

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54  
Уникальный программный ключ:  
891934b8c2cf7b6350cbe51cdaa3098e8971a1f3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
*45.03.01 Филология*

Направленность (профиль)  
*Отечественная филология (русский язык и литература)*

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
очная

Год набора  
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Введение в языкознание", 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой

Автор (составитель)

согласовано

С.М. Шакиров

Л.В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.О.01. Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.	Знать: основные положения и концепции в области теории и истории языков. Уметь: применять основные положения и концепции в области теории и истории языков. Владеть: основами теории коммуникации.
	ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.	Знать: лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Уметь: применять лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Владеть: навыками отбора лингвистических и историко-лингвистических концепций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.
	ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: принципы использования лингвистических и историко-лингвистических концепций в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Уметь: использовать историко-лингвистические концепции и положения в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		навыками использования лингвистических и историко-лингвистических концепций в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	3.1. Знать: 3.1.1. задачи языкознания, классификацию лингвистических дисциплин, взаимосвязь языкознания с гуманитарными и естественными науками; 3.1.2. основные направления в языкознании; 3.1.3. основные проблемы современного языкознания; 3.1.4. базовый терминологический аппарат современной лингвистики. 3.2. Уметь: 3.2.1. использовать лингвистическую терминологию при описании языковых фактов; 3.2.2. определять типы связей и отношений между элементами языка; 3.2.3. различать и сопоставлять основные научные парадигмы языкознания;	Раздел 1. Языкознание как наука  Раздел 2. Язык: знак, система, структура, функции  Раздел 3. Разделы языкознания  Раздел 4. Иная контактная работа	1	1,2,3,4,5  11,12,13,14,15  6,7,8,9,10	Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа  Задания открытого типа с краткими ответами  Вопросы закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3.2.4. различать основные методы изучения структуры, закономерностей и функционирования языка;					
3.2.5. работать со словарями, справочниками, поисковыми системами.					
3.3. Владеть:					
3.3.1. навыки использования терминологии языкознания;					
3.3.2. навыки фонетического, морфемного, словообразовательного, лексикологического и синтаксического анализа;					
3.3.3. навыки самостоятельной оценки языковых фактов.					

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Темы докладов

1. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
2. Генеалогическая классификация языков
3. Типологическая классификация языков
4. Ареальная и функциональная классификации языков
5. Прикладное языкознание
6. Семиотические проблемы в языкознании
7. Искусственные языки
8. Современные представления о соотношении языка и речи
9. Происхождение, этапы развития письма, типы письма
10. Алфавит. Графика и орфография.
11. Специализированные системы письма.
12. Проблема сущности языка
13. Креационные теории происхождения языка
14. Биологические теории происхождения языка
15. Социальные теории происхождения языка
16. Изменчивость языка как проявление его социальной природы
17. Внутренние факторы и законы динамики языка



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

18. Социальная дифференциация языка. Социолингвистика

19. Государственное регулирование языковой ситуации

20. Языки межэтнического общения

### **Глоссарий для терминологических диктантов**

**Языкознание** - это наука о языке, его природе и функциях, его внутренней структуре, закономерностях развития.

**Общее языкознание** - языкознание, которое изучает общие свойства, признаки и качества человеческого языка вообще или ряда языков.

**Частное языкознание** – языкознание, которое исследует каждый отдельный язык как особое, неповторимое явление.

**Прикладная лингвистика** – лингвистика, занимается решением практических задач, связанных с использованием языка.

**Внешняя лингвистика** - лингвистика, которая занимается прежде всего проблемой связи языка и общества, функциями языка в обществе, территориальным распространением языков, соотношением языка и культуры народа и многими другими проблемами.

**Внутренняя лингвистика** – лингвистика, которая изучает систему и структуру языка как самостоятельного явления.

**Язык** – система знаков, служащая средством человеческого общения.

**Естественный язык** - язык, который возник вместе с человеком и развивался естественным путем, без сознательного на него воздействия со стороны человека.

**Искусственный язык** - язык, созданный человеком для каких-либо вспомогательных целей.

**Языковые универсалии** – это языковые явления, которые имеют место во всех или почти во всех языках мира (абсолютные и статистические)

**Синхроническое языкознание** (описательное) – языкознание, которое изучает языки (или отдельные их уровни, определенные языковые факты, явления) по их состоянию на известном этапе развития (обычно современное состояние, реже – состояние предыдущих этапов развития)

**Диакроническое языкознание** - это одна из разновидностей языкознания, которая изучает историческое развитие языковой системы и ее составляющих.

**Система языка** - это единство взаимосвязанных частей, однородных по своему составу.

**Структура языка** - это совокупность закономерных связей и отношений между языковыми единицами, зависящих от их природы и определяющих качественное своеобразие языковой системы в целом и характер ее функционирования.

**Уровни языка** - это основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. (звуки речи — фонетический уровень, морфемы — морфемный уровень, слова и фразеологизмы — лексический уровень, словосочетания и предложения — синтаксический уровень.)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Парадигматика - раздел науки о языке, занимающийся парадигматическими отношениями, их классификацией, определением области их действия и т. п.; противопоставляется синтагматике по типу изучаемых отношений и их группировок. Синтагматика - один из двух аспектов изучения системы языка, анализ особых — синтагматических отношений между знаками языка, возникающих между последовательно расположенными его единицами при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке речи или в тексте.

Описательный метод (метод синхронного анализа) - один из древнейших методов языкознания; важнейшими компонентами данного анализа является: наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация; ведущий приём при анализе языковых фактов в научной, учебной литературе, в толковых словарях, энциклопедических изданиях и т.д.

Сравнительно-исторический метод - совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков.

Сопоставительный / контрастивный, сравнительный, сравнительно-сопоставительный метод - метод, разрабатываемый в рамках сопоставительного языкознания, ставящий своей целью выявить на основе сравнения общие и специфические черты разных языков независимо от их происхождения; при помощи этого метода решаются два типа задач – собственно лингвистические и методические; метод позволяет более рельефно выделить в каждом из сопоставляемых языков наиболее характерные его особенности.

Методика лингвистической географии - один из разделов языкознания, задачей которого является изучение закономерностей территориального распространения языковых явлений (фонетических, морфологических, синтаксических, лексико-семантических) или отдельных конкретных языковых фактов (например, звук [к] в соответствии с х в слове хлев, название коромысла, название радуги или др.).

Генеалогическая классификация языков – группировка языков мира на основе их родственных связей.

Сравнительно-исторический метод – метод лингвистического исследования, сущность которого состоит в сравнении генетически тождественных слов и форм разных языков с целью выявления их родства; зародился в связи со знакомством европейских ученых с санскритом – литературным языком Древней Индии.

Праязык – это общий предок ряда родственных языков, распавшийся в ходе эволюции на родственные языки.

Языковая семья – совокупность родственных между собой языков, в структурах которых есть общие черты, которые можно объяснить, если признать, что все эти структуры восходят к некоему языку-основе.

Ветви (группы) языков – группы языков внутри семьи.

Индоевропейская семья языков – самая крупная из всех языковых семей по числу говорящих на языках этой семьи; данная семья распадается на 12 ветвей, часть которых состоит из отдельных языков, а также мертвых языков.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Типологическая (морфологическая) классификация – классификация языков, основным принципом которой является положение о том, что все языки мира независимо от того, родственны они между собой или нет, могут быть распределены на типы по каким-то общим признакам их структуры, прежде всего морфологической структуры слова.

Флективные языки – тип языков, в которых флексия является устойчивым и существенным признаком морфологической структуры слова; для таких языков характерно широкое использование флексий, выражающих самые различные грамматические значения.

Флективные языки аналитического строя – тип флективных языков, предполагающий более широкое использование служебных слов, а также фонетических средств и порядка слов для выражения грамматических значений.

Флективные языки синтетического строя – тип флективных языков, характеризующийся большей ролью форм слов, образуемых при помощи флексий, а также формообразующих суффиксов и префиксов в выражении грамматических значений.

Агглютинативные языки – тип языков, в которых преобладает последовательное приклеивание к основе-корню особых аффиксов, каждый из которых выражает только одно грамматическое значение; в данном типе языков границы морфем четко отграничены друг от друга, а сами морфемы остаются в любых сочетаниях значимыми и самостоятельно показывающими свое значение.

Изолирующие (аморфные) языки – языки, характеризующиеся отсутствием словоизменения; грамматические значения в таких языках выражаются с помощью служебных слов, порядком слов, музыкальным ударением и интонацией.

Инкорпорирующие (полисинтетические) языки - языки, главная структурная особенность которых состоит в том, что предложение в них строится как сложное слово, то есть слова сливаются в одно общее целое, которое является и словом, и предложением; в результате возникают комплексы без формального выражения морфологии, сливающиеся в одно синтаксическое целое.

Ареальная классификация языков – классификация языков, заключающаяся в составлении языковой карты мира, ареалов распространения отдельных языков или групп языков.

Ареал языковой, диалектный – границы распространения отдельных языковых явлений и их совокупностей, а также отдельных языков или групп языков.

Языковой союз – особый тип языковой общности, включающий в себя различные языки в границах одного географического пространства; эти языки характеризуются общими структурными признаками, полученными в течение длительного времени совместного сосуществования.

Субстрат – элементы побежденного языка в системе языка-победителя, которые могут проявляться на любом уровне языковой системы - от фонетики до лексики.

Суперстрат – результат растворения в данном языке языка пришлых этнических групп,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ассимилированных исконным населением.

Адстрат – нейтральный тип языкового взаимодействия, при котором не происходит этнической ассимиляции и растворения одного языка в другом.

Языковая ситуация – функциональная общность языков и их вариантов, обслуживающих некоторый социум: этническую общность, государство, политико-территориальное объединение.

Семиотика – наука, изучающая различные знаковые системы, используемые человеком, их виды и строение, общие свойства знака, а также знаковые функции кино, живописи, литературы, других видов человеческой культуры.

Знак – любое материально-идеальное образование, которое используется для передачи определенной информации.

Фонетика - (от греч. *phōnē* - голос, шум, звук, речь) это раздел языкознания, занимающийся изучением звукового строя языка, то есть инвентарь звуков, их систему, звуковые законы, а также правила сочетания звуков в слове и потоке речи.

Фонология - раздел лингвистики, изучающий структура звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе.

Фонема - минимальная языковая единица, представленная всем рядом позиционно-чередующихся звуков и служащая для складывания и различения слов и морфем.

Аллофон - (от греч. *allos* - иной) - звук, составляющий единое целое.

Морфемика - это раздел языкознания, изучающий систему морфем и правил их функционирования в составе слова, а также систематизация слов по их морфемному составу, разработка принципов морфемного анализа. Термин обозначает морфемный строй языка, то есть совокупность и типы его морфем.

Морфема - (от греч. *morphē* -форма) двусторонняя единица языка, в которой за определенной фонетической или графической формой (планом выражения) закреплено определенное значение, смысл (план содержания).

Алломорф - вариант морфемы, которая может иметь разные варианты произношения, не изменяя при этом своего значения

Морф - конкретные реализации морфем в высказывании.

Словообразование - процесс образования новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом.

Лексика - совокупность слов того или иного языка, части языка.

Лексикология - раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, или лексику.

Семасиология - раздел языкознания, занимающийся лексической семантикой, т.е. значениями слов и словосочетаний, которые используются для называния предметов и явлений действительности.

Ономасиология- раздел языкознания, занимающийся изучением слова с точки зрения внешней обусловленности его наименования.

Лексема - единица плана содержания, звуковая оболочка слова, противопоставит семеме - его содержанию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Аллолекс - это формальный и лексико-семантический вариант лексемы.

Лексическое значение - это его содержание, т.е. исторически закрепленная в сознании говорящих соотношенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности.

Семема - единица плана содержания языка, соотносимая с морфемой (минимальной единицей плана выражения) как совокупность компонентов её содержания (сем).

Грамматика - это раздел языкознания, изучающий грамматический строй языка, то есть законы строения и функционирования слов и предложений.

Формальная грамматика- грамматика, которая описывает грамматический строй языка от формы к значению.

Частная грамматика - грамматика, которая исследует грамматический строй конкретного языка, например, грамматика русского, белорусского, английского, немецкого, японского и других языков.

Морфология - составная часть грамматики, которая исследует формы слова и выражаемые ими значения.

Грамматическая категория - это универсальный семантический признак, присущий целому классу слов или классу сочетаний слов и имеющий в языке свое формальное выражение.

Части речи - лексико-грамматические классы слов, отличающиеся друг от друга универсальными семантическими признаками, морфологическими особенностями и синтаксическими функциями.

Синтаксис - отдел грамматики, изучающий предложения и способы сочетания слов внутри предложения; уровень языка, к которому относятся словосочетания и предложения.

Члены предложения - это структурно-семантические компоненты предложения, выраженные словами или словосочетаниями со свойственными им синтаксическими категориями.

Словосочетание - два или несколько знаменательных слов, объединенных подчинительной синтаксической связью.

Предложение - любое сообщение о чем-либо в устной или письменной форме, обладающее относительной самостоятельностью ( в общем плане); в формальном плане эта самостоятельность проявляется в способности предложения отделяться от себе подобных паузами любой длительности в устной речи, в письменной речи - соответствующими пунктуационными знаками.

Высказывание - абстрактная синтаксическая модель, заполненная определенными словами.

Язык – сложное сочетание идеального и материального, биологического и психического, общественного и индивидуального; часть речевой деятельности, социальный по существу и независимый от индивида; необходим, чтобы речь была понятна и производила все свое действие; левая часть мозга; обеспечивает понятийно-смысловую сторону.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Мыслеформирующая функция языка – функция языка служить средством формирования и выражения мысли.

Номинативная функция языка – функция языка служить средством наименования предметов и явлений.

Метаязыковая функция языка – функция языковых единиц, связанных с устройством самой языковой системы. (Функции фонемы, морфемы и других структурных единиц языка, функции подлежащего, сказуемого и др.)

Коммуникативная функция языка – функция языка выступать универсальным средством общения людей.

Аккумулятивная функция языка – функция языка служить средством накопления общественного опыта и знаний, средством формирования и развития материальной и духовной культуры.

Экспрессивная функция языка – это выражения настроений и эмоций говорящего с помощью языка.

Контактоустанавливающая (фатическая) функция языка – языковая функция создания и поддержания контакта между собеседниками, когда необходимость передачи сколь-нибудь существенной информации отсутствует (обмен репликами о погоде, о здоровье и т.д.)

Эстетическая функция языка – языковая функция эстетического воздействия на личность с помощью языка (литература, театр, кино и т.д.)

Апеллятивная функция языка – языковая функция призыва, побуждения к тем или иным действиям.

Речь - это форма существования языка, его воплощение, реализация; индивидуальная сторона речевой деятельности; необходима для того, чтобы установился язык; правая часть мозга; обеспечивает образно-смысловую сторону.

Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия); процесс, в котором материализуются и реализуются элементы языка-речи.

Речевая коммуникация - общение людей, понимаемое в широком смысле слова не только как разговор, беседа, а как любое взаимодействие с целью обмена информацией (чтение, письмо и т.д.).

Вербальное общение- общение с помощью слов.

Невербальное общение – общение с помощью жестов мимики, звуков не входящих в язык и т. Д.

Речевой акт - отдельный акт речи, в нормальных случаях представляет собой двусторонний процесс порождения текста, охватывающий говорение и протекающие параллельно и одновременно слуховое восприятие и понимание услышанного.

Адресат – лицо, которому обращено сообщение

Код - взаимно однозначное отображение конечного упорядоченного множества символов, принадлежащих некоторому конечному алфавиту, на иное, не обязательно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

упорядоченное, как правило более обширное множество символов для кодирования передачи, хранения или преобразования информации.

Логосическая теория происхождения языка (ведическая, библейская, конфуцианская) – теория божественного сотворения языка. ( Платон, И. Гердер, Г. Э. Лессинг, Д. Тидеманн, В. Фон Гумбольдт)

Теория звукоподражания – теория, согласно которой слова возникли из стремления человека к подражанию звукам окружавшего его мира. (Г. Лейбниц)

Междометная теория происхождения языка (теория рефлексий) – теория, согласно которой слововозникло как выражение душевных состояний человека, естественные крики души, проявление инстинктов. Берет свое начало от эпикурейцев. (И. Гердер, Г. Штейнталь, А. А. Потенция)

Теория происхождения языка из жестов – теория, согласно которой язык возник на базе жестового языка; первоначальное слово – это бессознательный продукт внутреннего мира человека, психических движений этого мира. (В. Вундт, Л. Гейгер)

Теория общественного договора – теория, согласно которой язык был создан по разумной договоренности людей между собой. ( Ж.-Ж. Руссо, А. Смит)

Теория происхождения языка из трудовых выкриков – теория, согласно которой язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд. ( Л. Нуаре, К. Бюхер)

Трудовая теория происхождения языка – теория, согласно которой труд, язык и мысль формировались одновременно, в единстве и взаимодействии. ( Ф. Энгельс)

Дифференциация (дивергенция) – территориальное и социальное распределение носителей языка, в результате которого возникают родственные языки и диалекты.

Интеграция (конвергенция) – территориальное и социальное сближение носителей языка, в ходе которого происходит объединение языков и диалектов.

Литературный язык -язык, который представляет собой нормированный вариант общенародного языка, функционирующий в письменной и устной формах.

Диалект-это совокупность фонетических, лексических и грамматических особенностей того или иного языка, распространенных на определенной территории.

Социальная дифференциация языка - (профессиональная лексика и терминология, жаргон, арго) – это дифференциация, проявляющаяся в наличии жаргонов отклонений от общего языка, имеющих узкую сферу применения в той или иной социальной среде. (арго - особый язык так называемых деклассированных элементов общества: воров, нищих, бродяг.

Социолингвистика - научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества».

Прикладная лингвистика— как деятельность по приложению научных знаний об устройстве и функционировании языка в нелингвистических научных дисциплинах и в различных сферах практической деятельности человека, а также теоретическое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

осмысление такой деятельности (преподавание, перевод, терминологическая деятельность компьютерная лингвистика и т.п.)»

### Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

1. Какая методологическая парадигма предполагает анализ языка как системы взаимосвязанных элементов?

- а) генеративная грамматика
- б) структурализм
- в) функционализм
- г) прагматика

2. Верно ли утверждение: «Язык отражает духовно-нравственные ценности народа»?

- а) Да
- б) Нет

3. Что из перечисленного служит основным методом выявления родства языков?

- а) экспериментальный метод
- б) сравнительный метод
- в) психолингвистический метод
- г) дискурс-анализ

4. Источником межкультурных заимствований в языке чаще всего выступает:

- а) массовая коммуникация
- б) монолингвизм
- в) автохтонные диалекты
- г) фонетическая редукция

5. Верно ли: «Соблюдение языкового этикета способствует укреплению межнационального согласия»?

- а) Да
- б) Нет

### Вопросы закрытого типа на установление соответствия

6. Соотнесите методы лингвистического исследования и их ключевые характеристики:

1. структурный анализ	а) анализ языковых актов в контексте
2. сравнительный метод	б) сопоставление языков
3. дискурс-анализ	в) выявление структуры языка как системы

7. Соотнесите языковое явление и пример из межкультурного общения

1. калькирование	а) «time is money» → «время — деньги»
------------------	---------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. заимствование	б) английское слово computer в русском языке
3. коннотация	в) эмоциональная окраска слова «родина»

### 8. Соотнесите понятия и их роль в духовно-нравственном воспитании

1. национальные ценностные лексемы	а) формирование уважения к традициям
2. языковой этикет	б) правила вежливого общения
3. образный код	в) выражение духовных представлений народа

### 9. Соотнесите уровни языка и их объекты изучения

1. фонетический	а) словосочетания и предложения
2. лексический	б) система звуков
3. синтаксический	в) слова и их значение

### 10. Соотнесите направления лингвистики и их предмет исследования

1. социолингвистика	а) взаимосвязь языка и мышления
2. психолингвистика	б) язык в социальных группах
3. лингвокультурология	в) язык и национальная картина мира

### Задания открытого типа с краткими ответами

11. «\_\_\_\_\_ изучает систему фонем в языке и их функции.»
12. «Процесс переноса структурных элементов из одного языка в другой называется \_\_\_\_\_.»
13. «Лингвокультурологический код отражает \_\_\_\_\_ народа через язык.»
14. «Метод, основанный на сопоставлении языков с целью выявления их родства, называется \_\_\_\_\_.»
15. «Практика вежливого общения, закреплённая в языковых нормах, определяется термином \_\_\_\_\_.»

### Вопросы для экзамена

1. Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как объект языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка.
3. Язык как общественное явление. Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Литературный язык.
4. Формирование и развитие языков в связи с развитием общества.
5. Исторические изменения в языке, законы развития языка. Синхрония и диахрония в языке.
6. Гипотезы о происхождении языка.
7. Язык и речь, речевая деятельность.
8. Язык как знаковая система. Естественный человеческий язык и другие знаковые системы.
9. Структура и система языка. Типы единиц языка, их функции. Типы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

взаимоотношений между единицами языка.

10. Фонетика и фонология. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. Функциональный аспект изучения звуков речи, классификация.
11. Звуки речи и фонемы. Аллофон, гиперфонема. Система фонем.
12. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетические процессы.
13. Фонетическое членение речевого потока. Ударение. Интонация.
14. Лексикология. Слово и лексико-семантический вариант. Лексическое значение, его структура. Внутренняя форма слова. Этимология.
15. Лексическая система. Группы слов. Типы отношений.
16. Типы лексических значений. Способы развития значения слов.
17. Расслоение лексического состава языка.
18. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
19. Фразеология и фразеологизмы.
20. Морфемика. Морфема и алломорф. Классификация морфем. Типы значений морфем. Основа слова.
21. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ.
22. Грамматика, ее разделы, единицы. Грамматическое значение. Грамматическая форма слова. Грамматическая категория. Грамматическая парадигма.
23. Способы выражения грамматических значений в языках мира.
24. Части речи, принципы классификации. Части речи в языках мира.
25. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксическая форма, синтаксическое значение. Синтаксические единицы языка. Синтаксические связи.
26. Словосочетание. Различие и связь словосочетания и предложения. Виды связи в словосочетании. Классификация словосочетаний.
27. Предложение и суждение. Типы связи между компонентами предложения. Признаки предложения. Типы предложений.
28. Структурный аспект изучения предложения. Типы предложений. Члены предложения.
29. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.
30. Генеалогическая классификация языков.
31. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
32. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков.
33. Происхождение и этапы развития письма. Основные типы письма.
34. Алфавит. Графика и орфография. Специализированные системы письма.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Условием допуска к экзамену являются положительные результаты тестов,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

подготовленный доклад, написанный на положительную оценку терминологический диктант.

Экзамен проводится в форме устного опроса.

### Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### Оценка доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
			реагирует на поведение аудитории.	аудитории.	полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### Оценка терминологического диктанта

№	Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0 баллов
1	Количество выполненных заданий	Объем 80–100% от заданного.	Объем 60–80% от заданного.	Объем 50– 60% от заданного.	Объем менее 50% от заданного.
2	Полнота и точность	полно и точно отражено не	полно и точно отражено	полно и точно	полно и точно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	0 баллов
		менее 90% терминов.	60–80% терминов	отражено 50– 60% терминов	отражено менее 50% терминов
3	логичность, грамотность	формулировки терминов логичны, грамотны, в них могут присутствовать незначительные (1-2) неточности	формулировки терминов логичны, грамотны, но есть незначительные (не более 5) неточности, не искажающие смысла.	формулировки терминов не логичны, содержат значительные (5–7) неточности, грамматические и орфографические ошибки	формулировки терминов не логичны, содержат значительные (более 7) неточности, грамматические и орфографические ошибки

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

### Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б) структуризм	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	а) Да	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	б) сравнительный метод	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	а) массовая коммуникация	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	а) Да	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	2	
7	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	
8	3	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	1	
9	А	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	Б	
10	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	3	
11	В	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	
12	Б	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
	А	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ	Критерии
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13	ценностно-смысловое пространство или <b>ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ПРОСТРАНСТВО</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14	сравнительный метод или <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15	языковой этикет или <b>ЯЗЫКОВОЙ ЭТИКЕТ</b>	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

### Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

### Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщения, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-	ответ не самостоятельный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		профессионально-личностная позиция		личностной позиции	
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;
- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;
- обучающийся делает выводы логично, четко
- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
- ответ носит самостоятельный характер.
- полностью пройденный терминологический диктант

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Миасский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)  
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- терминологический диктант пройден, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- терминологический диктант выполнен не в полном объеме и/или встречается много ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.