

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:41:26 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Геополитика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Геополитика

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Геополитика", год набора - 2026, очная форма обучения:**

Утверждена:

Проректор по учебной работе                      утверждено 25.02.26                      А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

**Заседанием кафедры экономики**

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Т.В. Малькова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Геополитика» является приобщение студентов к изучению и анализу основных положений геополитической науки, геополитических трансформаций в современном мире, исследованию особенностей развития международных отношений, процессов интеграции и глобализации, мониторингу основных направлений (теоретический аспект) и получение навыков аналитического восприятия проблемного поля международных политических отношений, а также осмысления современного исторического выбора России, понимания России как особой цивилизации и ее места во всемирной истории (практический аспект).

Учебные задачи дисциплины:

– изучение основных понятий и категорий геополитики в их взаимосвязи с реальными культурно-историческими процессами развития общества;

– выявлять значение и функции геополитики как науки в современном мире, соотносить интересы отдельных государств и геополитических блоков в связи с современными глобальными проблемами;

– давать характеристику наиболее известным геополитическим концепциям, способствующим расширению мировосприятия, определению альтернативности мировой истории;

– объяснять современную геополитическую ситуацию с точки зрения проблем, связанных с геополитическим измерением внешней и внутренней политики любого государства;

– анализировать внешнюю политику национальных государств как авторов мировой политики в контексте системного подхода к мировой политике.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:

УК-4:

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4:

ПК 4.1 Знает и понимает концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

ПК 4.2 Исследует условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализирует во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявляет проблемы экономической безопасности

ПК 4.3 Обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Экономическая теория

Мировая экономика и международные экономические отношения

Философия

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Исследование социально-экономических и политических процессов

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

##### Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия в направлениях геополитических исследований

##### Уметь:

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в направлениях геополитических исследований

##### Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия в рамках современной геополитической ситуации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### ПК-4: Способен исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

##### Знать:

концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению на различных уровнях влияния мировой геополитики

##### Уметь:

проводить исследования условий функционирования и особенностей регулирования экономических систем и объектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономической безопасности

##### Владеть:

способностью обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия в направлениях геополитических исследований;
3.1.2	- концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению на различных уровнях влияния мировой геополитики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в направлениях геополитических исследований;
3.2.2	- проводить исследования условий функционирования и особенностей регулирования экономических систем и объектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономической безопасности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками академического и профессионального взаимодействия в рамках современной геополитической ситуации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
3.3.2	- способностью обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 39,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Введение в содержание дисциплины</b>				
1.1	Россия в глобальной политике как учебная дисциплина. Функции и методы геополитики. Законы геополитики. Геополитические эпохи. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Выступление с докладами. Основные геополитические концепции и зарубежные геополитические школы. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Современные геополитические дискуссии. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Развитие отечественной геополитической мысли. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Место России в мире в разрезе геополитических эпох. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Современная геополитическая ситуация и место России в современном мире</b>				
2.1	Россия в современном геополитическом пространстве: от распада СССР до современности. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Дискуссия (диспут). Геополитические интересы и приоритеты мировых держав. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Изучение научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Геополитические последствия распада СССР. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Геополитика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.5	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Интересы России в странах Африки и Латинской Америки. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Геополитика в условиях глобализации. Россия в глобализационном процессе</b>				
3.1	Интеграция в современном мире. Глобальный, региональный и локальный уровни политической интеграции /Лек/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Дискуссия (диспут). Деятельность международных организаций роль РФ в деятельности этих организаций. Выступление с докладами. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: ООН: роль в современном мире и проекты реформирования. /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Терроризм как глобальная нелегальная сетевая структура и глобализация. Борьба с терроризмом в РФ. /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Взаимосвязь геополитических и глобальных проблем. Роль России в решении глобальных проблем. /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Актуальные геополитические проблемы и их влияние на РФ</b>				
4.1	Глобальные и локальные проблемы геополитики и их влияние на Россию. /Лек/	5	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Дискуссия (диспут). Геополитические проблемы в регионах РФ. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Геополитические интересы РФ и США: точки соприкосновения. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Геополитические проблемы в странах Африки и латинской Америки. /Ср/	5	1,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Изучение российской и иностранной научной литературы по теме раздела. Подготовка к обсуждению вопросов: Место Российской Федерации в освоении космического пространства. /Ср/	5	5,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Geoeconomics. National interest and national security. Geopolitical tensions and economic sanctions. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, дискуссия (диспут), тест, практические задания, терминологический диктант, перечень вопросов к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Факторы и знания, способствовавшие возникновению геополитики.
2. Немецкая классическая школа, ее влияние на мировоззрение власти и общества.
3. Англо-американская геополитика, теория и политическая практика.
4. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского.
5. Сущность течения славянофилов.
6. Движение евразийцев. Актуальность евразийских идей и концепций для нынешней России.
7. Геополитическая конфигурация сил в ходе второй мировой войны.
8. Концепция атлантизма Н. Спайкмена. Геополитические цели блока НАТО.
9. Послевоенная геополитическая структура мира.
10. Сущность и содержание «холодной» войны.
11. Распад СССР – геополитическая катастрофа.
12. Возможен ли однополярный мир: сущность однополярного миропостроения.
13. Современные этнокультурные цивилизации как главные субъекты мировых процессов.
14. Геополитические устремления современного Китая.
15. Роль исламской цивилизации в мировых процессах XXI столетия.
16. Геополитическая структура XXI века (тенденции). Место и роль России и стран СНГ.
17. Сущность современных геополитических процессов на севере Африки.
18. Цели США и НАТО в ливийском конфликте.
19. Цивилизационные черты геополитического пространства Латинской Америки.
20. Геополитические процессы в АТР. Действующие игроки и их геополитические цели.
21. Сущность геополитической доктрины Индии.
22. Ведущие СМИ Китая и их роль в реализации геополитической доктрины КНР.
23. Россия в геополитическом процессе АТР.
24. ШОС как новый тип межцивилизационной коалиции. Цели и геополитические задачи организации.
25. Геополитическая роль России в БРИКС.
26. Позиции мировых СМИ в оценке геополитических последствий распада СССР.
27. Геополитические группировки накануне Второй мировой войны, их целевые установки.
28. Геополитические установки стран «Оси» во второй мировой войне.
29. За какие геополитические цели сражался советский народ.
30. Геополитические последствия второй мировой войны.
31. Сущность и содержание «холодной» войны.
32. Современные геополитические процессы на африканском континенте.
33. Россия и Европа: геополитические интересы и противоречия. Перспективы отношений.
34. Россия – США: сущность «перезагрузки».
35. Евразийское геополитическое пространство: причины и этапы движения России (Руси) на Восток.
36. Геополитические процессы на пространстве СНГ. Страны, входящие в Содружество, их роль в интеграции.
37. Геополитическая карта мира начала XXI столетия. Место и роль России в геополитической структуре мира XXI века.

Примерные вопросы для дискуссии (диспута)

1. Какие характерные черты отличают отечественную школу геополитики от европейской геополитической мысли?
2. Какова роль историков, полководцев и дипломатов в развитии русской геополитической мысли?
3. Охарактеризуйте отечественную традицию географического детерминизма.
4. Каковы сущностные моменты современных теорий русской геополитики?
5. Каковы причины доминирования США в современном мире?
6. Что предопределило высокие темпы развития Китая?
7. Обозначьте основные центры присутствия США в современном мире.
8. Каковы геополитические ориентиры стран АТР?
9. Какова геополитическая роль международных организаций?
10. Дайте качественную характеристику постсоветского пространства в геополитическом контексте.
11. Каковы приоритеты России в геополитических отношениях со странами СНГ?
12. Оцените перспективы создания единого политического, стратегического, экономического пространства со



странами СНГ.

13. Каковы перспективы дружеских отношений России со странами Балтии?
14. Какова степень влияния демографических показателей на геополитическую ситуацию в мире?
15. Какие демографические проблемы поднимали в своих геополитических трудах ученые в различные эпохи?
16. Какой прогноз Вы можете дать в области демографической ситуации на планете и ее влияния на геополитические процессы?
17. Дайте понятие категории «цивилизация» и определите ее основные характеристики.
18. Каковы особенности жизненного цикла цивилизаций?
19. Дайте понятие субцивилизации.
20. Охарактеризуйте динамику развития мировых цивилизаций. Каким образом особенности их развития влияют на геополитическую ситуацию в мире?

Примерные тестовые вопросы

1. Найдите соответствие между авторами геополитических концепций и их названиями:
  1. концепция «географической оси истории» а) Р. Челлен;
  2. концепция «большого пространства» б) Х. Дж. Маккиндер;
  3. теория географического предназначения Германии в) К. Хаусхофер;
2. Основателем геополитики считается:
  - а) Пифагор; б) Платон; в) Аристотель; г) Ф. Ратцель.
3. Теллурократия означает:
  - а) могущество посредством моря;
  - б) могущество посредством суши;
  - в) влияние ландшафта на религию и идеологию.
4. Основное качество талассократических государств:
  - а) непрерывность; б) прерывность.
5. Формированию обширных империй способствуют следующие природные зоны (ландшафты):
  - а) лес; б) тундра; в) степи; г) горы; д) холмы.
6. Автором теории «динамичного понимания пространства» является:
  - а) А. Смит; б) Ф. Ратцель; в) Р. Челлен; г) Ф. Ноутстайн.
7. Приведенное суждение, согласно теории Ф. Ратцеля, о том, что государства, контролирующие несколько типов природных ландшафтов, считаются сильными,
  - а) верно; б) неверно.
8. Геополитическая стратегия, направленная на захват наиболее важных территорий, непосредственно прилегающих к территории противника, с целью его блокады, называется:
  - а) стратегией изоляции; б) стратегией анаконды ;
  - в) стратегией дискриминации; г) стратегией доминирования.
9. Идеологическая концепция, предполагающая как конечный результат слияние всех государств и народов в единое глобальное политическое и экономическое образование, получила название:
  - а) атлантизм; б) мондиализм; в) евразийство; г) континентализм.
10. Найдите соответствие между названиями геополитических эпох и их временными рамками:
  1. Венская а) 1919–1946 гг.;
  2. Вестфальская б) 1648–1815 гг.;
  3. Потсдамская в) 1945–1991 гг.;
  4. Версальская г) 1815–1918 гг.
11. К источникам геополитики не относится
  - а) цивилизационный подход;
  - б) теория географического детерминизма;
  - в) евразийство;
  - г) военно-стратегический подход.
12. Р. Челлен к числу к числу факторов, оказывающих важное влияние на геополитическое развитие государств, не относил:
  - а) большую территорию; б) территориальную монолитность;
  - в) свободу перемещения; г) сырьевые ресурсы.
13. Теория поссибилизма в качестве основной идеи опирается на тезис:
  - а) главное в развитии государства – его географическое положение;
  - б) главное в развитии государства – насколько эффективно используются особенности географического положения;
  - в) главное в развитии государства – совокупность его географического положения и политического устройства;
  - г) главное в развитии государства – использование природных возможностей в механизме распространения цивилизации.



14. Такие критерии геополитической мощи государства, как: природа границ, объем населения, национальный дух, этническая однородность, финансовая мощь, наличие полезных ископаемых и др. – выделял:  
а) Н. Спикмен; б) Ф. Ратцель; в) Р. Челлен; г) Ф. Ноутстайн.
15. Идея о том, что славянская цивилизация должна противостоять агрессии Романо-германской цивилизации, а поэтому необходимо объединение всех славянских народов под главенством России, получила название:  
а) коллективизм; б) панславизм; в) соборность; г) всеединство.
16. Автором концепции культурно-исторических типов в русской геополитике был:  
а) А.И. Кавелин; б) Д.И. Менделеев;  
в) В.П. Семенов-Тянь-Шанский; г) Н.Я. Данилевский.
17. Рекомендовал перенести экономический и политический центр России в Екатеринбург:  
а) А.И. Кавелин; б) Д.И. Менделеев;  
в) В.П. Семенов-Тянь-Шанский; г) Н.Я. Данилевский.
18. Для более равномерного развития территории России В.П. Семеновым-Тянь-Шанским было предложено создать анклав ускоренного развития в следующих регионах:  
а) Урал; б) Туркестан; в) Алтай; г) Прибайкалье;  
д) Дальний Восток; е) Калининград.
19. П.Н. Савицкий ввел в геополитику понятие «идеократия» – особый род политической власти, опирающийся на духовное начало. Становление идеократии в России он связывал с правлением:  
а) Петра I; б) И. Калиты; в) Ивана IV Грозного; г) Рюрика.
20. Геополитическую концепцию пассионарного развития этносов сформулировал и обосновал:  
а) Л.Н. Гумилев; б) Д.И. Менделеев;  
в) В.П. Семенов-Тянь-Шанский; г) Н.Я. Данилевский.
21. Универсальный критерий, отличающий один этнос от другого в теории пассионарного развития, – это:  
а) язык; б) территория;  
в) стереотипы поведения; г) обычаи и традиции.
22. Субпассионариями Л.Н. Гумилев называл:  
а) людей, у которых чрезмерно развит инстинкт самосохранения;  
б) людей, у которых не развит инстинкт самосохранения;  
в) людей, стоящих у истоков этноса;  
г) людей, деятельность которых приводит к исчезновению этноса.
23. Л.Н. Гумилев считал, что создание общечеловеческого суперэтноса:  
а) возможно; б) невозможно.
24. К числу форм контактов этносов Л.Н. Гумилев не относил:  
а) ксению, б) химеру, в) симбиоз, г) сублимацию.
25. Идея создания современного евразийского экономического пространства была озвучена:  
а) Д.А. Медведевым; б) Н. Назарбаевым;  
в) А. Меркель; г) А. Лукашенко.

#### Примерные практические задания

1. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Казахстана в сравнении с Киргизией и Узбекистаном.
2. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Китая в сравнении с Японией и Монголией.
3. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Германии в сравнении с Францией и Италией.
4. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Испании в сравнении с Португалией и Францией.
  - а. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Армении в сравнении с Грузией и Азербайджаном.
5. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Индии в сравнении с Пакистаном и Вьетнамом.
6. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес ОАЭ в сравнении с Ираном и Израилем.
7. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Таиланда в сравнении с Сингапуром и Вьетнамом.
8. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Швеции в сравнении с Данией и Норвегией.
9. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Китая в сравнении с Индией и Россией.
10. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Италии в



сравнении с Грецией и Великобританией.

11. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Аргентины в сравнении с Чили и Бразилией.

12. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Великобритании в сравнении с Францией и Германией.

13. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Мексики в сравнении с Перу и Кубой.

14. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Австрии в сравнении с Венгрией и Швейцарией.

15. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Ирана в сравнении с Ираком и Афганистаном.

16. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Бразилии в сравнении с Аргентиной и Чили.

17. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес США в сравнении с Канадой и Мексикой.

18. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Польши в сравнении с Чехией и Словакией.

19. Практическое задание: используя шкалу мощи государств, определите геополитический вес Украины в сравнении с Белоруссией и Польшей.

Примеры терминов для диктанта

Анаконды стратегия

Атлантизм

Баланс сил

Биологический подход

Биполярный мир (биполярность)

Геополитика

Геоэкономика

Интеграция

Кратополитика

Общество

Политическая география

Рефлексия геополитическая

Талассократия

Цивилизационный подход

Экспансия

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Предметное поле и основные категории геополитики.

2. Методология современной геополитики.

3. Основные геополитические концепции и зарубежные школы геополитики.

4. Российская геополитическая школа.

5. Современные геополитические дискуссии.

6. Россия в современном геополитическом пространстве.

7. Геополитические интересы и приоритеты мировых держав. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе и странах Балтии.

8. Место США в системе геополитических отношений.

9. Геополитическая ситуация в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

10. Геополитика Ирана, Турции и других мусульманских государств.

11. Традиции и геополитика стран Африки и Латинской Америки.

12. Современная геополитическая ситуация.

13. Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России.

14. Развитие геополитики в условиях глобализации.

### 6.4. Критерии оценивания

Доклад

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;

2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;



3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
  4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
  5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
- Отметка «хорошо» – если:
1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
  2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
  3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
- Отметка «удовлетворительно» – если:
1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
  2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
  3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
- Отметка «неудовлетворительно» – если:
1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
  2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
  3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
  4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

#### Дискуссия (диспут)

##### "Отлично"

1. Владение понятийным аппаратом - Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.
2. Владение фактическим материалом по теме - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.
3. Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.
4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения.
5. Логичность изложения материала. - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

##### "Хорошо"

1. Владение понятийным аппаратом - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.
2. Владение фактическим материалом по теме - Незначительные неточности в изложении фактического материала.
3. Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.
4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Умеет оценивать результат.
5. Логичность изложения материала. - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

##### "Удовлетворительно"

1. Владение понятийным аппаратом - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.
2. Владение фактическим материалом по теме - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.
3. Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях. - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.
4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.
5. Логичность изложения материала. - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

##### "Неудовлетворительно"

1. Владение понятийным аппаратом - Не владеет основными понятиями по предмету.
2. Владение фактическим материалом по теме - Не владеет фактическим материалом.
3. Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.
4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.



5. Логичность изложения материала. - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

#### Тесты

(% выполненных заданий, максимум 100 баллов)

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 96-100 баллов.

Отметка «хорошо» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 76-95 баллов.

Отметка «удовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-75 баллов.

Отметка «неудовлетворительно» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

2. Отметка «зачтено» ставится в том случае, если набранная сумма составляет 60-100 баллов.

Отметка «не зачтено» – ставится в том случае, если набранная сумма составляет менее 60 баллов.

#### Практические задания

«отлично»

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

2) знает и правильно применяет философские категории;

3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;

4) записан аргументированный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения философских задач, грамотно излагает свою позицию;

2) знает и применяет содержание философских концепций и методов, но допускает небольшие неточности;

3) решение задачи записано аккуратно понятно и последовательно;

4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

2) знает отдельные категории, но допускает значительные неточности в их применении;

3) решение задачи записано неверно, позиция лишена логики и аргументации;

4) записан в целом понятный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения философских задач;

3) решение задачи записано с нарушениями законов логики, существенными искажениями смысла философских категорий, либо отсутствует;

4) ответ либо не записан, либо не соответствует поставленному вопросу

#### Терминологический диктант

«отлично»

1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;

2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;

3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо»

1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;

2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;

3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно»

1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;



- 2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;  
3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;  
4) содержание термина заменено примерами его использования  
«неудовлетворительно»

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;  
2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;  
3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину.

#### Зачет

Преподаватель принимает зачет по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Критериями ответа студента выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Желтов В.В., Желтов М.В.	Геополитика: теория и история: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452806">https://znanium.ru/catalog/document?id=452806</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
ЛП.2	Василенко И. А.	Геополитика современного мира: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559732">https://urait.ru/bcode/559732</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Пыж В. В.	Геополитика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/563877">https://urait.ru/bcode/563877</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Межевич Н. М., Морачевская К. А., Хрущев С. А., Михеева Н. М.	География мира. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560745">https://urait.ru/bcode/560745</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Исаев Б. А.	Геополитика и геостратегия: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560934">https://urait.ru/bcode/560934</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Каледин Н. В., Аксенов К. Э., Елацков А. Б., Зиновьев А. С., Лачининский С. С., Попов Ф. А., Ступин Ю. А., Михеева Н. М.	Политическая география и геополитика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/566436">https://urait.ru/bcode/566436</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э4	Геополитика [Электронный ресурс]: – URL: <a href="http://www.geopolitics.ru/">http://www.geopolitics.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL:  
<https://biblio-online.ru>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Геополитика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 4, аудитория № 211 на 34 посадочных места Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 12, 2-х местных - 6,

компьютер Intel Pentium,

проектор EPSON EB-1720,

экран настенный,

акустическая система SVEN

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал,. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины,



но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

#### 5. Самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности. Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты



наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Геополитика" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01  
"Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.