





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Литературное краеведение", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. М. Шакиров

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 4      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Литературное краеведение

Семестр(ы) изучения: 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Литературное краеведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: исторический контекст и этапы исторического России Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп Владеть: приемами анализа социокультурных традиций России и мира
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции Отечества Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: принципами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Знать: социокультурные особенности людей Уметь: формировать конструктивное взаимодействие с людьми



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 5      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		профессиональных задач и социальной интеграции	Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знать: структуру предметной области, включая её основные разделы, направления и взаимосвязи между ними Уметь: анализировать учебные программы и пособия на соответствие структуре и содержанию предметной области Владеть: навыками комплексного анализа структуры предметной области для проектирования образовательных программ
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.	Знать: структуру и требования ФГОС ВО к содержанию образовательных программ Уметь: соотносить содержание дисциплины с формируемыми компетенциями Владеть: инструментами оценки соответствия учебного содержания требованиям ФГОС ВО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: информационные технологии и цифровые инструменты для обучения Уметь: использовать информационные технологии для организации занятий Владеть: навыками интегрирования информационных технологий в разные формы занятий
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: теоретические основы междисциплинарной интеграции Уметь: выявлять межпредметные связи между учебными дисциплинами Владеть: методами рефлексии и совершенствования практики интегрированного обучения
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Знать: понятие и структуру социокультурной среды региона Уметь: разрабатывать учебно-методические



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 6      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		учебной и во внеурочной деятельности.	материалы с региональным компонентом Владеть: методами организации проектной и исследовательской деятельности студентов на основе регионального материала
--	--	---------------------------------------	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: возможности использования литературы Урала в качестве иллюстрации процессов межкультурного взаимодействия.	<b>Раздел 1. Региональная уральская литература в XIX веке</b>  Миасс на литературной карте России /Лек/ Петр Падучев: педагог, краевед, публицист, издатель /Лек/ Легенды и сказания о Миассе /Пр/ Топонимическая мифология Миасса (Тургояк, о. Веры, Ильменские горы) /Ср/ Жизнь и творчество Акмуллы /Ср/	8	1	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать материал предметной области «Литература Урала» целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества			4	Задания на соответствие
	Владеть: этическими нормами поведения, ориентироваться в культурном разнообразии Урала			7	Задания открытого типа с кратким ответом
ПК-1: Способен	Знать:	<b>Раздел 2.</b>	8	2	Задания закрытого



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 7      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	содержание, сущность, закономерности развития литературы родного края; принципы включения в образовательный процесс части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО)	<b>Региональная уральская литература в XX веке</b>  Журналистика Миасса первой половины XX в. /Лек/ Первый писатель Миасса В.Р. Гравишкис /Лек/ Повести В.Р. Гравишкиса «Миасская долина», «Где золото роют в горах» /Пр/ Газета «Казак» в литературной жизни Миасса начала XX в. /Пр/ Жизнь и творчество В.П. Ганибесова /Ср/ Творчество М.П. Лаптева /Ср/		5	типа с выбором ответа  Задания на соответствие
	Уметь: анализировать особенности региональной литературы, осуществлять отбор материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся			8	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся				



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1      стр. 8      Первый экземпляр \_\_\_\_\_      КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом НРЭО	<b>Раздел 3. Современный региональный литературный процесс</b>  Уральский поэт Николай Година /Лек/ Писатель и журналист С.А. Эпштейн /Лек/ Поэзия С.Ф. Каратова /Пр/ Поэзия М.Х. Шагиева /Пр/ Поэзия Ю.Б. Попова /Пр/ Краеведение Миасса /Ср/ Литературное общество «Ильменит» /Ср/ Миасский литературный музей /Ср/ Краеведение на уроках литературы /Ср/	8	3	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом НРЭО для решения задач по обеспечению общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся	6		Задания на соответствие	
	Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона	9		Задания открытого типа с кратким ответом	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2. Содержание оценочных средств

#### Задания закрытого типа с выбором варианта

1. Как называлась первая Миасская газета?

- а) «Миасский листок»
- б) «Извѣстія Советов Миасса»
- в) «Горнозаводский листокъ объявлений»
- г) «Казакъ»

2. Кто из поэтов серебряного века, побывавший на Урале, является автором следующих строк: «Вот и воды Сыростана / Миновали мы два раза, / Там бледнеет гладь Атляна, / А за ней простор Миаса»?

- а) Максимилиан Волошин
- б) Андрей Белый
- в) Валерий Брюсов
- г) Игорь Северянин

3. Какой поэтический сборник НЕ принадлежит перу Н. Годиной?

- а) «Белое, синее»
- б) «За-дам-с»
- в) «Сарайлич из Сараева»
- г) «Венера Миасская»

#### Задания на соответствие

4. Установите соответствие между названиями миасских газет и их краткими характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Газета	Характеристика
А) «Казакъ»	1. газета Миасского горкома КПСС
Б) «Известия Советов Миасса»	2. бульварно-криминальная газета
В) «Копейка»	3. печатный орган РСДРП
Г) «Миасский рабочий»	4. общественно-политическая газета

5. Установите соответствие между писателями и написанными ими произведениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Писатель	Произведение
А) В.П. Ганибесов	1. «Неделя»
Б) Ю.Н. Либединский	2. «Гвардии Красной сын»
В) В.Р. Гравишкис	3. «Старатели»

6. Установите соответствие между миасскими поэтами и краткой характеристикой их творчества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Поэт	Характеристика
А) Николай Година	1. тематика его произведений не самая популярная – религиозно-философские эссе, пейзажная лирика
Б) Сергей Каратов	2. верлибром, то есть свободным стихом, он стал писать чуть ли не первым на Урале
В) Марат Шагиев	3. поэт, прозаик, автор афоризмов, переводчик, критик и публицист, его книгу стихов «За дам-с» всю растащили на цитаты
Г) Юрий Попов	4. поэт то с болью, то с любовью и нежностью открывает читателю картинки из жизни родного города, по сути, это лирическая городская летопись

### Задания открытого типа с коротким ответом

7. Назовите имя башкирского поэта XIX века. Ответ запишите в именительном падеже.

\_\_\_\_\_ по праву называют выдающимся представителем башкирской поэзии XIX века. Он оказал большое влияние на развитие казахской и татарской литературы. \_\_\_\_\_ прославился как талантливый поэт-импровизатор. \_\_\_\_\_, впервые после Салавата Юлаева, обращается к своему народу со словами «мои башкиры», призывает народ просвещению, к знаниям.

8. Назовите автора очерков о Миассе. Фамилию запишите в именительном падеже.

Для Миасса творчество \_\_\_\_\_ примечательно очерками о Миасской долине, например «Уральская Калифорния, или Из народных сказов о золоте». В нём автор объединил историю добычи золота со сказаниями о золотодобытчиках.

9. Напишите фамилию миасского писателя. Ответ запишите в именительном падеже.

Вскоре после переезда в Миасс \_\_\_\_\_ возглавил местное литературное объединение, поскольку являлся профессиональным литератором, о чем свидетельствовала и запись в дипломе – «литературный работник». Именно он дал имя литературному объединению – «Ильменит».



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Устный опрос.** Примерные вопросы:

1. Миасский фольклор. Легенды о Миассе
2. Поэзия Н.И. Годины
3. Поэт-просветитель Акмулла
4. Газета «Казакъ» в литературной жизни Миасса

**Примерные темы рефератов**

1. Поэзия Миасса периода Великой Отечественной войны
2. Литературные публикации на страницах «Миасского рабочего»

**Учебная задача (проект)**

Примерные направления проектных изысканий

1. Литературное объединение «Ильменит»
2. Героическая судьба писателя П. Ганибесова
3. Развитие жанра фельетона в публикациях «Миасского рабочего»

**Письменная работа** включает задания 2 типов:

**ЗАДАНИЕ 1:** контрольная работа репродуктивного типа. Вопросы, на которые необходимо дать краткий (1-2 слова) ответ ( пример: Назовите автора следующих строк: 1. Поклонимся великим тем годам/, Тем славным командирам и бойцам/, И маршалам страны, и рядовым/Поклонимся и мёртвым, и живым.)

**ЗАДАНИЕ 2:** вопрос, требующий развернутого ответа (15-20 предложений) в свободной форме (пример задание №2.

Какова, на Ваш взгляд, цель обращения к стихотворению Л. Татьяничевой "Ярославна" при изучении в 9 классе "Слова о полку Игореве"? Каков образ русской женщины в этих произведениях?

### 3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии								
1	в) «Горнозаводский листокъ объявлений»	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
2	г) Игорь Северянин	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
3	б) «За-дам-с»	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
4	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
4	3	2	1							
5	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
3	1	2								
6	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Верный ответ – 1 балл;				
А	Б	В	Г							



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр \_\_\_\_\_ | КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ				Критерии
	2	3	4	1	
					Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	Акмулла ИЛИ АКМУЛЛА				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	Падучев ИЛИ ПАДУЧЕВ				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	Лаптев ИЛИ ЛАПТЕВ				Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

#### 4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка за экзамен складывается из 5 составляющих:

1. Письменная работа
2. Реферат
3. Учебная задача (методическая разработка)
4. Тест
5. Устный ответ

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

###### 1. Письменная работа

Студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют - 16 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки - 15 баллов

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме ИЛИ допускает 3 фактические ошибки - 10 баллов.

Задание выполнено в полном объеме, содержит более 4 фактических ошибок. - 0-3 баллов.

###### 2. Реферат

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы логически обосновано; оформление реферата соответствует действующим нормативным документам; текст соответствует языковым и стилевым нормам; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы - 25 баллов.

Реферат соответствует заявленной теме; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора; реферат оформлен верно; в тексте допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности; количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы - 20 баллов.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности; деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 3–4 логических недочетов; в оформлении есть недочеты и погрешности; в тексте допущены 3-4 синтаксические и/или стилиевые погрешности; автор обошелся минимумом источников - 15 балла.

Реферат не соответствует теме; деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано; в оформлении реферата допущено много ошибок; в тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок (более 5); количество источников недостаточно для раскрытия темы - 0-2 балла.

### 3. Учебная задача (методическая разработка)

Студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения; использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает - 10 баллов.

Студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы; использует стандартные задания при однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи; знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку - 8 баллов.

Студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания; методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 2 фактических ошибки - 6 баллов.

Студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания; ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи; в разработке допущено 3 и более фактических ошибки - 0-3 балла

### 4. Тест

«отлично» – 20-24 балла

«хорошо» – 16-19 баллов

«удовлетворительно» – 13-15 баллов

«неудовлетворительно» – 0-4 баллов

### 5. Устный ответ

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 10 баллов.

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 7 баллов.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное краеведение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы - 4 балла.

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы - 1 балл.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Критерии оценивания экзамена:

«отлично» – 81-100 баллов

«хорошо» – 61-80 баллов

«удовлетворительно» – 21-60 баллов

«неудовлетворительно» – 0-20 баллов

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.