значением числа «множественное собирательное»?

- 1) Он раскрывает книги на титулах.
- 2) Мы были готовы к суровостям ямальской погоды.
- 3) Ласточки, молодые и старые, кружатся над водой.

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

Вопрос 8. Установите соответствие между названиями лексико-грамматических разрядов местоимений и примерами местоимений.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Разряды местоимений	Местоимения
А) Отрицательные местоимения	1. некто, некоторый, что-либо, какой-то, чей-либо, несколько, кое-какой.
Б) Определительные местоимения	2. ничто, никакой, ничей, некого, нисколько.
В) Вопросительно-относительные местоимения	3. весь, всякий, сам, самый, каждый, иной, другой, любой.
Г) Неопределённые местоимения	4. кто, что, какой, каков, который, чей.

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

Вопрос 9. Какое слово является производящим для слова «штамповщица»?

- 1) штамповать; 2) штамп; 3) штамповщик.

Вопрос 10. Какие слова не являются словообразовательной парой?

- 1) боль → болезнь; 2) переписать → перепись; 3) говорить → говорение.

Вопрос 11. Какое слово состоит из префикса, корня, одного суффикса и флексии?

- 1) переводчик; 2) проскакивая; 3) стержневой.

Вопрос 12. В каком слове флексия материально не выражена?

- 1) коровий; 2) выигрышей; 3) выразительный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопрос 13. Морфемная структура какого слова не соответствует модели «префикс – корень – суффикс – суффикс – суффикс»?

1) порыбачить; 2) обезрыбеть; 3) по-рыбацки.

Вопрос 14. От какого прилагательного не образуется существительное с суффиксом -ость-?

1. наблюдательный;
2. правительственный;
3. распорядительный.

Вопрос 15. Определите значение именительного падежа существительного "музыка".
«Только величайшее искусство – музыка – способно коснуться глубины души».

- 1) субъекта
- 2) предиката
- 3) приложения
- 4) обращения

Вопрос 16. Определите лексико-грамматический разряд имени существительного "народ".

1. конкретное
2. отвлеченное
3. вещественное
4. собирательное

Вопрос 17. Укажите прилагательное(-ые), от которого(-ых) возможно образование форм степеней сравнения.

1. холостой
2. приветливый
3. гнедой
4. кустарный

Вопрос 18. Укажите словосочетание(-я), в котором(-ых) возможна замена полной формы краткой.

1. деловой человек
2. глухой согласный
3. низкий стол
4. кирпичный дом.

Вопрос 19. Укажите предложение(-я), в котором(-ых) есть числительное(-ые) указанного разряда: количественное.

1. В Европу десятичную нумерацию занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

восьмом веке нашей эры.

- Десять тысяч (в древней Руси) называлось «тьма», и число это считалось столь огромным, что им обозначалось всякое неподдающееся учету множество.
- Кроме счета десятками, в быту широко распространен счет пятками.

Вопрос 20. Укажите предложение(-ия), в котором(-ых) есть возвратное местоимение.

- Очень хочется побольше знать о людях, кто по-настоящему за перестройку, кто хочет что-то сделать практически для нашей страны.
- Представим себе, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение.
- И нам, если мы на митинге реведем, рамки арифметики, разумеется, узки — все разрешаем в масштабе мировом.

5 семестр

Задания открытого типа с краткими ответами

Вопрос 1. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

В данном предложении выделены глаголы, имеющее следующее значение числа: _____.

«Знаете, когда идешь темной ночью по лесу, и если в это время вдали светит огонек, то не замечаешь ни утомления, ни потемок...»

ОТВЕТ: _____.

Вопрос 2. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

Глаголы несовершенного вида не имеют следующей временной формы: _____.

ОТВЕТ: _____.

Вопрос 3. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

В данных предложениях выделены слова следующей части речи: _____.

Судя по закату день завтра будет ветреным.

Вследствие больших потерь отряд отступил.

И взрослые, и дети собрались вокруг большого костра.

ОТВЕТ: _____.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопрос 4. Вставьте пропущенный термин в именительном падеже. Ответ запишите строчными буквами.

В данных предложениях выделены слова следующей части речи: _____.

Он увидел, что и здесь, среди молодых и красивых, она была все-таки лучше всех.

И понимать тут нечего, просто неинтересно.

Сама подумай, что за жизнь у этого доктора!

ОТВЕТ: _____.

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Время	1. Глагольная категория, выражающая отношение действия или состояния к его субъекту и объекту.
Б) Вид	2. Словоизменяемая глагольная категория, обозначающая отношение процесса к действительности.
В) Наклонение	3. Несловоизменяемая глагольная категория, обозначающая отношение действия к его внутреннему пределу.
Г) Залог	4. Словоизменяемая глагольная категория, представляющая процесс по отношению к моменту речи или другого действия.

Вопрос 6. Установите соответствие между названиями лексико-грамматических разрядов определительных наречий и примерами наречий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Разряды наречий	Наречия
А) Качественные наречия	1. по-летнему, по-нашему, по-военному, по-братски, стрелой (лететь стрелой)
Б) Количественные наречия	2. вплотную, лёжа, вброд, вручную, вслух, шепотом.
В) Сравнительно-уподобительные наречия	3. дважды, впятеро, чуть-чуть, весьма, чрезмерно, вдосталь
Г) Наречия образа и способа действия	4. медленно, громко, отлично, удовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопрос 7. К каким частям речи относятся выделенные в предложениях слова? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите ОДНУ соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Части речи	Предложения для анализа слов
А) имя прилагательное	1. Под его широко раскинутыми крыльями <u>тихо</u> копошилась дюжина гусят. <u>Хорошо</u> видна накатанная зимняя дорога. Он вдруг подумал, как она красива и как <u>хорошо</u> одета.
Б) наречие	2. Дышалось <u>легко</u> , <u>глубоко</u> , я не слышал своего сердца. В вагоне электрички было <u>тесно</u> от рюкзаков и лыж и <u>шумно</u> . – Ты не сердись, – она тронула за рукав. – Но <u>смешно</u> , честное слово, <u>смешно</u> .
В) категория состояния	3. Его заявление вполне <u>ответственно</u> . Это решение <u>интересно</u> и <u>оригинально</u> . Пространство между домами и лесом было <u>пусто</u> .

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

Вопрос 8. Определите, какие глаголы относятся ко 2-му спряжению:

1. разбить, подождать, грести;
2. побрить, окопать, подстричь;
3. уволить, услышать, вырастить.

Вопрос 9. Определите, в какой группе находятся двувидовые глаголы:

- 1) лепить, ликовать, лакировать;
- 2) бледнеть, тосковать, мариновать;
- 3) велеть, гарантировать, стартовать.

Вопрос 10. Выясните, в каком случае при образовании формы 2-го лица единственного числа повелительного наклонения используется аффикс –и-:

- 1) откроют;
- 2) отведут;
- 3) отправят.

Вопрос 11. Выясните, у какого глагола при образовании форм прошедшего времени в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мужском роде не используется суффикс -л:

- 1) вырасти;
- 2) произойти;
- 3) зацвести.

Вопрос 12. Определите, какой глагол образует форму прошедшего времени супплетивным способом:

- 1) плести;
- 2) подмести;
- 3) прийти.

Вопрос 13. Укажите, какая из глагольных форм не имеет категории лица:

- 1) грустил;
- 2) грущу;
- 3) грустит.

Вопрос 14. В каком(-их) предложении(-ях) есть деепричастие?

- 1) Бежал, размеченный столбами, как бы кружась в окне, простор.
- 2) За стволами старых лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землей.
- 3) Летом к соседке приехал сын, уладивший все ее дела.
- 4) Ночью над рекой Каменкой, в ивовых кустах и поросших лютиком левадках скрипят и скрипят коростели.

Вопрос 15. В каком(-их) предложении(-ях) нет деепричастия?

1. За стволами старых лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землей.
2. Князь пошел, забывши горе, сел на башню, и на море стал глядеть он...
3. В город он повел царя, ничего не говоря.
4. Она торопилась с водой обратно и, унимая нетерпение, уж знала, что побежит.

Вопрос 16. В каком(-их) предложении(-ях) есть причастие?

- 1) Он увидел ее и стал нетерпеливо проталкиваться, боясь, что она сойдет.
- 2) Взвиваются с полей в небо, исчезая в лучах рассвета, легкие жаворонки.
- 3) Не раз наблюдали медведей, которые, дергая лапой отщепы сухостоя, прислушивались к вибрирующим звукам.
- 4) В город он повел царя, ничего не говоря.

Вопрос 17. Главным формальным признаком наречия является:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) особое словоизменение
- 2) наличие категории степени сравнения
- 3) разнообразие способов словообразования
- 4) отсутствие словоизменения

Вопрос 18. В каком(их) предложении(-ях) есть обстоятельственное наречие времени?

- 1) И ничего не слушая более, Берлиоз побежал дальше.
- 2) В морозы в бане Гуськовых, стоящей на нижнем огороде у Ангары, поближе к воде, случилась пропажа.
- 3) Он ежеминутно ожидал, что его вызовут в поездку.
- 4) Движение его рук медленно, оно завораживает нас.

Вопрос 19. В каком(-их) предложении(ях) выделенная предложно-падежная форма имеет значение признака предмета?

- 1) Никогда не пробовали раковый чай? Хороший напиток. Ни одна заварка не сравнится с ним, если приготовить его ПО ВСЕМ ПРАВИЛАМ.
- 2) Если даже поставить друг на дружку пять таких островов, все равно затопит С МАКУШКОЙ.
- 3) И глядели они на Аполошкины руки, на длинные, В СИВОЙ ОКАЛИНЕ клещи...

Вопрос 20. В каком(-их) предложении(ях) выделен подчинительный союз?

- 1) НЕ ТОЛЬКО я, приезжий человек, НО И местный житель не отыскал бы сейчас тропинку в поскотине.
- 2) Было темно, и дорогу я определял НЕ СТОЛЬКО на глаз, СКОЛЬКО на слух.
- 3) КАК ТОЛЬКО по деревне пронесся слух о возвращении Максима, в Лизину избу поспешил народ.

6 семестр

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. В прямом или переносном значении употреблено слово *злой* в сочетании *злой ветер*?

- А) прямое
- Б) переносное

2. Охарактеризуйте тип лексического значения слова *дикий* с точки зрения мотивированности (немотивированности): *дикий зверь*.

- А) мотивированное
- Б) немотивированное

3. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемости *Не человек – змея* (А. Грибоедов).

- А) синтаксически обусловленное



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Б) конструктивно ограниченное
- В) фразеологически связанное
- Г) свободное

4. Охарактеризуйте тип лексического значения с точки зрения лексической сочетаемости: загадочный друг.

- А) фразеологически связанное
- Б) синтаксически обусловленное

5. Что является основой метафорических связей значений? Золотое кольцо – Золотые волосы

- А) сходство формы
- Б) сходство функций
- В) сходство цвета

6. Что является основой метафорических связей значений слов? Морское дно – Глазное дно

- А) сходство формы
- Б) место расположения
- В) сходство функций

7. Что является основой метонимической связи значений слов? Сочинение письма – Ученики написали сочинение

- А) действие – результат действия
- Б) действие – средство действия
- В) действие – субъект действия

8. Определите тип переноса: «М-маша, – бормочет цилиндр, бледнея, – скорей...» (Чехов).

- А) метафора
- Б) метонимия
- В) синекдоха

9. Определите тип омонимов: сидеть на берегу – берегу силы.

- А) омографы
- Б) омоформы
- В) омофоны

10. Определите тип омонимов: опушка леса – опушка на капюшоне куртки

- А) полные омонимы
- Б) омографы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) омоформы

11. К какой группе антонимов относятся следующие слова:

Просмотрел фильм (все с начала до конца)

Просмотрел фильм (оставил без внимания)

А) антонимы-конверсивы

Б) антонимы-эвфемизмы

В) антонимы-энантиосемы

12. Какая стилистическая фигура построена на противопоставлении? Правилу следуй упорно: чтоб словам было тесно, мыслям – просторно (Некрасов).

А) антитеза

Б) оксюморон

В) умолчание

13. Определите доминанту в составе синонимического ряда: пустой, ничтожный, незначительный, пустячный, пустяковый, чепуховый, мизерный.

А) пустой

Б) незначительный

В) пустячный

14. Отметьте исконное слово:

А) авеню Б) город В) фирма Г) цунами

15. Отметьте слова, которые являются старославянизмами.

А) вожу

Б) казнь

В) озеро

Г) порох

Д) преграда

16. Из какого языка пришли в русский язык следующие слова: *освещение, крестить, жертва, хождение, ниспослать?*

А) общеславянский

Б) старославянский

В) из других славянских языков

17. Из какого языка пришли в русский язык следующие слова: *карандаш, сундук, караван, лапша, балык?*

А) латинский



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Б) тюркские
- В) голландский

18. Объясните значение слова нонсенс.

- А) бессмыслица
- Б) неуспех, провал
- В) подрыв авторитета

19. Среди приведенных устаревших слов выделите историзмы.

- А) помещик
- Б) фильма
- В) хоробрый
- Г) живот 'жизнь'

20. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся следующие: *с бухты-барахты, как пить дать, бить баклуши, не видно ни зги?*

- А) фразеологические сращения
- Б) фразеологические единства
- В) фразеологические сочетания

21. К какому типу фразеологизмов по степени семантической слитности относятся следующие: *брать в свои руки, держать камень за пазухой, намылить шею?*

- А) фразеологические сращения
- Б) фразеологические единства
- В) фразеологические сочетания

22. Как называются видоизменения слова, не нарушающие его тождества?

- 1. Варианты слова
- 2. Однокоренные слова
- 3. Синонимы

Задания открытого типа с краткими ответами

23. Дополните определение термина «антонимы».

Слова, одинаковые по написанию и произношению, но разные по _____
называются _____.

24. Новое слово, употребленное В.В. Маяковским в цитате *Граждане, у меня огромная радость. Разулыбьте сочувственные лица* называется _____.

25. Единица наименования, характеризующаяся цельнооформленностью (фонетической и грамматической) и идиоматичностью называется _____.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

26. Каждое значение многозначного слова называется лексико-семантическим _____.

27. Минимальный структурный компонент лексического значения называется _____.

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

28. К какому разряду лексики относятся следующие слова:

Установи соответствие: слово *в лесу* имеет следующее значение

1. Лексическое значение	А) 2 склонение, предложный падеж, мужской род, единственное число, существительное.
2. Грамматическое значение	Б) Лес- это участок земли, на котором растут деревья и кустарники.
3. Синтаксическое значение	В) словоформа является обстоятельством места в предложении

29. Установите соответствие

1. Риза, вежды, алкати, пиит, чело.	А) активная лексика
2. Поле, судьба, звонарь, носилки	Б) архаизмы
3. Кюхельбекерно (Пушкин), прозаседавшиеся (Маяковский)	В) историзмы
4. Пищаль, алебарда, алтын, полушка	Г) неологизмы
5. Драйвер, луксмаксинг, делулу	Д) окказионализмы

30. Определите тип фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности компонентов в ряду фразеологизмов. Установи соответствие.

а) бархатный сезон, закадычный друг, одержать победу, белые стихи; хватать за душу	1. Фразеологические единства
б) скалить зубы; кромешный ад; лезть на рожон	2. Фразеологические сращения
в) тянуть канитель; точить лясы, притча во языцех, попасть впросак; вот где собака зарыта, зарубить на носу, втирать очки	3. Фразеологические сочетания

7 семестр

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения: *Паровоз, похожий на самовар, свистел детским фальцетом.* (К. Паустовский)

- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

2. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ветер, порывами влетающий сквозь разбитые стекла, шевелил на полу обрывки бумаги.
(Ф. Кнорре)

- 1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Простое предложение, осложнённое вставной конструкцией.
- 3) Простое предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

3. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

В ущелье плавал густой, как студень, туман. (И. Всеволожский)

- 1) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.
- 2) Простое предложение, осложнённое сравнительным оборотом.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленным распространённым приложением.

4. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Музыка за дверью, торжественная, сильная, несется по дому. (Н. Гарин-Михайловский)

- 1) Простое предложение, осложнённое распространёнными определениями.
- 2) Простое предложение осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленными однородными определениями.

5. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

Вдали, за замком, виднелся город с невысокими домами и какими-то башнями. (А. Охотин)

- 1) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.
- 2) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.
- 3) Простое предложение, осложнённое однородными обстоятельствами.

6. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

- 1) Простое предложение, осложнённое обособленным определением
- 2) Простое предложение, осложнённое обращением
- 3) Простое предложение, осложнённое вводным словом

7. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. (А. Фадеев)

- 1) Простое предложение, осложнённое вставной конструкцией.
- 2) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием.

8. Укажите верную синтаксическую характеристику предложения:

- 1) Простое предложение, осложненное обособленным согласованным нераспространённым определением.
- 2) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.
- 3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.

9. Что изучает синтаксис?

1. Звуки речи
2. Правила написания слов
3. Словосочетания и предложения

10. Укажите, в каком варианте все слова являются подчинительными словосочетаниями.

- 1) Проверять тетради; книга интересна; весенней и летней.
- 2) Читающий быстро; самый крупный; из-под дивана.
- 3) Глядя вверх; буду читать; в течение часа.
- 4) Желание общаться; тренировался в течение часа; похожий на отца.

11. Укажите, в каком варианте все словосочетания связаны подчинительной связью примыкание.

- 1) Думает по-новому; встречена восторженно; по старому мосту;
- 2) Демонстрируя уверенность, говорил, путаясь; её отметка;
- 3) Ужасный чрезвычайно; опубликована недавно; поймал их.
- 4) Мечта выздороветь; цвета хаки; сильно дует.

12. Укажите, в каком варианте во всех предложениях употреблены составные именные сказуемые.

- 1) Эта поделка – наша. А Волга была уже без блеска, тусклая, матовая, холодная на вид.
- 2) Тетради были проверены. Она будет всю жизнь благоговеть перед ним.
- 3) Росту он был почти два метра. Имеются два проводника – здешние жители.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) Он всегда изображал из себя рубаху-парня. Разбушевавшаяся река спасателям не даёт спуску.

13. В каком варианте указаны все номера предложений, в которых необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены).

1. Небольшой снегопад не помеха для охотника
2. Небо в ноябре словно звёздный шатёр.
3. Семь и четыре одиннадцать.
4. Грач конечно птица умная и самостоятельная но голоса у него нет.
5. Спина у акулы синяя а брюхо белое.
6. Книга есть верный бескорыстный друг.

А) 3 Б) 1,4,5 В) 3,6 Г) 1,3

14. Выберите вариант, соответствующий норме согласования подлежащего и сказуемого.

- 1) Поколение наших отцов с недоверием воспринимали реформы.
- 2) Пятеро мальчиков участвовали в турнире.
- 3) В учебнике имеется карта, словарик терминов, приложение.
- 4) Все, кто не потеряли еще головы, был против.

15. В каком варианте ответа в обоих случаях допущены ошибки в управлении?

- 1) Полный надежд, по приезде домой;
 - 2) По прибытию в порт, был поражён красоте;
 - 3) Отличать белое от чёрного; заведующая библиотекой;
- Благодаря проекту, работал согласно указанию.

16. Найдите ошибочное утверждение.

- 1) Обобщённо-личные предложения представлены обычно в пословицах, поговорках, крылатых фразах, афоризмах.
- 2) Безличные предложения – это односоставные предложения с главным членом сказуемым, передающие действия или состояния, возникающие независимо от производителя действия.
- 3) Обращение является одним из членов предложения.
- 4) Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения) содержат дополнительные сведения, замечания, уточнения, пояснения, поправки к основному высказыванию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тест закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа

17. Укажите вариант ответа, в котором записаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Сад (1) всё более редая (2) и (3) переходя в настоящий луг (4) спускался к (5) поросшей зелёным камышом и ивняком (6) реке.

1. 1,2,3,4
2. 2) 1,4,5,6
3. 3) 1,4
4. 4) 1,4,5,6

18. В каком варианте указаны все предложения с ошибкой в постановке знаков препинания?

- 1) Зверей в лесу заставляет насторожиться, должно быть, даже шорох падающих листьев.
- 2) Я признаюсь, редко слышал подобный голос.
- 3) Однажды летом (это было давно) мы ходили с семьёй в поход.
- 4) Не шуми, ты рожь, спелым колосом!
- 5) Низкий дом с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда.

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

19. Простое предложение - это

1. синтаксическая единица с одной грамматической основой
2. синтаксическая единица с двумя синтаксическими основами
3. синтаксическая единица, состоящая из двух частей (главной и зависимой)
4. деепричастный оборот

20. Односоставное предложение - это

- 1) предложение с одним главным членом предложения
- 2) предложение с двумя главными членами предложения
- 3) предложение с двумя грамматическими основами
- 4) однородные члены предложения
- 5) Предложения с одним подлежащим и двумя сказуемыми

21. Простое предложение может быть осложнено

1. обособленным обстоятельством



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. двумя грамматическими основами
3. подчинительными союзами
4. прямой речью

22. Слова, грамматически не связанные с членами предложения, это

1. вводные слова
2. однородные члены предложения
3. причастный оборот
4. деепричастный оборот

23. Является членом предложения

1. обособленное обстоятельство
2. междометие
3. вводное слово
4. вставная синтаксическая конструкция

24. Двусоставное предложение - это

- 1) предложение с подлежащим и сказуемым
- 2) предложение глагольное определенно-личное
- 3) предложение глагольное безличное
- 4) предложение с двумя грамматическими основами

25. Какие слова являются грамматической основой в предложении «Последнее время мне нездоровилось»?

1. последнее время;
2. мне нездоровилось;
3. нездоровилось;
4. последнее время нездоровилось;

Задания открытого типа с краткими ответами

26. Предикативная основа предложения - это _____ члены предложения

27. Вставь необходимое слово

Главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо состояние и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? , называется _____

28. Главный член предложения, который называет действие, состояние или признак



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

подлежащего и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ ПРЕДМЕТ? КАКОВ (КАКОЙ) ПРЕДМЕТ? ЧТО ТАКОЕ ПРЕДМЕТ? КТО ТАКОЙ?, называется _____.

29. Синтаксис - раздел языка, который изучает синтаксические единицы: _____ и _____.

30. Какие слова являются грамматической основой в предложении «Человек должен знать и понимать культурное наследие своего народа»? _____

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

31. Установи соответствие

1) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.	А) Плывшие по воде желтоватые свежие перышки, несомненно, принадлежали самке-глухарке. (И. Соколов-Микитов)
2) Простое предложение, осложнённое вводным словом.	Б) Серебристая дымка, предвестник жаркого дня, окутала город. (Д. Нагишкин)
3) Простое предложение, осложнённое обращением.	В) Счастливые, мы возвратились с покупкой. (В. Иванов)
5. Простое предложение, осложнённое обособленным согласованным нераспространённым определением.	Г) Идём, дружище, весну встречать. (Е. Носов)

32. Установи соответствие

1. повествовательные, побудительные и вопросительные предложения	А) К группе предложений по наличию второстепенных членов относятся:
2. восклицательные и невосклицательные предложения	Б) К группе предложений по цели высказывания относятся
3. Полные и неполные	В) К группе предложений по интонационной (эмоциональной) окраске относятся:
4. распространенные и нераспространенные предложения	Г) К группе предложений с наличием/отсутствием грамматически необходимых членов предложения относятся:

33. В каком варианте соответствие между пунктограммами и их названиями установлено верно?

Пунктограмма	Название пунктограммы
1)Сынишка его, мальчишка лет пятнадцати, повадился к нам ездить.	А)обособленное определение
2)Старинный парк, угрюмый и строгий, тянулся на целую версту от дома.	Б)вводная конструкция
3)Море, разумеется, очаровывает вас.	В)обособленное дополнение
4)Отряд, за исключением трёх-четырёх человек, распался на группы.	Г)обособленное приложение

8 семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. В каком предложении средством связи частей выступает союзное слово?

- а) Я рад, что вы смогли прийти сегодня.
- б) Было так тихо, что слышался каждый шорох.
- в) Мы не знали, что нам предпринять в этой ситуации.
- г) Он не пришел, потому что заболел.

2. Укажите тип подчинения придаточных в предложении: «Когда качнётся дымный берег, я думаю о том, что родина не там, где я страдаю, а там, где я люблю».

- а) Однородное соподчинение
- б) Параллельное (неоднородное) соподчинение
- в) Последовательное подчинение
- г) Комбинированное (смешанное) подчинение

3. В каком бессоюзном сложном предложении двоеточие ставится, так как вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- а) Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
- б) Печален я: со мною друга нет.
- в) Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.
- г) Посмотрит: рублём одарит.

4. Укажите предложение с присоединительными отношениями между частями.

- а) Не то дождь пошел, не то воробьи пролетели.
- б) Он был не только талантливым ученым, но и прекрасным педагогом.
- в) Все встали и вышли из комнаты, я тоже поднялся.
- г) Жизнь дана на добрые дела, а не на праздное веселье.

5. Определите тип придаточного в предложении: «Дом стоял на пригорке, откуда был виден весь город».

- а) Придаточное места
- б) Придаточное определительное
- в) Придаточное изъяснительное
- г) Придаточное присоединительное

6. Укажите предложение, в котором перед союзом «И» запятая НЕ ставится, так как части имеют общий второстепенный член.

- а) Солнце село и над лесом повисла синяя мгла.
- б) В лесу звонко пели птицы и ласково светило солнце.
- в) Он вскочил и его глаза загорелись яростным огнем.
- г) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Сложные предложения нерасчлененной структуры – это предложения, в которых...

- а) придаточная часть относится не к одному слову, а ко всей главной части.
- б) главная и придаточная части тесно слиты в одно целое.
- в) придаточная часть имеет синкретичное (совмещенное) значение.
- г) используется только последовательное подчинение.

8. Какая характеристика соответствует предложению: «Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстенное бревно, тащил его на плече, подобно неутомимому муравью, к себе в избу»?

- а) Сложноподчиненное предложение с однородным соподчинением.
- б) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- в) Сложноподчиненное предложение с параллельным соподчинением.
- г) Сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.

Задания открытого типа с краткими ответами

9. Назовите одним термином тип подчинительной связи в предложении: «Он сказал, что вернется, когда закончит все дела». Ответ: _____

10. Как называется стилистический прием, заключающийся в намеренном расчленении единой синтаксической структуры (предложения) на несколько интонационно-смысловых единиц? (Например: «Он ушел. Навсегда.»)

Ответ: _____

11. Каким термином в синтаксисе называют слово, которое служит для связи придаточного предложения с главным и одновременно является членом придаточного предложения (например, который, где, сколько)?

Ответ: _____

12. В бессоюзном сложном предложении «Сыр выпал — с ним была плутовка такова» тире ставится, так как вторая часть передает значение...

Ответ: _____

13. Определите одним словом тип придаточного в предложении: «Чем скорее догорал на небе закат, тем становилось холоднее».

Ответ: _____

14. Как называется сложное синтаксическое целое, характеризующееся интонационной и смысловой завершенностью, где первая часть (протазис) отличается нарастанием интонации, а вторая (аподозис) — ее спадом?

Ответ: _____



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Как называется сочинительный союз в предложении: «Он не ответил, то есть промолчал в знак согласия»?

Ответ: _____

16. Назовите одним термином вид бессоюзной связи, при которой вторая часть дополняет или раскрывает содержание первой (обычно ставится двоеточие).

Ответ: _____

17. Как называется обязательный или факультативный компонент главной части СПП (например, тот, такой, там, столько), который соотносится с союзным словом или союзом в придаточной части?

Ответ: _____

Вопросы закрытого типа на установление соответствия

18. Установите соответствие между типом сочинительного союза и примером.

ПРИМЕР С СОЮЗОМ ТИП СОЮЗА

1. ...однако было уже поздно.	А. Соединительный
2. ...да и погода испортилась.	Б. Противительный
3. ...или я чего-то не понимаю.	В. Разделительный
4. ...а именно разъяснил детали.	Г. Пояснительный

19. Установите соответствие между предложением и типом придаточного.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТИП ПРИДАТОЧНОГО

1. Он поступил так, как велела ему совесть	А. Придаточное уступки
2. Чтобы не опоздать, мы вышли заранее.	Б. Придаточное степени и образа действия
3. Хотя было холодно, все вышли на улицу.	В. Придаточное причины
4. Экспедиция не состоялась, потому что не было финансирования.	Г. Придаточное цели

20. Установите соответствие между бессоюзным сложным предложением и семантическими отношениями между его частями.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

1. Лес рубят — щепки летят.	А. Пояснение
2. Вдруг я чувствую: кто-то берет меня за плечо.	Б. Противопоставление
3. Служить бы рад — прислуживаться тошно.	В. Следствие, результат
4. Поля и луга пестрели цветами, весело пели птицы, жужжали пчелы.	Г. Одновременность, перечисление

21. Установите соответствие между предложением и его синтаксической характеристикой.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Солнце уже садилось, когда мы вернулись домой, и тени становились длиннее.	А. Сложносочиненное предложение
2. Он чувствовал, что силы его оставляют.	Б. Бессоюзное сложное предложение
3. Ночь приближалась, небо темнело.	В. Сложноподчиненное предложение
4. День был пасмурный, но теплый.	Г. Сложное предложение с разными видами связи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22. Установите соответствие между типом подчинения придаточных и предложением.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ТИП ПОДЧИНЕНИЯ

1. Мы знали, что если не поторопимся, то опоздаем на поезд.	А. Параллельное соподчинение
2. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.	Б. Последовательное подчинение
3. Я люблю, когда шумят березы и когда цветет черемуха.	В. Однородное соподчинение
4. Хотя погода была хорошая, настроение у него было плохое.	Г. (Нет соответствия)

23. Установите соответствие между функцией слова «ЧТО» и предложением.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ФУНКЦИЯ СЛОВА «ЧТО»

1. Я не мог понять, что его так расстроило.	А. Союз в придаточном изъяснительном
2. Он понял, что опоздал.	Б. Союзное слово (подлежащее)
3. Все, что он рассказал, оказалось правдой.	В. Союзное слово (дополнение)
4. Голос его дрожал, так что слова едва можно было разобрать.	Г. Часть составного союза следствия

24. Установите соответствие между значением, выражаемым тире в БСП, и предложением.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЕ ТИРЕ

1. Сыр выпал — с ним была плутовка такова.	А. Сравнение (можно вставить словно, будто)
2. Прошла неделя, другая — он не возвращался.	Б. Условие (можно вставить если)
3. Посмотрит — рублём одарит.	В. Быстрая смена событий
4. Назвался груздём — полезай в кузов.	Г. Следствие, причина (в данном случае)

25. Установите соответствие между указательным (соотносительным) словом в главной части и типом придаточного.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ С УКАЗАТЕЛЬНЫМ СЛОВОМ ТИП ПРИДАТОЧНОГО

1. Он был рад тому, что его пригласили.	А. Придаточное определительное
2. На улице было так холодно, что замерзали руки.	Б. Придаточное времени
3. Я пришел туда, где меня ждали.	В. Придаточное изъяснительное
4. Я ждал того дня, когда мы снова встретимся.	Г. Придаточное меры и степени

Практические задания

1. Сопоставьте ЛЗ с грамматическими и словообразовательными значениями на следующих примерах:

- предмет, один — стол, книга, дом, окно...;
- много — столы, дома, книги, окна...;
- мы — поем, играем, танцуем;
- огромный — домище, стожище, лбина, детина;
- место — стойбище, лежбище, кладбище....

2. Найдите ответы на поставленные вопросы в работе В.В. Виноградова «Основные типы лексических значений слова»:

- Что В.В. Виноградов считал основной задачей лексикологии?
- Что говорит автор об отражении в слове «картины мира»?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3). Зависит ли ЛЗ от языковой системы? Какой?
 - 4). Что говорит автор о лексической системе языка?
 - 5). Какое определение дает автор лексическому значению?
 - 6). Что такое «прямое» значение? Как оно еще называется?
 - 7). Какие значения автор называет номинативно-производными?
 - 8). Какие значения автор называет экспрессивно-синонимическими?
 - 9). Какие значения называются фразеологически связанными?
 - 10). В чем специфика синтаксически обусловленных значений? Как оно еще называется?
 - 11) Какие значения являются конструктивно обусловленными?
3. Из каких компонентов складывается семантическая структура слов: А) баба
Б) домишко В) петух
4. Выполните компонентный анализ одной из лексико-семантических групп слов, выделите интегральные и дифференциальные семы, оформите в виде таблицы (см. таблицу № 3):
- 1) золото, серебро, медь, бронза, свинец
 - 2) сани, бричка, возок, телега, дрожки
 - 3) изба, хибара, халупа, мазанка, хата
5. Каким компонентом различаются ЛЗ выделенных слов:
- 1) Вздернулись самодовольно носы, носищи и носишки на загорелых, обветренных лицах (М. Шолохов).
 - 2) У Ули не глаза, а очи (А. Фадеев.)
 - 3) Убитая, скорбная пара, / шли мать и отец впереди. И, правя савраской, у гроба /с вожжами их бедная мать / шагала. За Дарьей — соседей, соседок / плелась негустая толпа (Н.А. Некрасов).
6. Какие потенциальные семы (или символические коннотации) и на каком основании можно выделить в значениях следующих слов:
- А) нора, гнездо, конура, конюшня, хлев;
 - Б) кот, кошка, пес, собака, корова;
 - В) волк, осел, мул, обезьяна, медведь;
 - Г) орел, ворона, курица, индюк, петух;
 - Д) пень, шляпа, лопух, тряпка, дубина.
7. Определите значение приведенных слов, выделите их национально-культурные и социально-исторические коннотации:
армяк, зипун, камзол, кафтан, сарафан, шушун, кичка.
8. Составьте схему полисемии выделенных слов, определите ее тип и способы семантической деривации:
- 1) Не все то золото, что блестит. Золото досталось российским фигуристам. Щедрый платит золотом. Не то на серебре — на золоте едал. Сердце девушки — золото! Золото волос твоих шелковых.
 - 2) Море отливало зеленью. Город утопал в зелени. Продажа свежей зелени.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3) Суд состоялся на прошлой неделе. Вынесли пьесу на суд зрителей. Троекуров вышел, сопровождаемый всем судом.

4) Привезли луковицы голландского тюльпана. Не забудь положить в суп луковицу. Он вынул из жилетного кармана старинную золотую луковицу на массивной цепи. Вдали показались луковицы монастырской церкви.

9. Какие модели метафоры или метонимии представлены здесь?

1) иглы ресниц, кольцо колбасы, дуги бровей, гребень горы, лента дороги;

2) шепот листьев, вой ветра, визг пилы, стон вьюги, скрип голоса;

3) ключ к тайне, факел знаний, паутина лжи, цепи рабства, брачные узы;

4) город спит, чайник закипает, хохотал весь класс, заседание кафедры;

5) красивая вышивка, роскошное издание, точный перевод, пачка печенья; б) в семье пять ртов, по пятерке с носа, елка осыпается, беречь копейку;

7) глупая физиономия, смелый ответ, умный совет, лазурный берег;

8) выставка акварели, полотно Репина, деловая бумага, разбить стекло;

9) выйти на следующей остановке, выход из метро, идти по переходу;

10) коралловые губы, пшеничные усы, золотая осень, серебряные виски.

10. Определите тип ЛЗ выделенных слов с точки зрения связанности (по классификации В.В. Виноградова):

1) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с бабами шутил. Вот баба, нюня, с ним шутить нельзя.

2) Пошел поп по базару купить кой-какого товару. Это базар какой-то, а не собрание.

3) Охота не медведей здесь запрещена. Так и валит, медведь, прямо в гостиную.

4) Змея под камнем притаилась. Не человек — змея!

5) Не пейте сырой воды. Нейтральные воды.

6) Он хороший человек. Богат, хорош собою Ленский.

7) Надо посадить дерево. У окна стояло бюро красного дерева.

8) Обдать холодной водой. Обдать презрением.

9) Зеркало разбилось. Лицо есть зеркало души.

10) Она очень похудела, щеки впали. Не впадайте в отчаяние.

11. Истолкуйте ЛЗ слова камень в следующих примерах; начертите схему полисемии и определите ее тип; выполните компонентный анализ значений; определите способы семантической деривации и тип каждого ЛЗ:

1) На Сахалине нет хорошего камня.

2) Поток грохотал камнями.

3) На руке ее блестел перстень с голубым камнем.

4) Под камнем сим лежит смиренный грешник.

5) У меня прямо камень с души свалился.

6) Вы, сударь, камень, сударь, лед.

Темы курсовых работ

1. Лексемы-«манипуляторы» в текстах политической рекламы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Национальная специфика рекламного текста (лексический уровень)
3. Гендерные особенности рекламных текстов: лексический аспект
4. Этические понятия в русской и немецкой языковых картинах мира
5. Особенности лексики и фразеологии в политических текстах
6. Языковой экстремизм в Интернет-текстах: лексический аспект
7. Ассоциативная лексика в художественном тексте
8. Экспрессия убеждающей речи (лексический уровень)
9. Жаргонная лексика городской молодежи
10. Современные профессиональные жаргоны
11. Лингвокультурная компетенция студента вуза
12. Языковая игра онлайн
13. Фразеологические «метаморфозы» в речи молодежи («новая жизнь старых вещей»)
14. Современная деловая лексика
15. Лексико-семантическое поле «Духовность» в русской языковой картине мира
16. Лексико-семантическое поле «Характер человека» в русской языковой картине мира
17. Компьютерная лексика: язык профессионалов
18. Функционирование англицизмов в компьютерном жаргоне
19. Термины и жаргонизмы в языке спортсменов
20. Лексемы и паремии туристического жаргона

Примерные образцы предложений для лингвистического анализа текста

1. На запад пятиглавый Бешту синееет как последняя туча рассеянной бури на север поднимается Машук как мохнатая персидская шапка и закрывает всю эту часть небосклона на восток смотреть веселее внизу передо мною пестреет чистенький новенький городок шумят целебные ключи. (М.Ю. Лермонтов)
2. Меня невольно поразила способность русского человека применяться к обычаям тех народов среди которых ему случается жить не знаю достойно ли порицания или похвалы это свойство ума только оно доказывает его невероятную гибкость и присутствие ясного здравого смысла который прощает зло. (М.Ю. Лермонтов)
3. Нет сомнения что с Петенькой случилось что-то недоброе но что бы ни случилось он Порфирий Головлев должен быть выше этих случайностей. Сам запутался сам и распутывайся умел кашу заварить умей ее и расхлебывать любишь кататься люби и саночки возить. (М.Е. Салтыков-Щедрин)
4. У ученых писателей художников кипит работа по их милости удобства жизни растут с каждым днем потребности тела множатся между тем до правды еще далеко и человек по-прежнему остается самым хищным и нечистоплотным животным и все клонится к тому чтобы человечество выродилось. (А.П. Чехов)
5. Вечером после чаю который в первый раз в жизни прошел совершенно безмолвно он встал по обыкновению на молитву но губы его напрасно шептали обычное последование на сон грядущий возбужденная мысль даже внешним образом отказывалась следить за молитвой. (М.Е. Салтыков-Щедрин)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6. Я нравился Жене как художник я победил ее сердце талантом и мне страстно хотелось писать только для нее и я мечтал о ней как о своей королеве которая будет вместе со мной владеть этими деревьями полями туманом зарею этой природой чудесной очаровательной. (А.П. Чехов)

7.Помнится когда я ехал по берегу Байкала мне встретила девушка-бурятка в рубахе и штанах из синей дабы верхом на лошади я спросил у нее не продаст ли она мне свою трубку и пока мы говорили она с презрением смотрела на мое европейское лицо и на мою шляпу... (А.П. Чехов)

8.Он поднял глаза над садом торжественно и радостно сияло небо вокруг сиял сад своей снежной белизной соловей уже чуж предвечерний холодок чутко и сильно со всей сладостью соловьиного самозабвения щелкал в свежей зелени дальних кустов. (И.А.Бунин)

9.Аксинья тосковала в лавке и слышно было во дворе как звенели бутылки и деньги как она смеялась или кричала и как сердились покупатели которых она обижала в от же время было заметно что там в лавке тайная торговля водкой уже идет. (А.П. Чехов)

10.Все текло живо и совершалось размеренным ходом двигались мельницы авляльни работали суконные фабрики столярные станки прядильни везде во все входил зоркий глаз хозяина который как трудолюбивый паук бегал хлопотливо и расторопно по всем концам своей хозяйственной паутины. (Н.В. Гоголь)

11.Все это делалось не потому что кто-нибудь желал зла Левину или его хозяйству напротив он знал что его любили считали простым барином но делалось это потому только что хотелось весело и беззаботно работать. (Л.Н. Толстой)

12.Когда зеленый сад еще влажный от росы весь сияет на солнце и кажется счастливым когда около дома пахнет резедой и олеандром молодежь только что вернулась из церкви и пьет чай в саду и когда все так мило одеты и веселы то хочется чтобы вся жизнь была такою. (А.П. Чехов).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТАМ И ЭКЗАМЕНАМ

3 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет фонетики, ее отрасли. Сегментные и суперсегментные единицы.
2. Классификации звуков русского языка.
3. Теории слога. Слогораздел.
4. Ударение, его виды.
5. Средства и функции интонации. Интонационные конструкции.
6. Фонема. Функции фонем и звуков.
7. Функциональная нагрузка фонем. Гиперфонема. Архифонема. Суперфонема.
8. Система фонем.
9. Фонологические школы.
10. Виды транскрипции.
11. Позиционные чередования. Нейтрализация фонем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. Фонетические чередования звуков русского языка.
13. Фонологическая система звуков русского литературного языка.
14. Фонетические изменения.
15. Фонетические сочетания звуков русского языка.
16. Понятие орфоэпии. Орфоэпические нормы в области ударения.
17. Орфоэпические нормы (гласные и согласные звуки).
18. Орфоэпические нормы (отдельные грамматические формы, заимствованные слова).
19. Алфавит. Принципы графики. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных фонемы /j/.
20. Орфография, ее разделы и общие принципы. Орфограмма

4 семестр

Перечень вопросов к зачету

1. Лексикология как наука. Лексика как система
2. Определение слова. Лексическое значение слова
3. Виды лексического значения языковой единицы
4. Единицы и категории лексической системы языка
5. Типы лексических значений слова
6. Определение многозначности. Функции многозначных слов. Употребление многозначных слов в художественном тексте
7. Типы многозначности
8. Сущность омонимии. Классификация омонимов
9. Причины появления лексических омонимов
10. Омонимия и многозначность. Употребление омонимов в художественном тексте
11. Сущность синонимии. Классификация синонимов
12. Синонимия и полисемия. Возникновение синонимов. Синонимы общезыковые и окказиональные
13. Употребление синонимов в художественном тексте
14. Определение антонимии
15. Антонимия и полисемия. Антонимические ряды, их виды
16. Классификация антонимов
17. Употребление антонимов в художественном тексте
18. Периодизация формирования исконной лексики
19. Заимствованная лексика. Кальки
20. Лексические заимствования из старославянского языка и неславянских языков
21. Освоение заимствованных слов. Отношение к заимствованным словам
22. Взаимосвязь общенародной и социально или диалектно ограниченной лексики. Диалектная лексика
23. Взаимосвязь общенародной и социально или диалектно ограниченной лексики. Специальная лексика
24. Взаимосвязь общенародной и социально или диалектно ограниченной лексики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Жаргонная лексика

25. Стилистическое расслоение лексики и различие слов по экспрессивной окраске.

Межстилевая лексика

26. Характеристика книжной лексики

27. Характеристика разговорной лексики. Характеристика просторечной лексики

28. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.

Устаревшие и устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы

29. Новые слова (неологизмы) в русской лексике

30. Сущность фразеологической единицы. Ее отличие от слова и свободного словосочетания

31. Фразеологический состав языка

32. Формирование фразеологического значения

33. Происхождение фразеологических единиц. Исконно русские фразеологические обороты. Заимствованные фразеологические обороты. Фразеологические кальки. Фразеологические полукальки

34. Семантические классы фразеологических единиц. I класс - Предметные фразеологические единицы. II класс - Процессуальные фразеологические единицы

35. Семантические классы фразеологических единиц. III класс - Атрибутивно-предикативные фразеологические единицы. IV класс - Качественно-обстоятельственные фразеологические единицы

36. Семантические классы фразеологических единиц. V класс - Количественные фразеологические единицы. VI класс - Грамматические фразеологические единицы. VII класс - Модальные фразеологические единицы

37. Фразеология. Вопрос о компоненте фразеологической единицы

38. Фразеология. Многозначность и омонимия фразеологической единицы

39. Фразеология. Варианты фразеологического оборота

40. Фразеология. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия

41. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевые фразеологические единицы. Разговорно-бытовые фразеологические единицы. Книжные фразеологические единицы

42. Употребление фразеологических единиц в художественном и публицистическом тексте

43. Лексикография как теоретическая и прикладная дисциплина. Словари энциклопедические и лингвистические

44. Толковые словари. Фразеологические словари

45. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов и словари новых слов

46. Словари лексической сочетаемости, грамматические словари и словари правильностей (трудностей). Исторические и этимологические словари

47. Словообразовательные, диалектные, частотные и обратные словари.

Орфографические и орфоэпические словари. Ономастические словари (словари собственных имен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 40 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

48. Словари иностранных слов. Словари писателей и словари эпитетов. Словари сокращений и словари лингвистических терминов

5 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Морфемика как лингвистическая дисциплина. Дискуссионные вопросы современной морфемике.
2. Морфема как единица языка и речи. Соотношение морфемы и морфа. Типы морфов.
3. Классификация морфем. Дискуссионные вопросы классификации морфем
4. Цель и этапы морфемного анализа. Морфемный анализ в вузовском и школьном курсе русского языка.
5. Проблемы членимости слова.
6. Русская морфемная лексикография.
7. Типы основ слова в русском языке. Основа словоизменения. Изучение основы слова в школьном курсе русского языка.
8. Типы основ слова в русском языке. Основа формообразования. Изучение основы слова в школьном курсе русского языка.
9. Типы основ слова в русском языке. Основа словообразования. Изучение основы слова в школьном курсе русского языка.
10. Словообразование как система. Единицы системы словообразования: производное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.
11. Словообразование как система. Единицы системы словообразования: словообразовательный ряд, словообразовательная парадигма.
12. Словообразование как система. Словообразовательное гнездо как комплексная единица системы словообразования.
13. Метаязыковые единицы словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная категория.
14. Цель, задачи, этапы словообразовательного анализа. Словообразовательный анализ в вузовском и школьном курсе русского языка.
15. Критерий производности слова, предложенный Г.О. Винокуром. Словообразовательное значение, его соотношение с лексическим и морфологическим значением.
16. Словообразовательная мотивация.
17. Словообразовательные словари русского языка.
18. Классификация способов словообразования, разработанная В.В. Виноградовым.
19. Классификация способов словообразования, разработанная Е.А. Земской.
20. Классификация способов словообразования, разработанная А.И. Моисеевым.
21. Классификация способов словообразования в школьном курсе русского языка.
22. Морфонология как междисциплинарная область исследования. Виды явлений на морфемном шве. Морфонологическое чередование.
23. Виды явлений на морфемном шве. Интерфиксация как дискуссионное явление в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

словообразовании.

24. Виды явлений на морфемном шве. Наложение морфов, дискуссионные вопросы.

25. Виды явлений на морфемном шве. Усечение и наращение производящей основы.

26. Активные способы словообразования в современном языке.

6 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблема классификации частей речи в истории русского языкознания. Современная классификация. Классификация частей речи в школьном курсе русского языка.

2. Имя существительное как часть речи. Типы склонения. Парадигма имени существительного. Морфологический анализ. Изучение имени существительного в школьном курсе русского языка.

3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа имени существительного.

4. Категория рода имени существительного.

5. Категория падежа имени существительного.

6. Имя прилагательное как часть речи. Типы склонения. Парадигма. Система морфологических категорий. Краткие и полные формы. Степени сравнения. Морфологический анализ. Изучение имени прилагательного в школьном курсе русского языка.

7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический анализ.

8. Имя числительное как часть речи. Разряды, типы склонения имен числительных. Морфологический анализ. Изучение имени числительного в школьном курсе русского языка.

9. Местоимение как часть речи. Смысловое и функциональное своеобразие местоимений. Классификация местоимений, особенности их склонения. Морфологический анализ местоимения. Изучение местоимения в школьном курсе русского языка.

10. Наречие как часть речи. Разряды наречий по семантике и функциям. Образование наречий. Морфологический анализ. Изучение наречия в школьном курсе русского языка.

11. Слова категории состояния, их семантические и грамматические особенности. Соотношение с другими частями речи. Морфологический анализ. Изучение слов категории состояния в школьном курсе русского языка.

12. Глагол как часть речи. Словоизменяемые классы и типы спряжения глаголов. Объем глагольной парадигмы. Морфологический анализ глагола. Изучение глагола в школьном курсе русского языка.

13. Категория вида глагола. Функционально-семантическая категория аспектуальности, способы глагольного действия.

14. Категория залога глагола. Переходность глагола. Проблема категории залога русского глагола в истории русского языкознания. Современная теория залога.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 42 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Категория наклонения глагола. Функционально-семантическая категория модальности.
16. Категория времени глагола. Функционально-семантическая категория темпоральности.
17. Категория лица глагола. Функционально-семантическая категория персональности.
18. Причастие в академической грамматике и школьном курсе русского языка. Морфологический анализ.
19. Деепричастие в академической грамматике и школьном курсе русского языка. Морфологический анализ.
20. Предлог. Классификация. Употребление. Изучение предлога в школьном курсе русского языка.
21. Союз. Классификация. Употребление. Союзные слова. Изучение союза в школьном курсе русского языка.
22. Частица. Классификация. Употребление. Изучение частицы в школьном курсе русского языка.
23. Вопрос о статусе модальных слов в русском языке.
24. Функции и группы междометий в русском языке.

7 семестр

Перечень вопросов к зачету

1. Коммуникативный аспект изучения предложения.
2. Семантический аспект изучения предложения.
3. Классификация односоставных предложений.
4. Классификация предикативных единиц с разных точек зрения.
5. Минимальные структурные схемы предложения.
6. Характеристика I, II, III блока.
7. Внутрисхемные изменения в минимальных структурных схемах предложения.
8. Синтаксическое наклонение. Разновидности. Средства выражения. Грамматическое значение.
9. Синтаксическая связь. Виды синтаксической связи.
10. Сочинительная связь. Средства выражения. Смысловые отношения. Разновидности.
11. Подчинительная связь. Средства выражения. Смысловые отношения. Разновидности. Способы подчинительной связи.
12. Словосочетание как синтаксическая единица. История и современное состояние вопроса.
13. Классификация словосочетаний.
14. Современная классификация членов предложения.
15. Подлежащее. Способы морфологического выражения.
16. Простое глагольное сказуемое. Способы морфологического выражения. Осложнение простого сказуемого.
17. Составное глагольное сказуемое. Структура. Характеристика компонентов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Морфологическое выражение.

18. Составное именное сказуемое. Структура. Характеристика компонентов.

Морфологическое выражение.

19. Неглавные члены предложения. Присловные и неprisловные.

20. Neprisловные неглавные члены предложения.

21. Определение. Виды. Способы морфологического выражения.

22. Обстоятельство. Виды. Способы морфологического выражения.

23. Дополнение. Виды. Способы морфологического выражения.

24. Обособленные согласованные определения. Способы морфологического выражения. Условия обособления.

25. Обособленные несогласованные определения. Способы морфологического выражения. Условия обособления.

26. Обособление приложений. Условия обособления.

27. Однородные члены. Синтаксические отношения. Средства связи. Разграничение однородных сказуемых в простом и сложного предложения.

28. Знаки препинания. Смысловые отношения при однородных членах.

8 семестр

Перечень вопросов к экзамену

1. Вопрос о регулярных реализациях и формальных модификациях структурных схем предложения.

2. Традиционное и современное решение вопроса о членах предложения.

3. Аспекты изучения предложения.

4. Типы высказываний.

5. Парадигматика предикативных единиц: синтаксические наклонения.

6. Обязательные и необязательные модусные характеристики русского предложения.

7. Типы предложений по целеустановке.

8. Осмысления категории предикативности в трудах отечественных лингвистов.

9. Сочинительная связь: понятие, разновидности, смысловые отношения.

10. Значение термина «синтаксис». Объект и предмет синтаксиса.

11. Сложное предложение в формальном, коммуникативном и семантическом аспекте.

12. Синтаксические единицы.

13. Различительные признаки классов сложных предложений.

14. Синтаксис в системе языка: связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.

15. Сложное предложение и другие синтаксические единицы.

16. Актуальное членение предложения, средства его выражения.

17. Разработка вопросов ССП в истории русской науки.

18. Концепция словосочетания в работах Н.Ю.Шведовой и В.А.Белошапковой.

19. Семантическая организация предложений: объективное и субъективное в содержании предложений, средства выражения объективных и субъективных значений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 44 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Полные и неполные предложения.
21. Классификация ССП в работах В.А.Белошапковой.
22. Способы осложнения простого предложения в современном русском языке.
23. Разработка вопросов СПП в истории русской науки.
24. Односоставные и двусоставные предикативные единицы.
25. Классификация СПП в работах В.А.Белошапковой.
26. Согласование, управление, примыкание как способы подчинительной связи.
27. Концепция БСП в работах Е.Н. Ширяева.
28. Разработка учения о словосочетании в русской синтаксической науке.
29. В.А.Белошапкова о БСП.
30. Типология словосочетаний.
31. Основные способы передачи чужой речи в СРЯ.
32. Изучение БСП как история поиска его грамматической формы.
33. Принципы русской пунктуации.
34. Подчинительная связь: понятие, разновидности, смысловые отношения.
35. Классификация знаков препинания по функциям.
36. Синтаксис слова.
37. Норма и правило как различные метаязыковые сущности в сфере пунктуации.
38. Синтаксис формы слова.
39. Интонация и синтаксис.
40. Проблема текста в современном языкознании.
41. Проблема теории речевых жанров в свете лингвистических идей М.М.Бахтина.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету / экзамену являются положительные результаты тестов, выполненные практические задания, подготовленный разбор предложений, курсовая работа (4 семестр).

Зачет / экзамен проводится в форме устного опроса.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 45 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий 3 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Б) Гласные и согласные	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	А) Йотированные	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	Б) Звонкие	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	Г) ж, ц, ч	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	Б) Её	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	В) 6	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	А) Деревня	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	В) Транскрипция	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	4.Быть	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	4.Часики	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	3 уязвить	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	1.несъедобная	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	3.часики	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	2.зарплата	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	Б птица	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16	3.сделали	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17	1.дерзить	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18	3.сдаваться	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19	3.примирять	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20	4.[ф] - согласный, глухой, твёрдый	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21	2) выехать, пятачок, зерновой;	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22	1. Функция буквы Я одинакова во всех случаях.	Верный ответ – 2 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 46 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии										
23	фонема	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
24	Московская, московская	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
25	Произносим	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
26	Фонетическим	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
27	Е.И.Брызгунова, Брызгунова	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
28	И,ы,у /в любом порядке	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
29	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2,6</td> <td>1,3,4,5,7</td> </tr> </table>	A	Б	2,6	1,3,4,5,7	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
A	Б											
2,6	1,3,4,5,7											
30	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	Д	2	1	5	3	4	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	Б	В	Г	Д								
2	1	5	3	4								
31	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>АБВ</td> </tr> </table>	1	2	Г	АБВ	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов						
1	2											
Г	АБВ											
32	<table border="1"> <tr> <td>11</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> </tr> </table>	11	10	8	9	Б	А	Г	В	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
11	10	8	9									
Б	А	Г	В									
33	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	1	2	3	В	А	Б	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
1	2	3										
В	А	Б										

4 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1.	приставка ИЛИ префикс	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2.	суффикс	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3.	гнездо ИЛИ словообразовательное гнездо	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4.	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table>	A	Б	В	Г	2	3	4	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	Б	В	Г							
2	3	4	1							
5.	винительного	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
6.	сравнительной	Верный ответ – 5 баллов;								
7.	2	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 47 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ				Критерии
	А	Б	В	Г	
8.	2	3	4	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	3				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	1				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	1				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	1				Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	2				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	2				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	3				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	1				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	2				Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	3				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	2				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	2				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

5 семестр

№ задания	Верный ответ				Критерии
	А	Б	В	Г	
1.	обобщенно-личное				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	будущее простое время ИЛИ простое будущее время				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	предлог ИЛИ предлоги				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	частица ИЛИ частицы				Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	4	3	2	1	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	4	3	1	2	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 48 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	А	Б	В	
7.	3	1	2	Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	3			Верный ответ – 5 баллов; Частично верный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ. Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	2			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	1			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	4			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	3			Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

6 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Б) переносное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	А) мотивированное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	Б) конструктивно ограниченное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	А) фразеологически связанное	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	В) сходство цвета	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	Б) место расположения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	А) действие – результат действия	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 49 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии										
8.	Б) метонимия	Верный ответ – 3 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
9.	Б) омоформы	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
10.	А) полные омонимы	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
11.	В) антонимы-энантиосемы	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
12.	А) антитеза	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
13.	Б) незначительный	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
14.	Б) город	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
15.	Б) казнь, Д) преграда	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
16.	Б) старославянский	Верный ответ – 3 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
17.	Б) тюркские	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
18.	А) бессмыслица	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
19.	А) помещик	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
20.	А) фразеологические сращения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
21.	Б) фразеологические единства	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
22.	1. Варианты слова	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
23.	Омонимы/омонимами/ омоним	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
24.	окказионализм / окказионализмом/ авторским неологизмом	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
25.	Слово/словом/лексема/лексемой	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
26.	Вариантом/вариант	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
27.	Семой/сема	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов										
28.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	Б	А	В	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
1	2	3										
Б	А	В										
29.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	Б	А	Д	В	Г	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4	5								
Б	А	Д	В	Г								
30.	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	А	Б	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов							
А	Б	В										



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 50 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	3	1	2	

7 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	2) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным прилагательным с зависимыми словами.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	1) Простое предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	2) Простое предложение, осложнённое сравнительным оборотом.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	2) Простое предложение осложнено обособленными определениями, выраженными причастиями.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	1) Простое предложение, осложнённое уточняющим обстоятельством.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	3) Простое предложение, осложнённое вводным словом	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	2) Простое предложение, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным существительным с предлогом.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	3) Простое предложение, осложнённое обособленным приложением.	Верный ответ – 3 баллов; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	3. Словосочетания и предложения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	4) Желание общаться; тренировался в течение часа; похожий на отца.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	4) Мечта выздороветь; цвета хаки; сильно дует.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	1) Эта поделка – наша. А Волга была уже без блеска, тусклая, матовая, холодная на вид.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	А) 3	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	2) Пятеро мальчиков участвовали в турнире.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	2) По прибытию в порт, был поражён красоте;	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	3) Обращение является одним из членов предложения.	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	3) 1,4	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	3)2,4;	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	1.синтаксическая единица с одной грамматической основой	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	1. предложение с одним главным членом предложения	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21.	1. обособленным обстоятельством	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 51 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
22.	1. вводные слова	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
23.	1. обособленное обстоятельство	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
24.	1. предложение с подлежащим и сказуемым	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
25.	3. нездоровилось;	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
26.	главные	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
27.	Подлежащее, подлежащим	Верный ответ – 2 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
28.	Сказуемое, сказуемым	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
29.	словосочетание предложение	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
30.	человек должен знать и понимать	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
31.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	А	Г	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	А	Г	В							
32.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>А</td></tr></table>	1	2	3	4	Б	В	Г	А	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Б	В	Г	А							
33.	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>	1	2	3	4	Г	А	Б	В	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3	4							
Г	А	Б	В							

8 семестр

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	в) Мы не знали, что нам предпринять в этой ситуации.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	г) Комбинированное (смешанное) подчинение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	б) Печален я: со мною друга нет.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	в) Все встали и вышли из комнаты, я тоже поднялся.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	б) Придаточное определительное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	б) В лесу звонко пели птицы и ласково светило солнце.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	б) главная и придаточная части тесно слиты в одно целое.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	б) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	последовательное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	парцелляция	Верный ответ – 4 балла;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 52 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
11.	союзное (слово)	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
12.	следствие / причина	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
13.	сопоставительное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
14.	период	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
15.	пояснительный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
16.	пояснение / изъяснение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
17.	указательное / соотносительное	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов				
18.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Б	А	В	Г	
19.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Б	Г	А	В	
20.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		В	А	Б	Г	
21.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Г	В	Б	А	
22.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Б	А	В	Г	
23.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		В	А	Б	Г	
24.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		Г	В	А	Б	
25.		1	2	3	4	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
		В	Г	Б	А	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 53 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания курсовой работы

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако	Лексический состав текста и используемые	Лексический состав текста и используемые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 54 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 55 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 56 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современный русский язык»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 57 из 57

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.