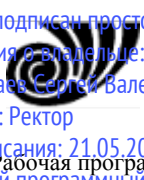


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda7096e8775e1f3



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология воспитательных практик

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов знания о сущности процесса воспитания, воспитательных теориях, концепциях и методике воспитания, а также ключевые компетенции в осуществлении воспитательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.05.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.

Уметь:

Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными



потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.

Владеть:

Навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Знать:

Способы организации и оценки внеурочной деятельности.

Уметь:

Ставить цели, организовывать и оценивать внеурочную деятельность учащихся по филологическому профилю.

Владеть:

Различными способами оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; различными приемами использования возможностей фольклора при организации целенаправленной воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 современные воспитательные теории, концепции и методики воспитания;
- 3.1.2 сущность, закономерности, содержание, структуру, принципы, цели, формы, методы, технологии современного воспитания; методику работы с коллективом, систему самоуправления в детском коллективе;
- 3.1.3 методику коллективных творческих дел.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 различать систему понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса воспитания; различать основные теории и концепции воспитания;
- 3.2.2 методики нравственного, гражданского, физического, трудового, семейного, поликультурного и др. видов воспитания;
- 3.2.3 планировать и анализировать воспитательную работу в детском коллективе; взаимодействовать с участниками воспитательного процесса в процессе групповой работы.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 Владеть методиками воспитания в детском коллективе;
- 3.3.2 иметь первоначальные умения и навыки осуществления профессиональной воспитательной работы с детьми и подростками; навыками планирования и анализа воспитательной работы;
- 3.3.3 навыками групповой работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 16 | зачеты 3 |
| самостоятельная работа : 55,8 | |
| : | |
| контактная работа: 16,2 | |
| ИКР: 0,2 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основы теории и методики воспитания | | | |



Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 5

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------|
| 1.1 | Основные понятия теории и методики воспитания /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.2 | Воспитание как культурно-исторический феномен /Лек/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.3 | Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.4 | Педагогические законы и закономерности воспитания /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.5 | Цели и задачи воспитательной работы /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.6 | Базовые теории воспитания и развития личности /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.7 | Основные понятия теории и методики воспитания /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.8 | Воспитание как культурно-исторический феномен /Лек/ | 3 | 1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.9 | Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.10 | Педагогические законы и закономерности воспитания /Ср/ | 3 | 4,7 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.11 | Цели и задачи воспитательной работы /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 1.12 | Базовые теории воспитания и развития личности /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| Раздел 2. Раздел 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях | | | | |
| 2.1 | Характеристика принципов, методов и приёмов воспитательной работы /Ср/ | 3 | 2,1 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.2 | Содержание воспитания в национальных образовательных учреждениях /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.3 | Характеристика принципов, методов и приёмов воспитательной работы /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.4 | Современные технологии воспитательной работы /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.5 | Формы и средства воспитательной работы /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.6 | Содержание воспитания как педагогическая проблема /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.7 | Образовательное учреждение как воспитательная система /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.8 | Технология планирования воспитательной работы в образовательных учреждениях /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.9 | Технологии воспитательной работы в детских и юношеских коллективах. Самоуправление в детском коллективе /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.10 | Детско-юношеские организации /Ср/ | 3 | 4 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.11 | Технологии нравственно-этического, социально-гражданского, патриотического и поликультурного воспитания /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.12 | Технологии профессионально-трудового, экологического, физического, художественно-эстетического воспитания /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.13 | Технологии формирования личностного самосовершенствования /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |



Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 6

| | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------|
| 2.14 | Технологии воспитательной работы в семье. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей и подростков /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.15 | Функции, основное назначение, содержание работы классного руководителя, куратора, тьютора /Ср/ | 3 | 3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| 2.16 | Критерии оценки эффективности воспитательной работы образовательных учреждений /Ср/ | 3 | 2 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 |
| Раздел 3. Раздел 3. Иная контактная работа | | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 3 | 0,2 | Л1.1Л2.1Л3.1 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, проектными заданиями.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты (примеры)

Обозначьте правильный вариант ответа:

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:
 - 1) теорией управления
 - 2) социальной педагогией
 - 3) педагогической технологией
 - 4) теорией воспитания
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
 - 1) обучения
 - 2) авторитарного воспитания
 - 3) гуманистического воспитания
 - 4) социального воспитания
3. Цели воспитания имеют характер:
 - 1) конкретно-исторический
 - 2) личностно-ориентированный
 - 3) образовательный
 - 4) постоянный, вневременной
4. Гуманистическое воспитание имеет своей целью:
 - 1) организацию опыта жизни в обществе
 - 2) преобразование внутренних структур психики ребенка
 - 3) гармоничное развитие личности
 - 4) реализацию государственной политики в области воспитания
5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:
 - 1) профессионального образования
 - 2) специального образования
 - 3) дополнительного образования
 - 4) общего образования
6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:
 - 1) уровень воспитанности детей
 - 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
 - 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
 - 4) хорошо организованный коллектив
7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:
 - 1) Конвенция ООН о правах ребенка
 - 2) Семейный кодекс РФ
 - 3) Уголовный кодекс РФ
 - 4) Закон РФ «Об образовании»
8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:
 - 1) воспитательной
 - 2) репродуктивной



- 3) демографической
- 4) гедонистической
9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:
 - 1) нравственное
 - 2) физическое
 - 3) правовое
 - 4) гражданское

- 1 Проект воспитательного мероприятия (на выбор) 1. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.
2. Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся основной школы с особыми образовательными потребностями.
- Разработать сценарий воспитательного мероприятия для обучающихся старшей школы с особыми образовательными потребностями.

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

- 1 Наличие цели и задач воспитательного мероприятия, их конкретность и проверяемость 0,1,2
 - 2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
 - 3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
 - 4 Самостоятельность выполнения задания 0,1,2
 - 5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
 - 6 Своевременность выполнения задания 0,1
- Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации).

- 2 Проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей»

(на выбор: для дошкольников, обучающихся начальной, основной или старшей школы) 2. Разработать проект «Совместная работа учащихся и их родителей по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей» (на выбор: для дошкольников, учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания

- 1 Наличие цели и задач проектируемой деятельности, их соответствие заданию, конкретность и проверяемость
- 2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида
- 3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач
- 4 Полнота выполнения задания
- 5 Содержательность и эстетичность презентации
- 6 Своевременность выполнения задания

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

- 3 Проект программы

воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год
(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

Разработать проект программы

воспитательной работы классного руководителя на 1 учебный год
(на выбор: для учащихся начальной, основной, старшей школы)

При разработке проекта учитывать представленные критерии для его оценивания.

№ Критерии для оценивания Оценка в баллах

- 1 Наличие цели и задач воспитательной работы, их соответствие концептуальной технологии воспитания и возрастным особенностям учащихся 0,1,2
 - 2 Соответствие содержания проекта требованиям, предъявляемым к проекту данного вида 0,1,2
 - 3 Отражение в содержании проекта решения поставленных задач 0,1,2
 - 4 Полнота выполнения задания 0,1,2
 - 5 Содержательность и эстетичность презентации 0,1
 - 6 Своевременность выполнения задания 0,1
- Максимальное количество баллов - 10 баллов

Подготовить методические материалы для публичного представления проекта (в форме презентации)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы к зачёту

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методике воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.
5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.
6. Педагогические законы и закономерности воспитания.
7. Цели и задачи воспитательной работы.
8. Основные характеристики воспитательного процесса.
9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
10. Характеристика принципов воспитательной работы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.
24. Коллективные творческие дела.
25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Общая характеристика технологий воспитания.
28. Сущность технологического подхода к воспитанию.
29. Использование технологического подхода к воспитанию.
30. Характеристика конкретных технологий воспитания.
31. Технологии воспитательной работы в семье.
32. Технологии гражданского, патриотического и политического воспитания.
33. Технологии национального и глобалистического воспитания.
34. Технологии духовно-нравственного и религиозного воспитания.
35. Технологии воспитания законопослушания.
36. Технологии экологического и экономического воспитания.
37. Особенности технологии воспитания победителя.
38. Технологии трудового, физического и антинаркотического воспитания.
39. Технологии полового и сексуального воспитания.
40. Технологии воспитания отношения к деньгам и вещам.
41. Технологии эстетического воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

6.4. Критерии оценивания

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Зачтено» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично,



Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 9

четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер. «Зачтено» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. «Зачтено» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности. «Не Зачтено» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| Л1.1 Фиофанова О. А. | Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741) | Москва : ФЛИНТА, 2024 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| Л2.1 Черемошкина Л. В. | Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586881) | Москва : Юрайт, 2026 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
| Л3.1 Маленкова Л.И., Пидкасистый П.И. | Теория и методика воспитания: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419910) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Э1 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань.
<https://lanbook.com/>
- Э2 Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Flowgorithm
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 306

Основное оборудование: учебная доска, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран настенный, компьютер, монитор, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.



Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 10

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Обучающиеся должны иметь четкое представление о: перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания ваших учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога-психолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов. В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п. В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записывать лекцию, необходимо понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта. Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание. Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования. Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



Рабочая программа дисциплины "Психология воспитательных практик" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 11

использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на

