

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3086e877f51f3	Рабочая программа дисциплины "Оценка конкурентоспособности территории" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Оценка конкурентоспособности территории

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Оценка конкурентоспособности территории", год набора - 2026, заочная форма обучения**

Утверждена:

Проректор по учебной работе                      утверждено 25.02.26                      А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

А.В. Мягкова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Оценка конкурентоспособности территории» - формирование у студентов теоретических знаний в области оценки конкурентоспособности территории, формирование навыков и умений в применении методов оценки на практике с целью повышения эффективности территориального управления, как элемента экономической безопасности.

Задачи дисциплины:

- применять методы оценки конкурентоспособности территории;
- выявлять и развивать конкурентные преимущества территории;
- владеть специфическими знаниями и умениями в области формирования и выбора деловых и функциональных стратегий развития территории.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-4.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-4.

ПК 4.1 Знает и понимает концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

ПК 4.2 Исследует условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализирует во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявляет проблемы экономической безопасности

ПК 4.3 Обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.04.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Система государственного и муниципального управления

Обеспечение экономической безопасности и управление государственной и муниципальной собственностью

Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере профилактики экстремизма и терроризма

Государственная и муниципальная служба

Экономическая безопасность региона

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Исследование социально-экономических и политических процессов

Научно-исследовательская работа

Экономическая безопасность

Практика по профилю профессиональной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины "Оценка конкурентоспособности территории" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

и иностранном(ых) языке(ах) в ходе подготовки докладов по дисциплине

**Уметь:**

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в ходе подготовки докладов по дисциплине

**Владеть:**

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе подготовки докладов по дисциплине

**ПК-4: Способен исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности**

**Знать:**

условия функционирования и особенности оценки конкурентоспособности территорий, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности территорий

**Уметь:**

организовывать и проводить исследования для оценки конкурентоспособности территорий, обрабатывать и анализировать полученные результаты; - выбирать методику оценки конкурентоспособности территорий

**Владеть:**

навыками количественного и качественного анализа при оценке конкурентоспособности территорий, оценки конкурентоспособности территорий, формулировки проблемы, актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности территорий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе подготовки докладов по дисциплине
3.1.2	- условия функционирования и особенности оценки конкурентоспособности территорий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в ходе подготовки докладов по дисциплине
3.2.2	- организовывать и проводить исследования для оценки конкурентоспособности территорий, обрабатывать и анализировать полученные результаты; - выбирать методику оценки конкурентоспособности территорий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе подготовки докладов по дисциплине
3.3.2	- навыками количественного и качественного анализа при оценке конкурентоспособности территорий, оценки конкурентоспособности территорий, формулировки проблемы, актуальности и практической значимости разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности территорий

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 123	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 12	
ИКР: 4	



### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы оценки конкурентоспособности территорий</b>			
1.1	Основы оценки конкурентоспособности территорий /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Позиционирование и дифференциация территории /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
1.3	Подготовка докладов по темам, подготовка к пр. работе, решение задач. Подготовка к экзамену /Ср/	4	63	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
1.4	Позиционирование и дифференциация территории /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.5	Основы оценки конкурентоспособности территорий Практикум: Оценка конкурентоспособности территории (методические подходы) /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии оценки конкурентоспособности территорий</b>			
2.1	Разработка деловых, функциональных стратегий развития территории /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Конкурентоспособность и конкурентные преимущества территории Практикум: Оценка конкурентоспособности территории (оценка любого на выбор региона по предложенной методике) /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Подготовка докладов по темам, подготовка к пр. работе, решение задач. Подготовка к экзамену /Ср/	4	60	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Конкурентоспособность и конкурентные преимущества территории /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Разработка деловых, функциональных стратегий развития территории /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Раздел 3: Иная контактная работа</b>			
3.1	Иная контактная работа /ИКР/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест



Дискуссия  
Доклад  
Практикум  
Экзамен

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест (пример)

1. Конкурентоспособность территории позволит:
  - a) осознанно использовать конкурентные преимущества территории, грамотно позиционировать, и умело продвигать информацию о территории
  - b) получить и максимизировать социальный эффект
  - c) получить выгоду, которую получает потребитель общественных благ
  - d) значительно вырасти пространственной мобильности человека
2. Первая составляющая внутренней среды территории:
  - a) это параметры социально-экономического состояния территории
  - b) это комплекс ресурсов территории, находящихся на территории
  - c) это основные внутренние переменные
3. Вторая составляющая внутренней среды территории:
  - a) это параметры социально-экономического состояния территории
  - b) это комплекс ресурсов территории, находящихся на территории
  - c) это основные внутренние переменные
4. Третья составляющая внутренней среды территории:
  - a) это параметры социально-экономического состояния территории
  - b) это комплекс ресурсов территории, находящихся на территории
  - c) это основные внутренние переменные
5. Система управления производственно-сбытовой деятельностью организации, направленная на получение приемлемой величины прибыли посредством учета и активного влияния на рыночные условия – это:
  - a) макромаркетинг
  - b) маркетинг в предпринимательском смысле
  - c) менеджмент
  - d) международный маркетинг
6. Наиболее активными участниками оценки конкурентоспособности территории традиционно выступают:
  - a) СМИ
  - b) производители
  - c) органы власти
7. Некоммерческий маркетинг – это:
  - a) маркетинг глобальных организаций, которые ведут свою производственно-сбытовую деятельность, рассматривая весь мир как один большой рынок, на котором его региональные и национальные различия не играют решающей роли
  - b) маркетинг, осуществляемый в общественных интересах, в отличие от маркетинга, направленного исключительно на получение финансового дохода
  - c) маркетинг в интересах территории, ее внутренних субъектов, а также внешних субъектов, во внимании которых заинтересована территория
  - d) особый вид управленческой деятельности, предпринимаемой с целью создания, поддержания и/или изменения отношений и поведения резидентов и нерезидентов в лице частных лиц и компаний относительно конкретной территории
8. Определите категорию лица, участвующего в процессе принятия решения: субъект, первым осознавший проблему, потребность или возможность и осуществляющий первые, чаще всего предварительные действия, – это
  - a) лицо, принимающее решение
  - b) инициатор
  - c) покупатель
  - d) пользователь
9. Что входит в индивидуальные возможности потребителей территории?
  - a) уровень дохода
  - b) ресурсы времени;
  - c) умственная способность
  - d) мотивация и заинтересованность
10. Цель конкурентоспособности территории:
  - a) добиться устойчивого развития территории во благо всех слоев общества
  - b) совместное решение общественных проблем



- c) бизнес-планирование
- d) организация единоличного управления территорией
- 11. Маркетинг реагирования, по Ф. Котлеру, означает:
  - a) умение определить, когда латентная (скрытая, невыявленная) потребность станет реальной
  - b) выявление и удовлетворение потребностей потребителя, т. е. способность определить потребности клиента и найти реальное решение
  - c) самый рискованный вид маркетинга – предлагать продукты или услуги, о которых никто не просил и часто даже не предполагал их существование
  - d) все вышеперечисленное
- 12. Что входит в понятие комплекс маркетинга территорий?
  - a) территориальный продукт и его цена
  - b) организация маркетинговой деятельности в управлении территорией
  - c) территориальный продукт, его цена, локализация и продвижение территориально продукта
  - d) средства коммуникации
- 13. Закончите определение: Месторасположение территориального продукта – это:
  - a) места общего пользования, так и частные владения
  - b) размещение, распределение, локализация продукта
  - c) большинство улиц, в том числе тротуары, городские площади и парки
  - d) географическое положение, расположение чего-либо на местности
- 14. Совокупность потребителей, которая имеет однотипную реакцию на предполагаемый продукт и другие элементы комплекса маркетинга, – это:
  - a) селекция
  - b) группировка
  - c) стратегия
  - d) сегментация
- 15. С какого этапа начинается внедрение территориального маркетинга?
  - a) сбор и анализ информации
  - b) контроль
  - c) организация
  - d) разработка комплекса территориального маркетинга

#### Примерные темы докладов

1. Составьте примерный перечень конкурентных характеристик населенного пункта, привлекательного для проживания, посещения, осуществления бизнес-деятельности (по выбору).
2. Почему маркетинг территории муниципального образования тесно связан со стратегическим менеджментом?
3. Приведите примеры уникальных характеристик своего населенного пункта.
4. С какими поселениями было бы оправдано сотрудничать для развития вашего населенного пункта? Почему?
5. Объясните внедрение территориального маркетинга на уровне муниципального района по принципу «снизу вверх». В чем преимущества и недостатки такого внедрения территориального маркетинга?
6. What functions does a modern city perform?
7. What tasks does the zoning of the city territory solve?
8. Give examples of the development of the tertiary sector of the economy in your locality. What benefits for the territory arise in connection with the development of the tertiary sector of the economy?
9. Give examples of investment sites at the level of a municipal district, rural or urban settlement, urban district. What characteristics of the investment platform are most important for the investor in each case?
10. How is the information about the official and unofficial symbols of your locality or municipality being promoted?
11. What interesting, unique events, holidays, events can attract attention to your locality or municipality?

#### Вопросы к дискуссии

1. С какой целью проводится сегментация рынка при оценке конкурентоспособности территории?
2. Какие группы факторов влияют на поведение клиентов при оценке конкурентоспособности территории?
3. Зачем проводится дифференциация при оценке конкурентоспособности территории?
4. Объясните, в каком случае потенциальный инвестор принимает решения о высокой инвестиционной привлекательности территории.
5. Раскройте сущность конкурентной стратегии при оценке конкурентоспособности территории?
6. What are the competitive advantages of the territory called internal?
7. What are the competitive advantages of the territory called external?
8. Can the quality of territorial management be a competitive advantage of the territory? Explain your point of view.



9. How can a competitive analysis of the territory be carried out?
10. Give examples of "hard" and "soft" differentiators of the territory.
11. How to correctly predict the development of activities in the territory?
12. Give examples of regions (cities) that have managed to find new development factors.

Практикум: Оценка конкурентоспособности территории (методические подходы, оценка)

Цель: Рассмотрение методических подходов к оценке конкурентоспособности территории, основных показателей конкурентоспособности региона, получение опыта оценки с их использованием любого на выбор региона, территории.

Методические подходы:

- количественные методы оценки на основе макроэкономических показателей – тенденции социально-экономического развития региона;
- рейтинговые оценки – инвестиционная привлекательность региона;
- оценки эффективности использования элементов социально-экономического потенциала – анализ конкурентных преимуществ региона.

Показатели конкурентоспособности региона

ИПСЭР 1 — интегральный показатель социально-экономического развития (А. Ревайкин) — экономические и социальные показатели региона с упором на ВРП;

ИПСЭР 2 — интегральный показатель социально-экономического развития (Г. Губанов) — экономические показатели региона;

ИКРТ — интегральный критерий развития территории, (И. Вистбакк и А. Шишкин) — баланс экономических и социальных показателей;

ИПУСБ — интегральный показатель уровня социального благополучия, (Институт экономики УрО РАН) — на уровень социального благополучия населения региона.

ИПСЭР 1 — интегральный показатель социально-экономического развития

$i$  — индекс частного показателя;

$K_i$  — коэффициент значимости  $i$ -го частного показателя;

$P_i$  — фактическое значение  $i$ -го частного показателя;

$N_{pi}$  — нормативное значение  $i$ -го частного показателя (фактическое значение в среднем по России).

Частные показатели ( $P_i$ ):

1. Демографические — ожидаемая продолжительность жизни населения, лет.

2. Благополучие населения:

покупательная способность денежных доходов населения (отношение денежных доходов к прожиточному минимуму), раз;

доля денежных доходов населения без расходов на продовольственные товары в общей сумме доходов, %;

доля населения с доходами выше прожиточного минимума, %.

3. Социальные:

доля расходов консолидированного бюджета на социальную сферу во внутреннем региональном продукте, %;

доля занятых в общей численности экономической активной населения, %;

доля граждан, не совершивших преступление, %.

4. Экономические:

ВРП на душу населения, тыс. руб.

За базовый  $i$ -й частный показатель ( $N_{pi}$ ) принимается нормативное значение (среднее фактическое значение по России)  $i$ -го частного показателя.

ИПСЭР 2 — интегральный показатель социально-экономического развития

$K_i$  — коэффициент значимости  $i$ -го частного показателя;

$P_i$  — фактическое значение  $i$ -го частного показателя;

$N_{pi}$  — нормативное значение  $i$ -го частного показателя.

Частные показатели ( $p_i$ ):

1. Индекс физического объема, %:

производства промышленной продукции;

производства сельскохозяйственной продукции;

реализации платных услуг;

розничного товарооборота.

2. Индекс инвестиций в основной капитал, %.

3. Соотношение импорта и экспорта, %.

4. Показатель, обратный индексу потребительских цен, %.

5. Уровень занятости экономически активного населения, %.



6. Доля населения, имеющая среднедушевые доходы выше прожиточного минимума. %.

7. Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности, %.

ИКРТ — интегральный критерий развития территории

$i$  — индекс частного показателя;

$n$  — общее количество частных показателей;

$K_i$  — коэффициент значимости  $i$ -го частного показателя;

$P_i$  — фактическое значение  $i$ -го частного показателя;

$N_{Pi}$  значение  $i$ -го частного показателя за предыдущий год.

Частные показатели ( $P_i$ ):

1. Индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства и торговли (по крупным и средним предприятиям), %.

2. Индекс физического объема лесопромышленного комплекса, %.

3. Инвестиции в основной капитал, %.

4. Доля занятого населения в общей численности экономически активного населения, %.

5. Доля населения с доходами выше прожиточного уровня, %.

6. Соотношение среднедушевых доходов и прожиточного минимума, %.

7. Реальные располагаемые денежные доходы населения. %.

8. Ожидаемая продолжительность жизни, лет.

9. Доля нормально (прибыльно) работающих предприятий в экономике республики, %.

ИПУСБ — интегральный показатель уровня социального благополучия

$SW = SL / SS$

где  $SW$ - интегральная оценка социального благополучия, усл. ед.;

$SL$  — интегральная оценка уровня жизни населения, усл. ед.;

$SS$  — интегральная оценка уровня социальной напряженности.

Система частных показателей ( $P_i$ )

1. Уровень жизни:

Статистическая оценка:

средняя продолжительность жизни;

коэфф. естественного прироста/убыли населения;

уровень заболеваемости;

среднедушевые реальные доходы населения;

доля населения, прожив. в отдельных квартирах;

объем нового жилищного строительства на 1 жителя;

число легковых автомобилей на 1 тыс. жителей;

число телефонов на 1 тыс. жителей;

число посещений театров и концертных залов на 1 жителя.

Социологическая оценка:

доля населения, желающего иметь детей в ближайшие год-два:

считающих свое здоровье плохим или очень плохим;

считающих себя среднеобеспеченными и т.д.

1. Уровень жизни:

Статистическая оценка:

средняя продолжительность жизни;

коэфф. естественного прироста/убыли населения;

уровень заболеваемости;

среднедушевые реальные доходы населения;

доля населения, прожив. в отдельных квартирах;

объем нового жилищного строительства на 1 жителя;

число легковых автомобилей на 1 тыс. жителей;

число телефонов на 1 тыс. жителей;

число посещений театров и концертных залов на 1 жителя.

Социологическая оценка:

доля населения, желающего иметь детей в ближайшие год-два:

считающих свое здоровье плохим или очень плохим;

считающих себя среднеобеспеченными и т.д.

Структурный метод оценки

Основан на трех показателях: 1) сельскохозяйственный потенциал, 2) уровень жизни и 3) социальная сфера.

Шесть типов регионов:

отсталые (низкий уровень показателей);

промышленно-депрессивные (большинство показателей с/х производства сопоставимо со средними показателями;



нет возможности самостоятельно формировать доходы местного бюджета);  
сельскохозяйственно-депрессивные (показатели промышленного производства лучше, чем по первому и второму типам);  
благополучные (показатели уровня жизни и социального развития выше средних);  
вполне благоприятные (самые лучшие показатели);  
средние (средние показатели).  
Характеристика региона на примере..  
Промышленный комплекс  
Строительный комплекс  
Топливо-энергетический комплекс  
Область информационных и коммуникационных технологий  
Агропромышленный комплекс  
Транспортный комплекс  
Курортно-рекреационный комплекс  
Туристский комплекс  
МЕСТО СУБЪЕКТА В РФ в 20\_\_ г. ФО Регион (пример)  
Продукция сельского хозяйства  
Численность населения на 1 января 20\_\_ г.  
Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец 20\_\_ )  
Ввод в действие общей площади жилых домов на 1000 человек населения  
Оборот розничной торговли на душу населения  
производство и распределение электроэнергии, газа и воды  
обрабатывающие производства  
Удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования  
Среднедушевые денежные доходы (в месяц)  
Инвестиции в основной капитал на душу населения  
Валовой региональный продукт на душу населения в 20\_\_ г.  
Число собственных легковых автомобилей на 1000 человек населения  
добыча полезных ископаемых  
Площадь территории  
Налоги и иные обязательные платежи в бюджетную систему РФ на душу населения  
Среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций  
Уровень безработицы  
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя  
Уровень занятости  
Численность студентов образовательных организаций высшего образования на 10 000 человек населения  
Число зарегистрированных преступлений на 100 000 человек населения  
Число персональных компьютеров на 100 работников 7 66-69  
Вывод

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Что является целью оценки конкурентоспособности территории?
2. Дайте характеристику внутренней среды территории.
3. Зачем проводится оценка места расположения территориально-го продукта?
4. Какие инструменты маркетинговых коммуникаций позволяют осуществлять продвижение территориального продукта?
5. Дайте характеристику любого (по выбору) инструмента комплекса маркетинга.
6. С какой целью проводится сегментация рынка при оценке конкурентоспособности территории?
7. Какие группы факторов влияют на поведение клиентов при оценке конкурентоспособности территории?
8. Зачем проводится дифференциация при оценке конкурентоспособности территории?
9. Объясните, в каком случае потенциальный инвестор принимает решения о высокой инвестиционной привлекательности территории.
10. Раскройте сущность конкурентной стратегии при оценке конкурентоспособности территории?
11. Какие конкурентные преимущества территории называются внутренними?
12. Какие конкурентные преимущества территории называются внешними?
13. Может ли качество территориального менеджмента быть конкурентным преимуществом территории?  
Объясните свою точку зрения.



14. Каким образом можно провести конкурентный анализ территории?
15. Приведите примеры «жестких» и «мягких» дифференциаторов территории.
16. Какие деловые стратегии можно разрабатывать в территориальном менеджменте?
17. Что подразумевается под «жизненным циклом» территории?
18. Как правильно спрогнозировать развитие видов деятельности на территории?
19. Приведите примеры регионов (городов), сумевших найти новые факторы развития.
20. Каким образом можно улучшить территориальный продукт?
21. Каким образом можно привлечь новые группы клиентов территориального продукта? Приведите примеры.
22. В каком случае для территории наиболее оправданной будет стратегия доминирования по издержкам?
23. Приведите примеры успешного решения задач в области финансовой стратегии территории (на примере муниципального района, поселения).

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест

Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 96-100

Отметка «хорошо» – если 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – если 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – если менее 60 баллов

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) 60-100.

Отметка «незачтено» – если менее 60 баллов.

##### Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
  2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
  3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
  4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
  5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.
- Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

##### Дискуссия

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений

Свободно владеет знаниями и фактическим материалом по теме;

Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений;

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения.

Умеет подготовить доклад на иностранном языке

Отметка «хорошо» – если:

Свободно владеет речью, логичностью и последовательностью в изложении материала на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности;

Допускает незначительные неточности в изложении фактического материала;

Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;



Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений;  
Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.  
Отметка «удовлетворительно» – если:  
В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании;  
Испытывает затруднения в изложении фактического материала;  
Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений;  
Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;  
Материал в значительной степени излагает бессистемно и с нарушением логических связей.  
Отметка «неудовлетворительно» – если:  
Не владеет основными понятиями по предмету;  
Не владеет фактическим материалом;  
Отсутствуют знания основных принципов принятия решений;  
Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;  
Излагает материал нелогично.

#### Практикум

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение к данной

проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, не допуская ошибок или описок.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

#### Экзамен

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки



в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Коновалова К.Ю.	Региональная экономика и управление социально-экономическим развитием территорий: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=450871">https://znanium.ru/catalog/document?id=450871</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.2	Урунов А.А.	Региональная экономика: учебник и практикум ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=451859">https://znanium.ru/catalog/document?id=451859</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
ЛП.3	Лимонов Л. Э., Жихаревич Б. С., Русецкая О. В., Батчаев А. Р., Березин М. П., Власова Т. В., Жунда Н. Б., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Чарушина О. Б.	Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560114">https://urait.ru/bcode/560114</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Плисецкий Е. Л., Еремеева Л. Н., Иванова Н. В., Ильина И. Н., Курнышев В. В., Лопатников Д. Л., Макар С. В., Плисецкий Е. Е., Погребняк Р. Г., Симагин Ю. А., Черкасов И. Л.	Региональная экономика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560252">https://urait.ru/bcode/560252</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Лимонов Л. Э., Батчаев А. Р., Кадочников Д. В., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Покровский Д. А., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Шевчук Д. В., Заостровцев А. П., Варламова О. Д.	Региональная экономика и экономическая география: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560340">https://urait.ru/bcode/560340</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3		Региональная экономика: теория и практика: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=720599</a> )	Москва : Финансы и кредит, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	2. Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э3	3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 4, аудитория № 211 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер Intel Pentium,

проектор EPSON EB-1720,

экран настенный,

акустическая система SVEN



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Оценка конкурентоспособности территории" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

При реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы рабочее место студента и преподавателя укомплектовано техническими средствами обучения: компьютер, колонки, микрофон, камера, и/или планшет, ноутбук.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.



5. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

#### 6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности. Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

#### 6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.