

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934802d7b6390a637ca304e87a1f3

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Интерактивные технологии в образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 3 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Интерактивные технологии в образовании

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Интерактивные технологии в образовании» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: принципы образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем для достижения целей саморазвития Владеть: навыками оценки личных ресурсов
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Знать: основы теории саморазвития Уметь: эффективно реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками оценки эффективности использования времени
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: современные педагогические методики и технологии обучения Уметь: проектировать образовательные программы разных уровней и направленностей Владеть: методами мониторинга и оценки эффективности программ
		ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-	Знать: цели, задачи и функции контроля качества



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 4 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

		воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса Уметь: определять цели и задачи контроля для конкретных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий Владеть: методами глубокого анализа результатов контроля
		ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: критерии и показатели качества образовательного процесса Уметь: подбирать методы и средства коррекции, соответствующие выявленным проблемам Владеть: методами глубокого анализа эффективности коррекции

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание, Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание Раздел 2. Методы интерактивного обучения в лингводидактике Методы интерактивного обучения в лингводидактике: проблемное обучение, дидактические игры, кейс-стади и др,	9	2,4,5,7	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.			9, 12, 14, 15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.			8	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Методы интерактивного обучения в лингводидактике			
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знать: современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.	Раздел 3. Интерактивные технические средства обучения. Интерактивные курсы и приложения по изучению русского языка, Платформы для создания и использования средств ИКТ, Практикум по разработке интерактивных курсов, Интерактивные технические средства обучения	9	1,3,4,6,7	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: применять современные технологии для организации образовательного процесса.			10,11,12,13,14	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.			8	Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Задания закрытого типа с выбором варианта ответа

1. Какая из технологий предполагает предварительное самостоятельное изучение теории учащимися, а затем — совместное решение практических задач на уроке?

- а) проектная методика
- б) перевёрнутый класс (Flipped Classroom)
- в) лекционно-семинарская система
- г) problem-based learning



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 6 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

2. Верно ли утверждение: «Использование онлайн-календарей и трекеров помогает оптимизировать личную траекторию саморазвития и эффективно распоряжаться временем?»

- а) Верно
- б) Неверно

3. Какая платформа чаще всего используется для организации дистанционного обучения с возможностью видеоконференций, обмена файлами и тестирования?

- а) LMS Moodle
- б) Google Forms
- в) YouTube
- г) PowerPoint

4. Верно ли: «Геймификация в обучении позволяет улучшить мотивацию учеников и развить навыки саморегуляции?»

- а) Верно
- б) Неверно

5. Какая из перечисленных методик наиболее способствует развитию навыков тайм-менеджмента у учащихся?

- а) мозговой штурм
- б) интерактивные квизы
- в) помодоро-техника
- г) синквейн

6. Какой инструмент обычно используется для создания интерактивных презентаций и опросов в реальном времени?

- а) Kahoot!
- б) Excel
- в) Zoom Chat
- г) PDF

7. Верно ли, что при планировании онлайн-курса важно заранее прописывать ключевые вехи, сроки и методы проверки промежуточных результатов?

- а) Верно
- б) Неверно

Задания на соответствие

8. Соотнесите интерактивные технологии и их ключевые особенности или инструменты

1. Вебинары	а) использование игровых элементов для повышения мотивации
2. Перевернутый класс	б) живые сессии с участием преподавателя и студентов
3. Геймификация	в) предварительное освоение материала дома, практические задания в классе
4. Мобильное обучение (m-learning)	г) доступ с любых устройств в любом месте



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 7 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

5. Виртуальные лаборатории	д) демонстрация и отработка экспериментов в виртуальной среде
6. Онлайн-портфолио	е) накопление и отражение результатов обучения за весь период
7. Асинхронное обучение	ж) самостоятельная работа с материалами в удобное время

Задания открытого типа с коротким ответом

9. Методика, при которой учащийся распределяет работу на короткие интервалы времени (обычно 25 мин), называется «_____».

10. Онлайн-платформа для управления курсами и контентом, часто используемая в школах и вузах, называется «_____».

11. Электронный сервис для создания интерактивных викторин и опросов в режиме реального времени — это «_____».

12. Подход, при котором обучающийся самостоятелен во времени освоения материала, а проверка знаний происходит в другом режиме, называется «_____ обучение».

13. Интерактивная доска или цифровой экран в классе — это пример технологии «_____».

14. Платформа Google для совместной работы, позволяющая создавать документы онлайн и планировать задачи через Календарь, называется «_____ Workspace».

15. Непрерывное личностное и профессиональное развитие на протяжении всей жизни в образовательном контексте носит название «_____ образование».

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии			
1	б) перевёрнутый класс (Flipped Classroom)	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
2	а) Верно	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
3	а) LMS Moodle	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
4	а) Верно	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
5	в) помodoro-техника	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
6	а) Kahoot!	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
7	а) Верно	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов			
8	<table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	2	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
1	2	3			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ			Критерии
	б	в	а	
	4	5	6	
	г	д	е	
	7			
	ж			
9	помодоро-техника или ПОМОДОРО-ТЕХНИКА			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10	Moodle или MOODLE			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11	Kahoot! или КАНООТ!			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12	асинхронное или АСИНХРОННОЕ			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	smart board или SMART BOARD			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	Google или GOOGLE			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	lifelong или LIFELONG			Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Примеры вопросов для устного опроса:

Назовите основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока.

В чем состоят основные достоинства и недостатки проблемного обучения?

Приведите свой пример создания учебной проблемы на уроке.

В чем состоят основные достоинства и недостатки игровых технологий обучения?

Для получения зачета по дисциплине студент должен выполнить два задания.

Задание 1. Разработать фрагмент урока по русскому языку как родному / как иностранному с применением интерактивных образовательных технологий.

Задание 2. Подготовить урок / курс / словарь / практикум / игру по лексике или грамматике на свой выбор с применением интерактивных технических средств.

Первое задание студенты сдают по итогам изучения первых двух разделов курса.

Второе задание студенты сдают по итогам изучения третьего раздела курса.

Оценка "зачтено" выставляется в случае если студент оба задания выполнил на оценку не ниже "удовлетворительно".



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по результатам оценки доклада, письменной работы и прохождения теста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания задания 1:

"отлично" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий соответствует цели урока; логика урока подчинена поставленным цели и задачам;

"хорошо" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не всегда соответствует цели урока ИЛИ логика урока прослеживается, но в ней наблюдаются отступления от заявленной цели;

"удовлетворительно" - содержание подготовленного занятия в целом соответствует заданию, ход урока не предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не соответствует цели урока ИЛИ логика урока нарушена;

"неудовлетворительно" - содержание подготовленного занятия не соответствует заданию; при разработке урока допущены грубые ошибки.

Критерии оценивания задания 2:

"отлично" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, возможностью быстрого перехода из одного раздела в другой, иллюстрации соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы в полной мере;

"хорошо" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия в целом соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, однако прослеживаются нарушения в работе гиперссылок ИЛИ нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не в полной мере соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;

"удовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия в целом соответствует заданию, структура и содержание пособия не в полной мере соответствуют заявленной теме и цели; пособие не отличается нелинейностью построения, прослеживаются нарушения в работе гиперссылок, нет возможности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;

"неудовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия не соответствует заданию; при разработке пособия допущены грубые ошибки.

Критерии оценивания доклада

«Отлично» – от 5 до 6 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

«Хорошо» – от 3 до 4 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

«Удовлетворительно» – от 1 до 2 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются. Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

«Неудовлетворительно» – 0-1 балла: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

Критерии оценивания выполнения письменных работ

«Отлично» – 10-8 баллов: высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

«Хорошо» – 7-5 баллов: средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

«Удовлетворительно» – 4-3 баллов: базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

«Неудовлетворительно» – 2-0 баллов: недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно – 0-2 правильных ответов

Удовлетворительно – 3-5 правильных ответов

Хорошо – 6-9 правильных ответов

Отлично – 10-15 правильных ответов

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Критерии оценивания зачета:

«зачтено» – 16-30 баллов

«не зачтено» – 0-15 баллов

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Интерактивные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).