

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:19:07 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

45.03.01 Филология, профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)", рабочая программа дисциплины "Общее языкознание", год набора - 2026, очная форма обучения:

Утверждена:

Проректор по учебной работе

утверждено 25.02.26

А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

Л. В. Попова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – обобщить знания, полученные студентами при изучении предметов языковедческого цикла, сформировать систему представлений о проблематике лингвистической науки, подготовить студентов к использованию теоретических знаний при решении профессиональных задач.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов представление об основных задачах общего языкознания, о его соотношении с другими лингвистическими дисциплинами, с гуманитарными, естественными и точными науками.
2. Дополнить и обобщить знания студентов о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений.
3. Ознакомить студентов с основными проблемами общего языкознания.
4. Систематизировать знания студентов о методах лингвистических исследований.
5. Совершенствовать владение студентами базовым терминологическим аппаратом современной

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ПК-2

ПК-2.1. Свободно ориентируется в информационном образовательном пространстве (работает с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, поисковыми системами сети Интернет и т.п.)

ПК-2.2. Использует различные виды анализа и комментирования текстов различных жанров (публицистических, художественных, научных и др.).

ПК-2.3. Применяет знания теории лингвистики для создания элективных курсов по русскому языку

ПК-2.4. Демонстрирует умения выстраивать собственные исследования и организовывать проектно-исследовательскую деятельность школьников по русскому языку

ПК-2.5. Анализирует лингвистический материал с помощью современных информационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Введение в славянскую филологию

Старославянский язык

История русского языка

Психолингвистика

Введение в теорию коммуникации

Современный русский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык

Славянский язык

История русского языка

Научный семинар по основам лингвистических исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной филологии

Знать:

принципы работы с источниками информации; основные лингвистические концепции

Уметь:



работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, поисковыми системами; анализировать лингвистический материал с помощью современных информационных технологий

Владеть:

навыками работы с энциклопедиями, словарями, справочниками, поисковыми системами; навыками анализа лингвистического материала с помощью современных информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы работы с источниками информации;
3.1.2	- этапы развития мирового и отечественного языкознания; современную классификацию лингвистических дисциплин, место общего языкознания в ней, отрасли общего языкознания, их задачи; новые направления в языкознании, их задачи.
3.1.3	- основные проблемы, положения, концепции в области общего языкознания (теории языка); основные лингвистические труды, их содержание, значение для общего языкознания.
3.1.4	- базовый терминологический аппарат современной лингвистики; типы связей и отношений между элементами языка, механизмы функционирования языка в процессе познания и коммуникации, социальную дифференциацию языка, взаимосвязь языка и культуры; методы и приемы изучения структуры, закономерностей и функционирования языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, поисковыми системами;
3.2.2	- дифференцировать этапы развития мирового и отечественного языкознания; дифференцировать виды лингвистических дисциплин, отрасли общего языкознания; дифференцировать новые направления в языкознании, объяснять их задачи.
3.2.3	- объяснять основные проблемы, излагать, комментировать основные положения, концепции в области общего языкознания (теории языка); излагать содержание основных лингвистических трудов, объяснять их значение для общего языкознания.
3.2.4	- использовать лингвистическую терминологию при описании языковых фактов, уточнять значение терминов в справочных и научных источниках; определять типы связей и отношений между элементами языка, анализировать механизмы функционирования языка в процессе познания и коммуникации, социальную дифференциацию языка, взаимосвязь языка и культуры; дифференцировать, применять методы и приемы изучения структуры, закономерностей и функционирования языка.
3.3	Владеть:
3.3.1	- работы с энциклопедиями, словарями, справочниками, поисковыми системами;
3.3.2	- анализа этапов развития мирового и отечественного языкознания; анализа видов лингвистических дисциплин, отраслей общего языкознания; анализа новых направлений в языкознании.
3.3.3	- анализа основных проблем, положений, концепций в области общего языкознания (теории языка); чтения, интерпретации, анализа основных лингвистических трудов.
3.3.4	- использования лингвистической терминологии при описании языковых фактов, выборки необходимых терминов из справочных и научных источников; определения типов связей и отношений между элементами языка, анализа механизмов функционирования языка в процессе познания и коммуникации, социальной дифференциации языка, взаимосвязи языка и культуры; анализа и применения методов и приемов изучения структуры, закономерностей и функционирования языка.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 36,7	
часов на контроль	: 18	
контактная работа:	53,3	
ИКР:	3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. История формирования общего языкознания				
1.1	Языкознание в Древней Индии, в Древнем Китае. Античное языкознание /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Языкознание средних веков, эпохи Возрождения /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Языкознание 17-18 веков /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Сравнительно-историческое языкознание /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Лингвистическая теория В. фон Гумбольдта. Психологическое, логическое, натуралистическое направления в языкознании /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Младogramматизм в языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Критика младogramматизма /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Структурализм в языкознании. Социологическое направление /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Советское языкознание. Возникновение новых направлений, их проблематика (20-70-е гг. 20 в.) /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



1.9	Языкознание в Древней Индии, в Древнем Китае. Античное языкознание. Языкознание средних веков, эпохи Возрождения, 17-18 вв. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Сравнительно-историческое языкознание /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Лингвистическая теория В. фон Гумбольдта. Психологическое, логическое, натуралистическое направления в языкознании /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Младограмматизм в языкознании. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Критика младограмматизма /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.13	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Структурализм в языкознании. Социологическое направление /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	История языкознания до 19 в. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.15	История языкознания 19-20 вв. /Ср/	5	8,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Современная теория языка			
2.1	Общее языкознание как научная дисциплина. Система и структура языка /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Язык как знаковая система /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Типология языков /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Методы лингвистических исследований /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2.5	Сущность, функции, происхождение и эволюция, динамика языка /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Язык и общество. Язык и государство. Социоллингвистика /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Язык и мышление. Язык и речь. Язык и культура /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Система и структура языка /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Язык как знаковая система /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Типология языков /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Методы лингвистических исследований /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Язык как объект общего языкознания /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Язык как общественное явление /Ср/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Язык как деятельность /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.15	Методы лингвистических исследований /Ср/	5	9,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	3,3	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Терминологический диктант, темы докладов, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Глоссарий для терминологических диктантов

Языкознание

Общее языкознание

Частное языкознание

Прикладная лингвистика

Внешняя лингвистика

Внутренняя лингвистика

Язык

Естественный язык

Искусственный язык

Языковые универсалии

Синхроническое языкознание

Диахроническое языкознание

Система языка

Структура языка

Уровни языка

Парадигматика

Синтагматика

Литературный язык

Диалект

Социальная дифференциация языка (профессиональная лексика и терминология, жаргон, аргот)

Язык

Речь

Речевая деятельность

Мыслеформирующая функция языка

Номинативная функция языка

Метаязыковая функция языка

Коммуникативная функция языка

Аккумулятивная функция языка

Экспрессивная функция языка

Контактоустанавливающая (фатическая) функция языка

Эстетическая функция языка

Апеллятивная функция языка

Генеалогическая классификация языков

Сравнительно-исторический метод

Праязык

Языковая семья

Ветви (группы) языков

Индоевропейская семья языков

Типологическая (морфологическая) классификация

Флективные языки

Флективные языки аналитического строя

Флективные языки синтетического строя

Агглютинативные языки

Изолирующие (аморфные) языки

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки

Ареальная классификация языков

Ареал языковой, диалектный

Языковой союз

Субстрат

Суперстрат

Адстрат

Функциональная (социологическая) классификация

Языковая ситуация



Семиотика

Синтактика (по Ч.У. Моррису)

Семантика (по Ч.У. Моррису)

Прагматика (по Ч.У. Моррису)

Сигматика (в современной лингвистике)

Прагматика (в современной лингвистике)

Семантика (в современной лингвистике)

Синтактика (в современной лингвистике)

Знак

Внешние свойства знака

Внутренние свойства знака

Внутренняя форма словесного знака

Знаки-копии (иконические) по Ч. Пирсу

Знаки-признаки (индексы) по Ч. Пирсу

Знаки-символы по Ч. Пирсу

Собственно знаки по Ч. Пирсу

Субзнаки

Суперзнаки

Синтагматическое комбинирование единиц

Парадигматическое комбинирование единиц

Естественная знаковая система

Искусственная знаковая система

Детерминированная знаковая система

Вероятностная знаковая система

Многомерная знаковая система

Одномерная знаковая система

Динамическая знаковая система

Статическая знаковая система

Примерные темы докладов

1. Теоретическое языкознание

2. Прикладное языкознание

3. Связь языкознания с другими науками

4. Описательный метод в языкознании

5. Методика лингвистического эксперимента

6. Методики таксономического метода

7. Сходство и различие исторического и сравнительного методов

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Языкознание в Древней Индии, Древнем Китае. Языкознание в Древней Греции, Древнем Риме.
2. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения.
3. Языкознание 17-18 веков.
4. Сравнительно-историческое языкознание.
5. Лингвистическая теория В. фон Гумбольдта.
6. Натурализм в языкознании
7. Логическое направление в языкознании.
8. Психологическое направление в языкознании.
9. Младограмматизм в языкознании.
10. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.
11. Критика младограмматизма в языкознании.
12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
13. Структурализм в языкознании.
14. Советское языкознание.
15. Общее языкознание как лингвистическая дисциплина.
16. Описательный метод в языкознании.



17. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
18. Сопоставительный метод в языкознании.
19. Методы структурной лингвистики. Компонентный анализ.
20. Методы структурной лингвистики. Дескриптивный (дистрибутивный) метод.
21. Методы структурной лингвистики. Трансформационный анализ.
22. Методы структурной лингвистики. Оппозитивный анализ.
23. Количественные методы в языкознании. Математические и компьютерные методы.
24. Генеалогическая классификация языков. Языковые семьи, макросемьи.
25. Типологическая классификация языков.
26. Ареальная и функциональная классификации языков. Методика лингвистической географии.
27. Язык как знаковая система. Лингвосомиотика.
28. Система и структура языка. Общая характеристика. Системность и асистемность языка.
29. Фонетика и фонология.
30. Морфемика и словообразование.
31. Лексика, лексикология.
32. Грамматика: морфология.
33. Грамматика: синтаксис.
34. Язык и мышление. Когнитивная лингвистика. Когнитивный анализ в языкознании.
35. Язык и речь. Речевая деятельность. Теория речевой коммуникации.
36. Природа, сущность, функции языка.
37. Гипотезы о происхождении языка.
38. Развитие языка в связи с эволюцией человека. Развитие языка у детей.
39. Динамика языка. Внешние факторы. Исторические типы человеческих языков и общностей.
40. Динамика языка. Внутренние факторы и законы.
41. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Социолингвистика. Социолингвистические методы.
42. Государственное регулирование языковой ситуации. Языки межэтнического общения. Проблема билингвизма.
43. Прикладная лингвистика.
44. Язык и культура. Этнолингвистика. Лингвокультурология.

6.4. Критерии оценивания

Оценка терминологического диктанта

Максимальное количество баллов за диктант — 15.

№	Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0 баллов
1	Количество выполненных заданий	Объем 80–100% от заданного.	Объем 60–80% от заданного.	Объем 50–60% от заданного.	Объем менее 50% от заданного.
2	Полнота и точность	полно и точно отражено не менее 90% терминов.	полно и точно отражено 60–90% терминов	полно и точно отражено 50–60% терминов	полно и точно отражено менее 50% терминов
3	логичность, грамотность	формулировки терминов логичны, грамотны, в них могут присутствовать незначительные (1-2) неточности	формулировки терминов логичны, грамотны, но есть незначительные (не более 5) неточности, не искажающие смысла.	формулировки терминов логичны, грамотны, но есть значительные (5–7) неточности, грамматические и орфографические ошибки	формулировки терминов не логичны, содержат значительные (более 7) неточности, грамматические и орфографические ошибки

Оценка Отлично/
зачтено Хорошо/
зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/
не зачтено

Баллы 13-15 10-12 7-11 0-7

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Оценка доклада

Максимальное количество баллов за доклад — 15.



№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод			
		Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод. Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного. Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.			
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами. В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда. В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.			
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории. Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории. Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории. Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа			
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).			
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу). В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу). В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.			

Оценка Отлично/
зачтено Хорошо/
зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/
не зачтено

Баллы 13-15 10-12 7-11 0-7

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Экзамен

Преподаватель принимает экзамен по всему изученному материалу в соответствии с перечнем вопросов, представленному в данной РПД.

Условиями допуска к экзамену являются:

- отсутствие пропусков лекций (без уважительной причины);
- отсутствие пропусков практических занятий (без уважительной причины), активная работа на практических



занятиях;

– успешно (на оценку «удовлетворительно» и выше) пройденные терминологические диктанты;

– успешно (на оценку «удовлетворительно» и выше) подготовленные доклады.

Невыполнение перечисленных условий снижает итоговую оценку. По темам, пропущенным на лекциях и практических занятиях, задаются дополнительные вопросы.

Критериями ответа на экзамене выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи,

познание способов и принципов получения знаний.

Экзамен

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.2	Васильева О. Ю.	История лингвистических учений (https://e.lanbook.com/book/153770)	Омск : ОмГУ, 2020	ЭБС
Л1.3	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций (https://e.lanbook.com/book/198155)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74738)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Норман Б. Ю.	Теория языка: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109572)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.3	Хроленко А. Т.	Теория языка: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/109593)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.4	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.5	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/166565)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Лингвистика XXI века: сб. науч. ст. : к 65-летию юбилею проф. в.а. масловой (https://e.lanbook.com/book/122674)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л3.2	Попова Е. А.	Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619394)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 3 этаж, № 6, аудитория № 305 на 34 посадочных места



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Общее языкознание" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология (русский язык и литература)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) 2-х местных - 17,

компьютер AMD,

проектор BENQ MP720,

экран настенный,

колонки MicroLab

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

2. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины,



но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

5. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать ГОСТы, нормативно-правовые документы. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

6. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него



месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.