

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2026 00:34:13 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350abe51cdd43096e877f61f7	Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа практики\***

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.





## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью научно-исследовательской практики является формирование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания литературы в средней школе.

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.06.05(П)

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания литературы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

##### Знать:

основные методы, способы и приемы познания; основные формально-логические законы и требования критерии отбора и анализа необходимой информации

##### Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

##### Владеть:

навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

#### УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Знать:

теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели

##### Уметь:

выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор

##### Владеть:

навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

##### Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.

##### Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

##### Владеть:

навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов.



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**Знать:**

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

**Уметь:**

применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

**Владеть:**

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

**ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

**Знать:**

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.

**Уметь:**

применять современные технологии для организации образовательного процесса.

**Владеть:**

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.

**Уметь:**

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

**Владеть:**

различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.

**Уметь:**

находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы икт с учетом требований информационной безопасности.

**Владеть:**

методиками поиска и обработки информации средствами икт, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Ключевые литературоведческие, литературно-критические источники информации;
3.1.2	- Современные технологии и методики организации проектной деятельности в рамках школьного курса литературы;
3.1.3	- принципы оценивания качества проектного процесса ;
3.1.4	- правила организации самостоятельной работы во время научно-исследовательской практики;
3.1.5	- требования ФГОС, предъявляемые к основным образовательным программам и учебно-методическим комплексам по литературе;



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.6	- возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений;	
3.1.7	- нормативное и научно-методическое обеспечение предмета «литература»; современные концепции литературного образования;	
3.1.8	- современные образовательные технологии реализации урочной деятельности;	
3.1.9	- психолого-педагогическую терминологию;	
3.1.10	- современные технологии, необходимые для решения образовательных и научно-исследовательских задач, современные методики и технологии, необходимые для разработки образовательных программ.	
<b>3.2 Уметь:</b>		
3.2.1	- выполнять поиск информации в литературоведческих, литературно-критических источниках, а также Интернет-ресурсах;	
3.2.2	- осуществлять отбор литературного материала для проектов, а также методов, приемов и средств организации проектной деятельности;	
3.2.3	- самостоятельно анализировать научно-педагогическую и методическую литературу, распределять время на выполнение индивидуального задания по практике;	
3.2.4	- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при составлении научного отчета по практике;	
3.2.5	- представлять результаты собственной деятельности в форме отчета по практике;	
3.2.6	- анализировать различные образовательные программы и учебники по литературе средней школы;	
3.2.7	- проектировать целостный педагогический образовательный процесс, связанный с изучением литературы;	
3.2.8	- осуществлять отбор программ, учебно-методических материалов по литературе, педагогических технологий в соответствии с образовательными	
3.2.9	потребностями и возрастными особенностями учащихся;	
3.2.10	- применять современные технологии для решения образовательных и научно-исследовательских задач.	
3.2.11	- применять современные педагогические технологии при планировании и составлении конспекта урока по литературе;	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	- навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения методической, историко-литературной и психолого-педагогической информации;	
3.3.2	методической, историко-литературной и психолого-педагогической информации;	
3.3.3	- методами реализации образовательных проектов с учётом особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность;	
3.3.4	- умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов при выполнении индивидуального задания практики;	
3.3.5	- навыками отбора программ, учебно-методических материалов и педагогических технологий в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;	
3.3.6	- навыками педагогического планирования, подготовки конспекта урока;	
3.3.7	- методами и формами оценивания работы ученика в течение учебного процесса, периода работы над проектом;	
3.3.8	- навыками использования современных технологий для решения образовательных и научно-исследовательских задач.	

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 212	
: контактная работа: 4	
ИКР: 0	



### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Установочная конференция</b>			
1.1	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	6	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Этап теоретической подготовки</b>			
2.1	Обзорные лекции по программе практики /Ср/	6	12	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Выполнение практических работ: составление таблицы или конспекта научных и методических источников /Ср/	6	108	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Практическая часть</b>			
3.1	Защита проекта /Ср/	6	72,2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Подведение итогов</b>			
4.1	Индивидуальный отчет /Ср/	6	15,8	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Иная контактная работа</b>			
5.1	Выполнение практических работ: составление конспекта урока или системы уроков (проекта) /КонтАт/	6	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2

### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчёт  
Защита отчета  
Учебная задача  
Устный опрос

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача №1  
Познакомиться с книгой Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: Народное образование, 2005

Или Он же. [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.stavcvr.ru/metod-kopika](http://www.stavcvr.ru/metod-kopika)

Главы: II. Теоретические основания современных образовательных технологий. С.34-66.

IV. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса. С.90-124.

VIII. 9. Технологии учебников и учебно-методических комплексов. С.389-392.

Отталкиваясь от изученного материала, составить свою концепцию оценки технологий учебников и УМК в форме таблицы.

Учебная задача №2. Написать аннотацию на один из учебников из предложенного списка с учетом реализованной в нем образовательной технологии:

1. Литература . 9 класс/ Под ред. В.Я. Коровиной. Учебник. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
2. Сухих И.Н.. Литература. 10 класс. Базовый уровень . Учебник. В 2 ч. М.: Академия, 2012.
3. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература .10 класс. Базовый уровень. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
4. Архангельский А.Н. Литература . 10 класс. Углубленный уровень. Учебник: В 2 ч. М.: Дрофа, 2013.
5. Ю.Н. Лебедева, В.П. Журавлева. Литература. 10 класс. М.: Просвещение, 2013.
6. Маранцман В.Г. Литература . 10 класс. Базовый и профильный уровни. Учебник: В 2 ч. М.: Дрофа, 2014.

Учебная задача №3. Составить проект изучения одной темы по литературе в 9 классе в рамках выбранной образовательной технологии, представив его в виде конспекта (конспектов) урока (уроков 2-3).

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчёт  
Защита отчёта

#### 6.4. Критерии оценивания

Устный опрос. Критерии оценивания



1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.- 1б
4. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.-0 б.

Учебные задачи № 1, 2, Критерии оценивания.

- 1 "отлично": задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- 2 "хорошо": задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;
- 3 "удовлетворительно": задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;
4. "неудовлетворительно": задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Учебная задача № 3. Критерии оценивания.

1. "отлично": Студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе отсутствуют методические и фактические ошибки. В целом проект может быть реализован в реальной педагогической деятельности.
2. "хорошо" : студент обнаруживает понимание специфики задания, проявляет высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. В работе есть 1-2 негрубые методические ошибки. Работа может использоваться в реальной педагогической деятельности при условии устранения недочетов.
3. "удовлетворительно": студент упрощенно понимает задание, не демонстрирует творческого подхода к его выполнению. В работе допускается 3-4 негрубые или 1-2 грубых методических ошибки. Работа может использоваться в педагогической деятельности при условии устранения ошибок.
4. "неудовлетворительно": задание выполнено частично, студент допускает более 4-х методических ошибок, проект не может быть реализован в реальном педагогическом процессе.

Отчет

Критерии оценивания

1. "отлично": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  
- структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- индивидуальное задание раскрыто полностью;  
- не нарушены сроки сдачи отчета.
- 2 "хорошо": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;  
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- оформление отчета;  
- индивидуальное задание раскрыто полностью;  
- не нарушены сроки сдачи отчета
- 3 "удовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;  
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;  
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;  
- нарушены сроки сдачи отчета.
- 4 "неудовлетворительно": соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;  
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);  
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;  
- индивидуальное задание не раскрыто;  
- нарушены сроки сдачи отчета.

Защита отчета.

Критерии оценивания.

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично



Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;  
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;  
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;  
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;  
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;  
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

При подведении итогов и выставлении оценки за практику учитываются

- 1) оценка за выполнение учебных задач в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- 2) оценку за отчет;
- 3) оценка за защиту отчета.

Оценка за практику выставляется как средний балл.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зинин С. А., Зинина Е. А.	Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485457</a> )	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
Л1.2	Папян Ю. М.	Научно-исследовательская работа студента филолога: стилистический анализ художественного произведения: учебное пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/370586">https://e.lanbook.com/book/370586</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань : Электронно-библиотечная система / Издательство "Лань"	<a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>
Э2	Юрайт : Электронно-библиотечная система / Издательство "Юрайт"	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Adobe Reader

WinDjView

OpenOffice

## 8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Функции руководителя практики

На подготовительном этапе: проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, постановка

цели и задач практики, консультации по формированию индивидуального задания и его утверждение, по форме отчетности

и структуре отчета;

На основном этапе: консультации по выполнению индивидуального задания.

На заключительном этапе: консультации по оформлению отчетной документации, проведение заключительной конференции, подведение итогов, проверка отчетной документации и выставление оценок.

Форма отчетности

Итоговым документом о прохождении практики является отчет, который включает следующие разделы:

– титульный лист;

– содержание;

– личная карточка инструктажа;

– индивидуальное задание;

– введение (отразить назначение, цель и задачи практики);

– основная часть (включает в себя описание основных этапов практики и характеристику проделанной работы в соответствии с индивидуальным заданием и учебными задачами);

– заключение (студент отмечает полноту выполнения программы практики, степень выполнения заданий, трудности, возникшие при выполнении задания, характеризует свое личное участие в решении научно-практических задач);

– приложения: конспект методических источников согласно индивидуальному заданию и учебной задаче; аннотация учебного пособия или учебно-методического комплекса; методический проект по изучению литературной темы



## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.