

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:02 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877f5163	Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе на основе общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в литературоведение

Психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Методика преподавания литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь:

Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

Владеть:

Навыками делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.

Уметь:

Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.



ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Формы и технологии педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

Уметь:

Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

Владеть:

Различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы русского литературного языка;
3.1.2	основы теории коммуникации;
3.1.3	принципы, формы и типы коммуникации;
3.1.4	причины и типы коммуникативных неудач;
3.1.5	основы педагогической риторики;
3.2	Уметь:
3.2.1	создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка;
3.2.2	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.3	правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.
3.3	Владеть:
3.3.1	нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;
3.3.2	основами публичной профессиональной речи;
3.3.3	методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;
3.3.4	иностранном языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 36,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 53,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Риторика как лингвистическая дисциплина.			
1.1	Педагогическая риторика как как лингвистическая дисциплина /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Основы риторики как практической дисциплины /Лек/	6	16	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2



Раздел 2. Раздел 2. Типология риторических произведений. Риторический канон				
2.1	Типология риторических произведений. Риторический канон /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики /Ср/	6	8,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Инвенция				
3.1	Инвенция /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Инвенция: фактор адресата и адресанта. Риторический тезис /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. Раздел 4. Диспозиция				
4.1	Диспозиция (композиция риторического произведения) /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
4.2	Диспозиция (композиция риторического произведения): техники вступления, виды заключения, способы организации основной части /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Раздел 5. Искусство спора				
5.1	Искусство спора (стратегии, тактики, приемы) /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
5.2	Искусство спора. Педагогический диалог /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Раздел 6. Мемория				
6.1	Мемория (организационная подготовка к публичному выступлению) /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 7. Раздел 7. Акция				
7.1	Акция (взаимодействие с множественным адресатом) /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
7.2	Акция: взаимодействие с множественным адресатом /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 8. Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 9. Раздел 9. Элокуция				
9.1	Элокуция. Языковое оформление высказывания Правила употребления фактического и цифрового материала. Правила цитирования. Использование наглядного материала. Особенности употребления словообразовательных и морфологических средств в риторике. Синтаксические средства, способствующие «имитации устной речи» слов /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
9.2	Языковое оформление высказывания Правила употребления фактического и цифрового материала. Правила цитирования. Использование наглядного материала. Особенности употребления словообразовательных и морфологических средств в риторике. Синтаксические средства, способствующие «имитации устной речи» слов /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа
Устный опрос
Практическое задание



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа

ТЕМА ИНВЕНЦИЯ

Задание: 1. Создать условную инвенционную модель публичного выступления на педагогическую тематику. Подготовить и обосновать тезисную схему выступления.

ТЕМА: ДИСПОЗИЦИЯ

Задание 1. Составьте три варианта вступлений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы). Обоснуйте, чем обусловлен выбор приемов для вступления. Дайте характеристику аудитории, для которой предназначено данное вступление.

ТЕМА: АКЦИЯ

Задание 1. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

- коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;
- созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;
- конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;
- грамматической правильности; уместности и точности языка;
- выразительности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль: по окончании курса учебным планом предусмотрено проведение зачета. Для получения зачета студент должен ответить на теоретический вопрос (вопросы прилагаются), а также составить и произнести речь (Практическое задание).

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Традиционное понимание риторики. Основные этапы развития традиционной риторики.
2. Основные этапы развития риторики в России.
3. Кризис риторики как науки. Причины возрождения риторики.
4. Современные концепции риторики.
5. Причины и следствия риторического кризиса в России после 1917 г. Современное состояние риторики в России.
6. Типология риторических произведений. Виды речей по целевой установке. Виды речей по кратности воздействия.
7. Инвенция как первый этап риторического канона. Основные параметры аудитории.
8. Риторический тезис. Создание смыслового каркаса риторического произведения.
9. Ошибки в подаче тезиса.
10. Риторическая аргументация. Виды топосов.
11. Диспозиция. Вступление. Функции.
12. Основные техники вступления.
13. Основная часть. Принципы организации основной части.
14. Заключение. Задачи. Основные виды заключений.
15. Правила использования фактического материала.
16. Принципы отбора языковых средств в риторическом произведении
17. Особенности использования лексико-словообразовательных и фразеологических средств в риторическом произведении.
18. Особенности использования морфологических и синтаксических средств в риторическом произведении.
19. Оценка в риторическом произведении.
20. Принципы использования изобразительно-выразительных средств в современной риторике. Ирония, намек, повтор.
21. Сравнение и метафора в риторическом произведении.
22. Приемы диалогизации монолога.
23. Дикционная культура оратора (темп речи, интонация, паузирование)*.
24. Подготовка и использование текста выступления. Особенности работы с аудиторией.
25. Искусство дискусивно-полемиической речи. Виды спора.
26. Корректные и некорректные примы ведения спора.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки «зачет».

Зачет ставится студенту, проявившему знание программного материала.



Студент в полном объеме выполнил все задания, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. Практическая часть – речь, отвечает всем необходимым требованиям современной риторики.

Основные критерии оценки практического зачетного задания:

- 1) степень подготовленности, продуманности темы,
- 2) актуальность, новизна, оригинальность темы,
- 3) логика развития темы (композиция, структура),
- 4) качество речи (стиль),
- 5) правильность произношения, дикция, голос, интонация,
- 6) поведение в аудитории, манеры, культура общения со слушателями,
- 7) умение отвечать на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ассуирова Л. В., Десяева Н. Д., Зиновьева Т. И., Львова А. С., Хаймович Л. В.	Педагогическая риторика: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/585233)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ассуирова Л. В., Десяева Н. Д., Зиновьева Т. И., Львова А. С., Хаймович Л. В.	Педагогическая риторика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583115)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. https://lanbook.com/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Flowgorithm

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 222

Основное оборудование: учебная доска, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

При подготовке задания, следует учитывать, что риторическое произведение (речь) необходимо создавать, ориентируясь на заданные дискурсивные параметры (характер адресации – тема – основной тезис).

Необходимо учитывать:

- коммуникативную ситуацию,
- тип аудитории, на которую рассчитана речь;
- конкретные риторические приемы, осуществляющие замысел;
- грамматическую правильность; уместности и точность языка;
- внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.

средства невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.