

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 01:10:43

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

Философия

Направление подготовки

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль)

Компьютерные науки

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Миасс 2026 г.

**02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии,
Компьютерные науки, Философия, 2026, очная**

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Т.В. Малькова

**Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 02.03.02 – Фундаментальная математика и информационные технологии
Профиль «Компьютерные науки»

Дисциплина: Философия

Семестр изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках 5-балльной системы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<i>Знать</i> - методы поиска и обработки информации; - содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения; - понятие информации и знания в контексте развития научного познания; <i>Уметь</i> - критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей; - сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям; - использовать основные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>положения системного подхода для решения философских задач.</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации;- приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания;- алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию и содержание философских концепций по социальным, этническим, конфессиональным и культурным аспектам, их влияние на развитие общества;- содержание мировоззренческих проблем, составляющих основу философского знания;- интерпретацию основного вопроса философии в процессе развития философского знания и на современном этапе. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание современного философского мировоззрения;- сравнивать существующие философские концепции по различным культурным основаниям;- выделять личностно-зна-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>чимые аспекты содержания философии применительно к бытию современного человека и общества.</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание философских учений;- приемами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;- приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Введение в философию	<i>УК-1</i> <i>Знает</i> <ul style="list-style-type: none">- <i>методы поиска и обработки информации;</i>- <i>содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения;</i>- <i>понятие информации и знания в контексте развития научного познания;</i> <i>Умеет</i>	оценочное средство 1 Доклад оценочное средство 2 Философское эссе	Устный опрос (экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей;- сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;- использовать основные положения системного подхода для решения философских задач.		
2	Основные этапы развития философского знания	<p><i>УК-1</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы поиска и обработки информации;- содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения;- понятие информации и знания в контексте развития научного познания; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей;- сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;- использовать основные положения системного подхода для решения философских задач. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации;- приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания;- алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач.	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Решение проблемных задач оценочное средство 4 Терминологический диктант	Устный опрос (экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p><i>УК-5</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- классификацию и содержание философских концепций по социальным, этническим, конфессиональным и культурным аспектам, их влияние на развитие общества;- интерпретацию основного вопроса философии в процессе развития философского знания и на современном этапе. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сравнивать существующие философские концепции по различным культурным основаниям;- выделять личностно-значимые аспекты содержания философии применительно к бытию современного человека и общества.	<p>оценочное средство 1 Тесты</p> <p>оценочное средство 2 Доклад</p> <p>оценочное средство 3 Решение проблемных задач</p> <p>оценочное средство 4 Терминологический диктант</p>	<p>Устный опрос (экзамен)</p>
3	Проблемы онтологии	<p><i>УК-1</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы поиска и обработки информации;- содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения;- понятие информации и знания в контексте развития научного познания; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей;- сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;- использовать основные положения системного подхода для решения философских задач. <p><i>Владеет</i></p> <p>-приемами и методами гуманитарных и социальных наук</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты</p> <p>оценочное средство 2 Доклад</p> <p>оценочное средство 3 Терминологический диктант</p>	<p>Устный опрос (экзамен)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>при анализе и синтезе информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания;- алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач..		
		<p><i>УК-5</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>классификацию и содержание философских концепций по социальным, этническим, конфессиональным и культурным аспектам, их влияние на развитие общества;</i>- <i>содержание мировоззренческих проблем, составляющих основу философского знания;</i> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание современного философского мировоззрения;- сравнивать существующие философские концепции по различным культурным основаниям. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание философских учений;- приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	<p>оценочное средство 1 Тесты</p> <p>оценочное средство 2 Доклад</p> <p>оценочное средство 3 Терминологический диктант</p>	<p>Устный опрос (экзамен)</p>
4	Современные проблемы гносеологии	<p><i>УК-1</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>методы поиска и обработки информации;</i>- <i>содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения;</i>- <i>понятие информации и знания в контексте развития научного познания;</i> <p><i>Умеет</i></p>	<p>оценочное средство 1 Тесты</p> <p>оценочное средство 2 Доклад</p> <p>оценочное средство 3 Решение проблемных задач</p> <p>оценочное средство 4 Терминологический диктант</p>	<p>Устный опрос (экзамен)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>- критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей;</p> <p>- сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;</p> <p>- использовать основные положения системного подхода для решения философских задач.</p> <p><i>Владеет</i></p> <p>- приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации;</p> <p>- приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания;</p> <p>- алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач..</p>		
5	Социальная философия и историософия	<p><i>УК-1</i></p> <p><i>Знает</i></p> <p>- методы поиска и обработки информации;</p> <p>- содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения;</p> <p>- понятие информации и знания в контексте развития научного познания;</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>- критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей;</p> <p>- сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;</p> <p>- использовать основные положения системного подхода для решения философских задач.</p>	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Решение проблемных задач оценочное средство 4 Терминологический диктант	Устный опрос (экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p><i>Владеет</i> - приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации; - приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания; - алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач.</p>		
	<p>УК-5 <i>Знает</i> - классификацию и содержание философских концепций по социальным, этническим, конфессиональным и культурным аспектам, их влияние на развитие общества; - содержание мировоззренческих проблем, составляющих основу философского знания; - интерпретацию основного вопроса философии в процессе развития философского знания и на современном этапе. <i>Умеет</i> - критически оценивать и анализировать содержание современного философского мировоззрения; - сравнивать существующие философские концепции по различным культурным основаниям; - выделять личностно-значимые аспекты содержания философии применительно к бытию современного человека и общества. <i>Владеет</i> - способами демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание философских учений; - приемами недискриминационного и конструктивного</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Доклад оценочное средство 3 Решение проблемных задач оценочное средство 4 Терминологический диктант</p>	<p>Устный опрос (экзамен)</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.		
6	Философская антропология	<p><i>УК-1</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>методы поиска и обработки информации;</i>- <i>содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения;</i>- <i>понятие информации и знания в контексте развития научного познания;</i> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей;- сравнивать существующие философские концепции по различным основаниям;- использовать основные положения системного подхода для решения философских задач. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации;- приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания;- алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач.	оценочное средство 1 Доклад оценочное средство 2 Решение проблемных задач оценочное средство 3 Терминологический диктант	Устный опрос (экзамен)
		<p><i>УК-5</i> <i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>классификацию и содержание философских концепций по социальным, этни-</i>	оценочное средство 1 Доклад оценочное средство 2 Решение проблемных задач	Устный опрос (экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p><i>ческим, конфессиональным и культурным аспектам, их влияние на развитие общества;</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание мировоззренческих проблем, составляющих основу философского знания;- интерпретацию основного вопроса философии в процессе развития философского знания и на современном этапе. <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание современного философского мировоззрения;- сравнивать существующие философские концепции по различным культурным основаниям;- выделять личностно-значимые аспекты содержания философии применительно к бытию современного человека и общества. <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание философских учений;- приемами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;- приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.	оценочное средство 3 Терминологический диктант	
--	--	--	---	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств для текущей аттестации



Доклад

1. Методы философского познания мира.
2. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии.
3. Эмпирический метод Ф. Бэкона.
4. Рационалистический метод Р. Декарта.
5. Первый закон диалектики – закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.
6. Тенденции развития и проблемы современной науки.
7. Глобализация. Исторические формы и этапы глобализации.
8. Творчество как образ жизни человека.
9. Синергетика – учение о самоорганизации.

Пример ответа к докладу

1. Методы философского познания мира.

Основными методами философии (путями, средствами, с помощью которых осуществляется философское исследование) являются:

Самостоятельные методы:

- диалектика;
- метафизика;
- догматизм;
- эkleктика;
- софистика;
- герменевтика.

Методы являющиеся одновременно направлениями в философии и философскими методами:

- материализм;
- идеализм;
- эмпиризм;
- рационализм.

Диалектика

метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей.


Метафизика

метод, противоположный диалектике, при котором объекты рассматриваются:

- обособленно, как бы сами по себе (а не с точки зрения их взаимосвязанности) ;
- статично (игнорируется факт постоянных изменений, самодвижения, развития);
- однозначно (ведется поиск абсолютной истины, не уделяется внимания противоречиям, не осознается их единство).

Догматизм

восприятие окружающего мира через призму догм — раз и навсегда принятых убеждений, недоказуемых и носящих абсолютный характер. Данный метод был присущ

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

средневековой теологической философии.

Эклектика

метод, основанный на произвольном соединении разрозненных, не имеющих единого творческого начала фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, но внешне правдоподобные, кажущиеся достоверными выводы. (Использовался в средние века — в религии, в настоящее время — в рекламе).

Софистика

метод, основанный на выведении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу либо любой иной выгодной для принимающего данный метод.

Софистика была распространена в Древней Греции, имела цель не получения истины, а победы в споре, доказательства "чего угодно кому угодно" и использовалась как прием ораторского искусства.

Герменевтика

метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов. Широко распространен в западной философии.

При материалистическом методе

действительность воспринимается как реально существующая материя — как основа мира, а сознание — есть проявление, свойство материи. (Материалистическо-диалектический метод господствовал в советской философии и имеет широкое распространение в современной российской).

Суть идеалистического философского метода

состоит в признании в качестве первоначала и определяющей силы идеи, а материи — как производной от идеи, ее воплощением. Идеалистический метод особенно широко распространен в США и ряде стран Западной Европы.

Эмпиризм


метод и направление в познании, согласно которому в основе познавательного процесса, знания лежит опыт, получаемый преимущественно в результате чувственного познания. ("Нет ничего в мыслях, чего бы до этого не было в опыте и чувственных ощущениях").

Рационализм

философский метод и направление в философии, в силу которого истинное, абсолютно достоверное знание может быть достигнуто только с помощью разума (то есть выведено из самого разума) без влияния опыта и ощущений. (Все можно подвергнуть сомнению, а любое сомнение — это уже работа мысли, разума).

Решение проблемных задач

1. В древнем Тибете был известен символ Солнца, ставший в XX веке гербом государства. Выберите, в каком из следующих государств: Япония, Турция, Франция, Индия, Россия?

2. В древнем Тибете белый цвет обожествлялся. Назовите 5  предметов белого цвета, встречающихся в жизни тибетцев.



3. В атрибутике египетских фараонов был символ мужской силы и мудрости. Назовите этот символ. Как он выглядит в современном мире?
4. Тибетский мудрец Шенраб учил, что есть 3 великих врага человека: ложь, обман... А что он считал третьим врагом?
5. Соломон считал, что глупец в одном случае может назваться ученым. В каком?
6. Соломон связывал между собой дни человека, заботы человека, скорби и печали. В чем связь?
7. Будда наставлял: «Строители каналов пускают воду, лучники подчиняют себе стрелы, плотники подчиняют себе дерево». А что делают мудрецы?
8. Будда сказал, что совершенный человек должен отказаться от трех вещей. Каких?
9. Лао-Цзы считал, что мудрец должен молчать. А кто тогда будет говорить?
10. Лао-Цзы отмечал, что, когда растёт число приказов и запретов, становится больше воров и разбойников. А что происходит, когда сокращается число приказов и запретов?
11. Кун-Фу-Цзы любил повторять, что женщина в течение жизни должна подчиняться трем мужчинам. Кто они?
12. По мнению Аристотеля, два существа, исключая человека, находят удовольствие в уединении. Кто это?
13. Пифагор считал, что дружбу можно выразить математически. Каким образом?
14. Фалес благодарил судьбу за три вещи: за то, что родился человеком, а не зверем; за то, что родился эллином, а не варваром. А какова ещё одна вещь?
15. Сократа спросили, где он родился. Что ответил философ?
16. Пифагора спросили, сколько учеников посещает его беседы. Он ответил: «Половина изучает математику, четверть – музыку, седьмая часть пребывает в молчании, есть ещё три женщины». Сколько учеников было у Пифагора?
17. Аль-Фараби утверждал, что жить надо, имея 2 сосуда, наполненные разным содержимым: первое содержимое – то, что способствует мудрости; второе содержимое – то, что отгоняет от сердца тоску. Что это за содержимое?
18. Ибн-Сина считал, что у врача есть 3 оружия: растение, нож... А какое третье оружие?
19. Пророк считал, что от трех вещей человек не может спастись. Их нужно вывести из трех ситуаций. 1. Ты кому-то не веришь. 2. Ты с кем-то не хочешь общаться. 3. Ты считаешь, что твой сосед богаче тебя. Почему этих ситуаций следовало так опасаться?
20. Пророк сказал: «Три предмета в вашем мире любимы: аромат, женщины...» А что названо третьим?
21. Августин хотел познать две вещи. Какие?
22. Для средневековых философов существовало различие между Богом и божеством. В чем оно?
23. Макиавелли говорил, что есть единственная обязанность, которую правитель не может возложить на другого. Что это такое?
24. В чем революционность высказывания Дж. Бруно: «Вселенная есть целиком центр»? Ответ поясните.
25. Что Николай Кузанский, выражая суть своего времени, считал единственной целью творческой деятельности человека?



26. Эразм Роттердамский говорил, что есть 2 оружия в борьбе со смертными грехами. Первое – молитва. В чем заключается второе оружие?

27. Томас Мор описал идеальный остров, где нет богатых и бедных. Как он назывался? Какое дословное значение имеет это название?

28. Монтень считал человеческую трусость матерью другого порока. Какого?

29. Т. Гоббс считал, что есть меньший позор, чем глупость. Что он имел в виду?

30. Р. Декарт сказал: «Дайте мне материю и движение, и я...». Как продолжить его мысль?

31. Блез Паскаль писал, что люди по единственной причине следуют за большинством. Почему?

32. Дидро сравнивал человека с музыкальным инструментом. А что он сравнивал с чувствами?

33. Дидро считал, что свободу в России можно выразить математически. Каким образом?

34. Что Вольтер выделял в качестве самого страшного врага человечества?

35. Монтескье заявил, что лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь... Как закончить эту мысль в духе Просвещения?

36. М. Хайдеггер утверждал, что человек временами слишком много действовал. А что он делал, по мнению философа, мало?

37. Андре Глюксман подчеркивал, что господство Адама, обладающего разумом и речью, над живыми существами началось с определенного момента. Когда?

38. К. Ясперс разделил человеческую историю на 4 эпохи. Какова их последовательность?

- 1) прометеевская эпоха;
- 2) эпоха науки и техники;
- 3) эпоха великих культур древности;
- 4) осевая эпоха.

39. О. Шпенглер насчитывал в истории 8 культур. Заполните пропуски:

- 1) ...;
- 2) индийская;
- 3) ...;
- 4) китайская;
- 5) ...;
- 6) «магическая» (византийско-арабская);
- 7) ...;
- 8) майя.

Ожидается, по его мнению, рождение русско-сибирской культуры.

40. П.А. Сорокин отмечал смену трех типов культур. Заполните пропущенное в их характеристике.

1. Сенситивная культура основана на чувствах.
2. Идеациональная культура основана на ...
3. Идеалистическая культура основана на ...

41. Выберите правильные суждения:

1. В Древнем Египте были свои философские школы.



2. Руссо – философ-просветитель.
 3. Закон отрицания отрицания – второй закон диалектики.
 4. К. Маркс является философом-монистом.
 5. Ницше – объективный идеалист.
 6. Причина не может существовать одновременно со следствием.
 7. Понятие Космоса ввел Платон.
 8. Русской философии присуща соборность.
 9. Античная философия возникла в Египте.
 10. Мораль появилась раньше философии.
42. Выберите правильные суждения:
1. Вольтер был родоначальником деизма.
 2. Всякое слово уже обобщает.
 3. Кант сформулировал 3 антиномии.
 4. Быт – это уклад повседневной жизни.
 5. Безобразное, по мнению Аристотеля, может вызывать эстетическое удовольствие.
 6. Для пифагорийцев диада важнее монады.
 7. Ницше выступал против декаданса в культуре.
 8. Категория «небытие» тождественна категории «ничто».
 9. Николай Михайловский был философом-марксистом.
 10. Время для Томаса Гоббса есть субъективный образ движения.
43. Выберите правильные суждения:
1. Н.Г. Чернышевский – философ-почвенник.
 2. Ф. Бэкон считал: стремление к знанию и могуществу совпадает.
 3. Философия Альберта Великого социоцентрична.
 4. Для Н. Федорова супраморализм выше альтруизма.
 5. Время сознания многомерно.
 6. Самосознание – это свойство каждого человека.
 7. Аксиома – это утверждение, принимаемое без доказательства.
 8. Элементаризм – сведение сложного к простому.
 9. Сахар сладкий – это истина-факт, по Лейбницу.
 10. Философия Монтеня теоцентрична.
44. Выберите правильные суждения:
1. В философии, начиная с Декарта, понятие «личность» сближается с понятием «Я».
 2. Выражение «чистая доска» по отношению к сознанию человека впервые употребил Дж. Локк.
 3. Макиавелли обосновал необходимость насильственного обуздания эгоистической природы человека.
 4. Ф. Шеллинг считал: человек есть слуга природы.
 5. Общественное взаимодействие, деятельность – основа формирования личности в филогенезе и онтогенезе.
 6. Антропологический принцип в философии развивал Н.Г. Чернышевский.
 7. Экстраверт – тип личности, направленный «внутри», к самоанализу.
 8. З. Фрейд считал: у эротического типа личности преобладает «сверх-я».



9. А. Хомяков утверждал, что у русского человека преобладает «кушитское» начало.

10. П. Флоренский был уверен, что имя человека имеет особый смысл.

45. Выберите правильные суждения:

1. Культура – термин древнегреческой философии.

2. Первоначальный смысл понятия «культура» – воздействие человека на природу, воспитание и обучение человека.

3. Понятие «культура» вошло в обиход европейской мысли в начале XVII века.

4. Сходное представление о культуре – древнеиндийская дхарма.

5. Древнегреческий термин «пандейя» выражает один из смыслов понятия культуры.

6. В Древнем Риме понятие культуры обрело третий смысл – городской уклад жизни.

7. Руссо одним из первых подверг культуру критике.

8. Ницше давал высокую оценку явлению культуры.

9. В китайской философии есть представление «жэнь», сходное с представлением культуры.

10. Кант считал областью подлинно культурного существования человека эстетику.

46. Античная цивилизация – колыбель европейских культур. Определите смысл терминов античной культуры в терминах русской культуры:

1) полос

а) плац

2) томос

б) анонимный

3) ризинок (подножие скалы, опасное место)

в) стон

4) платейя (широкая дорога)

г) троица

5) стонос

д) идол

6) триас

е) ось

7) эйдолон (изображение)

ж) том

8) анонимус

з) мрамор

9) симфония (согласие, созвучие)

и) риск

10) мармарос (камень, скала)

к) симфония

47. Найдите «следы» арабской культуры в русском языке:

1) ал-габр (восстановление);

2) визна (весы);

3) юбба (род одежды);

4) бисра (фальшивый жемчуг);

5) хил-ат (почетная одежда);

6) ал-мас (несокрушимый);

7) махрама (платок);

8) шифр (ноль);

9) бербарис (берберская раковина);

10) нефт (кипящая);

11) алафа (солдатское жалование);

12) лакк;

13) набат (барабан);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 14) лилак;
- 15) магазин (склад);
- 16) ходжа (паломник);
- 17) бакл (овощи, фрукты);
- 18) барракан (черная одежда);
- 19) васир (носильщик);
- 20) семи (небесная дорога);
- 21) кааб (пятка).

48. В русской языковой культуре существует тюркский элемент. Найдите его, располагая общим смыслом и частью терминов:

- 1) группа людей – ар...;
- 2) цвет – бу...;
- 3) место торговли – ба...;
- 4) ноша – в...;
- 5) гибель – ка...;
- 6) посуда – ст...;
- 7) недостаток – из...;
- 8) достоинство – с...;
- 9) вольный человек – ка...;
- 10) тепло – оч...

49. Восстановите смысловую связь:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Плутарх (I–II вв.)
«Мы могли бы...» | А | но нет никакой
необходимости жить с
необходимостью» |
| 2 | Платон (V–IV вв. до н.э.)
«Страсть...» | Б | но случай – хозяин
конца» |
| 3 | Демокрит (V–IV вв. до н.э.)
«Смелость – начало дела...» | В | приманка зла» |
| 4 | Цицерон (II–I вв. до н.э.)
«Ложное...» | Г | если бы не погибали» |
| 5 | Эпикур (IV–III вв. до н.э.)
«Необходимость есть бедствие» | Д | близко соседствует с
истиной» |
| 6 | Ф. Бэкон (XVI–VII вв.)
«Время есть...» | Е | сочетание безумнейших
молекул» |
| 7 | И. Кант (XVIII–XIX вв.)
«Страдание – это» | Ж | и ненавидеть только
себя» |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8	Гольбах (XVIII в.) «В мире царит...	3	побуждение деятельности»	к
9	Дидро (XVIII в.) «Умный человек есть...	И	несправедливость»	
10	Паскаль (XVII в.) «Мы должны любить только Бога...	К	величайший новаторов»	из

Решение проблемных задач

1. Россия
2. Снег, кости, глина, рис, жир, серебро
3. Накладная борода (галстук)
4. Предательство
5. Когда молчит
6. Все проходит (все дни – печали, а заботы - скорби)
7. Усмиряют самого себя
8. Творить зло в мыслях, словах, делах
9. Природа
10. То же самое
11. Отец, муж, сын
12. Дикий зверь и Бог
13. Знак равенства
14. Родился эллином
15. На Земле
16. 28
17. Чернила и вода
18. Слово
19. Подозрение, дурное мнение, зависть
20. Молитва
21. Бога и душу
22. Это разница между тем, что есть и тем, что мы себе представляем
23. Война
24. Противоречие Библии
25. Человек
26. Знание
27. Утопия (место которого нет)
28. Жестокость
29. Невежество



30. Построю из этого Вселенную
31. Оно сильнее
32. Струны (клавиши)
33. Ноль
34. Невежество
35. Чтобы эта любовь была у отцов
36. Мыслил
37. Когда он дал им название
38. 1, 3, 4, 2
39. 1 – египетская, 3 – вавилонская, 5 – греко-римская, 7 – западноевропейская
40. 2 – на разуме, 3 – на интуиции
41. 2, 4, 5, 8, 10
42. 2, 4, 5, 7, 10
43. 1, 2, 5, 6, 10
44. 1, 2, 5, 6, 10
45. 2, 4, 5, 6, 7, 9
46. 1-6, 2-7, 3-9, 4-1, 5-3,6-4, 7-5, 8-2, 9-70, 10-8
47. Алгебра, безмен, юбка, бисер, халат, алмаз, бахрома, цифра, барбарис, нефть, лафа, лак, набат, магазин, ханжа, бакалея, бархат, бязь, визирь, зенит, каблук
48. Артель, бурый, базар, вьюк, каюк, стакан, изьян, сан, казак, очаг
49. 1-4, 2-3, 3-2,4-5, 5-1, 6-10, 7-8,8-9, 9-6, 10-7

Философское эссе

1. Почему мы спрашиваем «Почему?»
2. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
3. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого» (М.А. Бакунин).
4. **Забота о человеческой жизни и счастье, а не об их разрушении – это первая и единственная законная задача хорошего правительства» (Томас Джефферсон).**
5. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (Н.А. Бердяев).

Пример написания философского эссе

Забота о человеческой жизни и счастье, а не об их разрушении – это первая и единственная законная задача хорошего правительства» (Томас Джефферсон).

В данном высказывании автор затрагивает идею роли государства в жизни граждан. По мнению автора, самой главной функцией демократического государства является обеспечение защиты прав и свобод, нормальных условий жизни, предоставление различных благ для граждан; невыполнение закрепленных законом функций государством, а также реализация политических решений не соответствующих воле граждан снижает уровень легитимности власти. Я согласна с мнением автора. В данном высказы-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вании можно выделить следующие аспекты: функции демократического государства и взаимоотношения государственной власти и граждан в демократическом государстве.

Рассмотрим первый аспект с теоретической точки зрения. Демократическое государство – это государство, в котором народ признается в качестве основного источника власти, а граждане наделены широким кругом прав и свобод, в том числе правом участвовать в управлении государством. Выделяют следующие функции демократического государства: политическую, социальную, экономическую, культурную, а также охрану правопорядка, прав и свобод гражданина. Политическая функция государства заключается в обеспечении народовластия, создание условий для деятельности социальных институтов. Социальная заключается в обеспечении нормальных условий жизни, реализацию прав граждан на охрану здоровья, образование, отдых жилище. Экономическая функция государства заключается в обеспечении занятости, распределении государственного бюджета, развитии экономики. Последняя из перечисленных функций подразумевает обеспечение точного соблюдения законодательства, охрана прав и свобод граждан, борьба с правонарушителями и др. Таким образом, только выполняя данные функции, направленные на обеспечение достойной жизни личности, государство может считаться легитимным, потому что граждане признают такую власть и подчиняются ей.

Приведу пример из СМИ. В статье газеты «Аргументы и факты» привели рейтинг стран, где существует наиболее сильная демократия. США является сильным демократическим правовым государством, которое обеспечивает своим гражданам политические права и свободы, именно поэтому там высоко развито гражданское общество. Его наличие свидетельствует о развитой политической свободе граждан. По качеству жизни, ИЧР и другим показателям США занимает также лидирующие позиции, это позволяет государственной власти быть стабильной и сильной, потому что американцы удовлетворены действующей властью. Государство выплачивает большие социальные пособия, разрабатывает специальные программы помощи нуждающимся, поощряет открытие новых рабочих мест, делает медицину более качественной и доступной, образование также является бесплатным для американцев.

Таким образом, данный пример свидетельствует о реализации США важнейшей государственной функции – социальной, направленной на обеспечение достойной жизни гражданина.

Рассмотрим второй аспект с теоретической точки зрения. Выделяют основные проявления взаимоотношений государственной власти и граждан: граждане участвуют в формировании и осуществлении государственной власти (то есть, как только граждане будут недовольны государственной властью, они имеют право ее поменять посредством выборов – важного демократического института), органы государственной власти сменяемы и подотчетны избирателям, существует гласность и отсутствует цензура в СМИ (таким образом происходит обратная связь между этими субъектами политики, граждане могут критиковать власть), никакая идеология не может быть государственной, а приоритетом является обеспечение правового и политического равенства граждан. Также важным является политический плюрализм, реальное осуществление принципа разделения властей. В демократическом государстве политические решения принимаются на основе принципа большинства при уважении и учете интересов меньшинства, что является важным при стремлении государства реализовать многочисленные потребности общества. Государственная власть осуществляется через государственный аппарат – систему госу-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дарственных органов, учреждений и организаций, при помощи которых осуществляются права человека. Таким образом, мы видим, что государственная власть в демократическом государстве ориентирована на интересы граждан, их связь прочна.

Приведу пример из истории. Древняя Греция было первым демократическим государством. С самого детства жителей страны привлекали к участию в общественной и политической жизни государства. Также при рождении греки обладали разнообразными политическими правами и свободами. Именно поэтому каждый грек с особой ответственностью относился к политической жизни: граждане участвовали в выборах, голосованиях и собраниях для того, чтобы решить важные государственные вопросы, потому что каждый голос был учтен и ценился. Это показывает, что государственная власть отвечала взаимностью своим гражданам, стремилась удовлетворить их потребности, максимально защитить их права и свободы. Таким образом, в соответствии с активным политическим участием граждан, их политической грамотностью, политическое управление в Древней Греции осуществлялось на том же высоком уровне.

Подводя итог, хочется отметить, что сотрудничество граждан и органов государственной власти в решении политических проблем делает государство более сильным, отчего выигрывают все субъекты политики. Если интересы гражданина в демократическом государстве будут нарушены, то государственная власть сменится, управлять государством будут другие лица, потому что данная функция обязательно должна быть реализована, народ – это источник власти, а значит, он заслуживает хорошего руководителя.

Терминологический диктант

Абсолютная истина	Когерентная теория истины	Практическое познание
Активность сознания	Конвенциалистская теория истины	Представление
Альтруизм	Конкретность истины	Прогресс
Анимизм	Конкретность истины	Пространство
Базис	Корреспондентская теория истины	Психика
Внимание	Креативность	Развитие
Воля	Личность	Регресс
Воображение	Материальное бытие	Самодостаточность
Восприятие	Мера	Самоорганизация
Время	Монотеизм	Свобода
Гедонизм	Мораль	Синергетика
Гипотеза	Наблюдение	Система
Глобализация	Надстройка	Социальная справедливость
Гражданское общество	Народонаселение	Социальное бытие
Движение	Наука	Социальное познание
Детерминизм географический	Научное познание	Стихийный материализм
Детерминизм демографический	Научно-исследовательская программа	Стагнация
Детерминизм социально - экономический	Национальное самосознание	Структура
	Нация	Субъект
		Субъективная истина
		Суждение



Детерминизм технологический	Неклассическая наука	Теория
Детерминизм экономический	Общественное сознание	Теория «Вызова-и-ответа»
Дифференциация	Общество	Теория очевидной истины
Духовное производство	Объект	Тотемизм
Закон двойного отрицания	Объективная истина	Точка бифуркации
Закон единства и борьбы противоположностей	Обыденное познание	Умозаключение
Закон перехода количества в качество	Онтогенез	Утилитаризм
Знание	«Онтологический нигилизм»	Фетишизм
Идеальное	Относительная истина	Филогенез
Идеология	Отражение	Формализация
Индивид	Отрицание	Футурология
Индивидуализм	Ощущение	Художественное познание
Индивидуальность	Память	Ценность
Интеграция	Политеизм	Частная собственность
Интенциональность	Понятие	Человек
Истина	Постклассическая наука	Эвдемонизм
Классическая наука	Правовое государство	Экзистенциализм
	Прагматистская теория	Эксперимент
	истины	Эмоции
	Практика	Язык

Ответы к терминологическому диктанту

1. *Абсолютная истина* – полное, исчерпывающее знание о действительности, которое не может быть опровергнуто в процессе своей познавательной деятельности.
2. *Агностицизм* – позиция, полагающая принципиально невозможным познание объективной действительности только через субъективный опыт, и невозможным познание любых предельных и абсолютных основ реальности.
3. *Аксиология* – философское учение (наука) о ценностях, теория ценностей.
4. *Альтруизм* – смысложизненная концепция, заключающаяся в бескорыстной заботе о благе других людей.
5. *Анимизм* – вера в одушевленность всей природы, в то, что у людей, животных и растений и предметов есть душа.
6. *Аскетизм* – смысложизненная концепция, предполагающая отказ от телесных удовольствий ради возвышения духа.
7. *Бытие* – философская категория, обозначающая всю существующую реальность.
8. *Верификация* – один из способов проверки истинности теоретических утверждений (гипотез, теорий) путем сопоставления их содержания с содержанием полученных в результате опыта эмпирических данных.
9. *Волюнтаризм* – направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия.



10. *Восприятие* – процесс целостного отражения предметов или предметных ситуаций, возникающий при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные зоны органов чувств.

11. *Время* – свойство материальных систем, совокупность отношений, выражающих координацию сменяющихся друг друга состояний, их последовательность и длительность.

12. *Вульгарный материализм* – философское направление, которое основывалось на убеждении, что содержание сознания определяется главным образом химическим составом продуктов питания. По их представлениям мозг так же вырабатывает мысль, как печень вырабатывает желчь.

13. *Гедонизм* – этическая позиция, утверждающая наслаждение как высшее благо и главный побудитель поведения человека; стремление к получению удовольствий, как можно разнообразней, здесь и сейчас.

14. *Географический детерминизм* – историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события предопределены той географической средой, где они разворачиваются; концепция, согласно которой климат и другие природные условия предопределяют специфику экономической, социальной и политической жизни государств, формируют национальный дух и национальный характер.

15. *Гипотеза* – недоказанное утверждение, предположение или догадка.

16. *Глобализация* (интернационализация) – процесс формирования общества в планетарном масштабе; объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, прежде всего на культуры «низшие» с целью их приближения к культуре передовых стран.

17. *Гносеология* – теория познания, изучающая законы и категории перехода от незнания к знанию.

18. *Гражданское общество* — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, не зависящая от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

19. *Движение* – любое изменение объектов, процессов, явлений вообще, их свойств и отношений.

20. *Деизм* — понятие, противостоящее теизму, в основе которого находится представление о божественном провидении, постоянной связи человека и бога. По деизму, бог сотворил мир, но после этого не вмешивается в его процессы и события.

21. *Демографический детерминизм* – положение теоретического анализа, в основе которого лежит тезис об определяющей роли населения в развитии общества.

22. *Диалектика* – учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления; по Сократу – искусство вести беседу, направленное на взаимное обсуждение проблемы с целью достижения истины путем противоборства мнений.

23. *Дифференциация* – более глубокое и тщательное исследование отдельных явлений и процессов определенной области действительности на определенной стадии эволюции науки.

24. *Дуализм* — философское учение, исходящее из признания равноправия двух начал: духа и матери.



25. *Духовное производство* – вид трудовой деятельности, сущностью которой является создание предметов духовных потребностей людей. Развивается на основе материального производства. Сложная система духовной деятельности, которая включает сферу творчества (наука, искусство и др.), сферу распределения и освоение духовных ценностей.

26. *Закон отрицания отрицания* («диалектического синтеза») – закон диалектики, выражающий поступательный, преемственный, циклический характер развития и его форму: «спираль». Закон отрицания отрицания устанавливает, что в процессе прогрессивного развития каждая новая ступень является результатом отрицания двух предыдущих, причем исходная ступень воспроизводится в новой не полностью, а частично и в измененной форме.

27. *Закон единства и борьбы противоположностей* – один из основных законов диалектики, раскрывающий причину самодвижения и развития. Его суть во взаимодействии противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении. Другими словами, это, закон всеобщей противоречивости.

28. *Закон перехода количества в качество* – считается одним из основных законов диалектики. Выражает такую зависимость, которая заключается в том, что количественные изменения постепенно накапливаясь достигают определенной меры (границы), что приводит к скачкообразным качественным изменениям, а новое качество открывает возможность новых количественных изменений.

29. *Знание* – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей содержание мышления об объекте, информация об окружающем мире и самом человеке. По устоявшейся традиции знание рассматривается, прежде всего, как некий информационный результат познавательного процесса, создающий ориентировочную основу поведения людей.

30. *Идеальное* – не воспринимаемая органами чувств и не имеющая физических качеств реальность.

31. *Идеология* – совокупность общественных идей, теорий, взглядов, которые отражают и оценивают социальную действительность, с точки зрения интересов определенных социальных групп.

32. *Индивид* – особь, каждый самостоятельно существующий организм, отдельный человек.

33. *Индивидуализм* – стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности жизненная позиция, утверждающая безусловное право каждого человека на свободу и независимость.

34. *Интенциональность* – направленность (устремленность) сознания на предмет.

35. *Иррационализм* – философское учение, настаивающие на ограниченности познавательных возможностей разума, мышления и признающие основой познания интуицию, чувство, инстинкт и др.

36. *Ковенциалистская теория истины* – теория истины, трактующая истинность как согласованность мышления с самим собой, его непротиворечивость.

37. *Корреспондентская теория истины* – это концепция, трактующая истину как соответствие мысли (высказывания) с действительностью (вещи), представление, предельно адекватное или совпадающее с реальностью (Аристотель, Гегель); способы установления соответствия мысли и действительности.



38. *Креационизм* – религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего.

39. *Личность* – устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека. Личность есть продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

40. *Материализм* – одно из главных философских направлений; признает объективность, первичность, несотворимость и неуничтожимость *материи*, существующей вне и независимо от сознания и выступающей первоосновой действительности. Материя – объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им.

41. *Мера* – категория, выражающая диалектическое единство качества и количества объекта, указывает предел, за которым изменение количества влечёт за собой изменение качества объекта и наоборот.

42. *Механицизм* – мировоззрение, объясняющее развитие природы и общества законами механической формы движения материи, которые рассматриваются как универсальные и распространяются на все виды материального движения.

43. *Мировоззрение* – совокупность принципов, взглядов, убеждений, определяющих направления деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом.

44. *Монизм* – философский принцип, утверждающий в качестве исходного начала мира одну субстанцию: материальную или духовную.

45. *Монотеизм* – единобожие, религиозное представление, по которому существует только один Бог.

46. *Мораль* – предмет изучения этики; форма общественного сознания и вид общественных отношений, направленных на утверждение самоценности личности, равенства всех людей в их стремлении к счастливой и достойной жизни, выражающих идеал человечности, гуманистическую перспективу истории.

47. *Мышление* – активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях, связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и способами опосредствованного познания действительности; высший продукт особым образом организованной материи – мозга.

48. *Наблюдение* – целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования.

49. *Народонаселение* – совокупность людей, живущих на Земном шаре (человечество) или в пределах конкретной территории – континента, страны, области и т.д. Народонаселение непрерывно возобновляется в ходе воспроизводства.

50. *Натурфилософия* – философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности.

51. *Научная парадигма* – набор знаний, характерный для большой группы людей на определённом этапе их развития; парадигма есть совокупность научных достижений, в первую очередь, теорий, признаваемых всем научным сообществом в определённый период времени.

52. *Научная революция* – научный термин, введенный Т.Куном для обозначения такого времени в развитии науки, когда формируется новая парадигма.



53. *Научно-исследовательская программа* – единица научного знания; совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов.

54. *Национальное самосознание* – уровень индивидуального и общественного сознания, характеристика национальной общности, одна из форм выражения самобытности народа и его представителей, обусловленная единством их происхождения

55. *Нация* – историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют её признаки.

56. *Номинализм* – направление теологической философии, сторонники которого считали реально существующими лишь сами конкретные вещи, в то время как общие понятия (универсалии) воспринимала как имена вещей.

57. *Общественное сознание* – совокупность идей, концепций, теорий, обуславливающих духовную сторону жизни общества, в которой в том числе отражается и представление о самом обществе.

58. *Общество* – совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности и общения людей.

59. *Объект* – то, на что направлена наша познавательная и иная деятельность.

60. *Объективная истина* – такое содержание человеческих знаний, которое не зависит от воли и желаний субъекта.

61. *Объективный идеализм* – одна из основных разновидностей идеализма. Признавая первичность духа и вторичность, производность материи, в отличие от субъективного идеализма первоосновой существующего считает не личное, человеческое сознание, а некое объективное, потустороннее сознание – «абсолютный дух», «мировой разум» и т. д.

62. *Онтология* – раздел философии, изучающий бытие; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

63. *«Онтологический нигилизм»* – активное неприятие самой идеи первичности бытия и реальности, а также возможности их разумного постижения.

64. *Относительная истина* – истина, познаваемая в процессе мышления, которое отражает объект не полностью, а в известных пределах, условиях, отношениях, постоянно изменяющихся и развивающихся.

65. *Отражение* – свойство материи, характеризующее способность всех материальных объектов и процессов реагировать на изменение внешней среды.

66. *Ощущение* – элементарное психическое явление, возникающее в результате воздействия объекта на орган чувств человека.

67. *Пантеизм* – философское учение, утверждающее тождество природы и Бога.

68. *Политеизм* – поклонение нескольким богам.

69. *Понятие* – мысль о наиболее общих и в то же время существенных признаках исследуемого предмета.

70. *Право* – нормативная форма выражения принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

71. *Правовое государство* – государство, важнейшими признаками которого являются господство правового закона во всех сферах общественной жизни,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ответственность перед законом государства и его органов, судебная защита прав граждан и взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство является неотъемлемым элементом демократии.

72. *Прагматизм* – философское учение, в результате которой философия должна стать не размышлением о первоначалах бытия и познания, а общим методом решения жизненных проблем.

73. *Прагматистская теория истины*. Истина, с прагматической точки зрения, в самом деле может быть соглашением идеи с действительностью, признанием полезности конкретного знания.

74. *Практика* – целенаправленная предметно – чувствительная деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

75. *Представление* – образ предмета, сохраняемый в нашей памяти на основании чувственных данных.

76. *Провиденциализм* – религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются таинственными, внешними по отношению к историческому процессу силами – провидением, богом.

77. *Прогресс* – тип (направление) развития сложных систем, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

78. *Пространство* – совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину.

79. *Развитие* – закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов.

80. *Рационализм* – метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.

81. *Регресс* – движение развития вспять, назад (от более высоких и совершенных форм к низшим и менее совершенным).

82. *Религия* – мировоззрение, миропонимание, мироощущение, а также связанное с ними поведение людей, определяемое верой и благоговейным отношением к определенным ценностям (Бог, боги, природа, культура, общество, нация, власть, богатство и т. П.). Форма общественного сознания, которую характеризует вера в сверхъестественное.

83. *Самодостаточность* – способность жить, руководствуясь только собственным суждением, не нуждаясь в сторонней поддержке или одобрении.

84. *Самоорганизация* – свойство материальных систем, характеризующее их способность самостоятельно переходить на более высокий уровень.

85. *Социальная справедливость* – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деянию и воздаянию; в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоев, групп и индивидов в жизни.

86. *Стихийный материализм* – форма материализма, отождествляющая материю с её непосредственными проявлениями в форме стихий. В качестве такой стихии может рассматриваться огонь, вода, воздух или земля.



87. *Стагнация* – состояние прекращения развития.
88. *Свобода* – наличие возможности выбора варианта и реализации (обеспечение) исхода события, при условии ответственности за это решение.
89. *Синергетика* – учение о саморазвивающихся системах.
90. *Система* – совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.
91. *Сознание* – способность человеческого мозга целенаправленно, обобщённо и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах.
92. *Структура* – строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей между ее элементами, а также законов данных взаимосвязей.
93. *Структурность* – системный характер организации материи, предполагающий выделение в материальном мире следующие структурные уровни.
94. *Субстанция* – всё то, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чём, кроме самой себя.
95. *Субъект* – одно из ключевых понятий в философии, обозначающее существо, наделённое волей.
96. *Субъективная истина* – такое содержание знания, которое напрямую зависит от субъекта познания.
97. *Субъективный идеализм* – всё существует только в сознании познающего субъекта, идеи существуют в разуме человека, образы материальных вещей также существуют только в разуме, вне сознания человека ни материи, ни духа не существует; это течение в философии, в котором в качестве первоначала бытия признается человеческое сознание, человеческое «я».
98. *Субъект* – одно из ключевых понятий в философии, обозначающее существо, наделённое волей.
99. *Субъективная истина* – такое содержание знания, которое напрямую зависит от субъекта познания.
100. *Суждение* – такая форма мысли, в которой посредством понятий утверждается или отрицается что либо.
101. *Сциентизм* – течение философии, которое абсолютизирует роль науки в системе культуры и жизни общества.
102. *Теория* – система обобщенного достоверного знания о том или ином «фрагменте» действительности, которая описывает, объясняет и предсказывает функционирование определенной совокупности составляющих его объектов.
103. *Теоцентризм* – тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение всего сущего через господство необъяснимой, сверхъестественной силы – Бога.
104. *Технологический детерминизм* – концепция, согласно которой технические средства производства, то есть машины, механизмы, компьютеры, роботы и т. д., а также научно обоснованные технологические знания представляют собой решающий фактор, однозначно определяющий все стороны общественной жизни, характер и направление социального развития.
105. *Тотемизм* – одна из ранних форм религии, основой которой была вера в общее происхождение и кровную близость какой-либо группы людей с определенным видом животных, растений, предметом или явлением.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

106. *Точка бифуркации* – выход из критического состояния одномоментно, скачком и переход в новое состояние с более высокой степенью сложности и упорядоченности.

107. *Умозаключение* – рассуждение в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится следующее, логически связанное с предыдущим.

108. *Фальсификация* – способ проверки истинности гипотезы с помощью её опровержения.

109. *Фетишизм* – религиозное поклонение неодушевленным предметам, которые, по представлению верующих, наделены сверхестественной магической силой.

110. *Философия* – форма духовной деятельности, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и на место в нем человека; наука о всеобщих закономерностях, которым подчинены как бытие, так и мышление человека, процесс познания.

111. *Формализация* – совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражений научной теории с целью исследования ее логических особенностей, дедуктивных и выразительных возможностей.

112. *Формация* (общественно-экономическая формация) – исторически определённый тип общества, представляющий собой особую ступень в его развитии, характеризующийся определённым соотношением производительных сил и производственных отношений.

113. *Футурология* – область философского знания, в которой представлены проекты будущего человечества, прогнозы перспектив социальных изменений.

114. *Ценность* – определение объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро, зло).

115. *Цивилизация* – стадия всемирно исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности.

116. *Частная собственность* – одна из форм собственности, которая подразумевает защищённое законом право физического или юридического лица, либо их группы на предмет собственности.

117. *Эвдемонизм* – этическая позиция, при которой главной целью и главной ценностью является достижение счастья.

118. *Экзистенциализм* – иррационалистическое направление в современной западной философии, возникшее как попытка создания нового мировоззрения, отвечающего взглядам человека сегодняшнего дня.

119. *Эксперимент* – исследование каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении.

120. *Эмпиризм* – философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знания.

121. *Язык* – система знаков, служащая средством человеческого общения и мышления.

Тест

Вопрос №1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

К теоретическим методам познания относятся:	Укажите не менее двух вариантов ответа 1)Изменение 2)Наблюдение 3)Анализ 4)Научная теория 5)Эксперимент
---	---

Правильный ответ:3,4

Вопрос №2

Наиболее общими понятиями онтологии являются	Укажите не менее двух вариантов ответа 1)Бытие 2)Действительность 3)Цивилизация 4)Культура 5)Небытие
--	--

Правильный ответ: 1,2

Вопрос №3

Основными функциями философии являются	Укажите не менее двух вариантов ответа 1)Воспитательная, утешительная 2)Эстетическая, прогностическая 3)Познавательная, ценностная 4)Методологическая, универсальная
--	---

Правильный ответ: 1,3

Вопрос №4

Картина мира	Укажите не менее двух вариантов ответа 1) основана только на научных экспериментах 2) различна на отдельных исторических этапах развития 3) является плодом коллективных усилий определенного сообщества 4) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством 5) носит индивидуальный характер
--------------	---

Правильный ответ: 2,3,4

Вопрос №5

Основоположником древнеиндийской философской школы Йоги является:	Укажите один вариант ответа 1. Патанджали 2. Рамакришна 3. Кумараджива 4. Сиддхартха Гаутама 5. Будда
---	---

Правильный ответ: 1

Вопрос №6

Мыслитель раннего Возрождения Николай Кузанский обосновал	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. идеи реформации 2. учение о совпадении противоположностей
---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. концепцию «ученого незнания»
4. структурно-математический метод
5. социальную утопию

Правильный ответ: 2,3,4

Вопрос №7

Принципами, объединяющими гносеологические учения Джорджа Беркли и Дэвида Юма, являются

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

1. объективизм
2. феноменализм
3. сенсуализм
4. рационализм
5. скептицизм

Правильный ответ: 2,3,5

Вопрос №8

Установите соответствие между видами знания и основными вопросами философии, выделяемыми, И.Кантом

1. Гносеология
2. Этика
3. Религия

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1) На что я могу надеяться?
- 2) Что я могу знать?
- 3) Что я должен делать?
- 4) Что является основой всего существующего?

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а

Вопрос №9

Общими принципами психоанализа, «философии жизни» и экзистенциализма являются

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

1. индетерминизм бытия личности
2. антагонизм природного и социального начал в человеке
3. подобие индивидуальной и коллективной психики
4. разграничение свободы и морали
5. сведение психики к сексуальности

Правильный ответ: 2,3,4

Вопрос №10

Смысл и содержание «русской идеи» раскрывается в творчестве

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

1. Филофея
2. В. Вернадский
3. М. Ломоносова
4. славянофилов
5. В. Соловьева
6. Ф. Достоевского

Правильный ответ: 1,4,5,6

Вопрос №11

Установите соответствие между принципами движения и их содержанием.

1. Источник
2. Формы
3. Направления

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- 1) противоречия
- 2) эволюция и революция
- 3) атрибуты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) прогресс и регресс

Правильный ответ: 1-а;2-б;3-г

Вопрос №12

Философами, применившими диалектические законы развития к материальной природе, обществу и мышлению, являются	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. Г. Гегель 2. К. Маркс 3. Ф. Энгельс 4. И. Кант
---	---

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №13

Характерными чертами естественного языка являются	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. применения 2. точность, однозначность 3. универсальность 4. общедоступность
---	--

Правильный ответ: 3,4

Вопрос №14

Неявное знание в отличие от явного	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. передается только при личном контакте 2. выражается в телесных навыках и схемах восприятия 3. выражается в понятиях и суждениях 4. имеет осознанный характер
------------------------------------	---

Правильный ответ: 1,2

Вопрос №15

Укажите виды веры, сопровождающие процесс познания в науке.	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. вера-доверие 2. религиозная вера 3. вера как достоверность 4. конформность
---	---

Правильный ответ: 1,3

Вопрос №16

С точки зрения классической концепции, истина является	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. абстрактной 2. объективной по содержанию 3. результатом соглашения между учеными 4. субъективной по форме
--	--

Правильный ответ: 2,4

Вопрос №17

Двумя логически возможными альтернативными трактовками научного познания являются	1. неклассическая философия науки 2. классическая философия науки 3. модернизм 4. постмодернизм
---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Правильный ответ: 1,2

Вопрос №18

Гипотеза представляет собой знание, которое	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. предполагает его принципиальную проверяемость 2. содержит предположение, истинное значение которого нуждается в доказательстве 3. обладает абсолютной новизной 4. объясняет обнаруженную неопределенность в теории
---	---

Правильный ответ: 1,2

Вопрос №19

Постклассический этап развития науки отличается от классического тем, что...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. сокращение дистанции между научными открытиями и их практическим применением 2. ее функционирование в качестве самостоятельной отрасли общественного труда 3. необходимость гуманистической и нравственной экспертизы научных достижений 4. возникновение новых научных дисциплин
--	--

Правильный ответ: 1,3

Вопрос №20

Античное «техне» включает в себя	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. науку 2. философию 3. искусство 4. технику и техническое знание
----------------------------------	--

Правильный ответ: 3,4

Вопрос №21

Особенности механизма взаимодействия человека и природной среды определяются	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. приоритетом окружающей природы над человеком и его деятельностью 2. социальной практикой 3. космическими факторами (солнечной активностью) 4. спецификой различных объектов природной среды
--	--

Правильный ответ: 1,4

Вопрос №22

Характеристиками человека в традиционном обществе (деревенская культура и крестьянский образ жизни) являются ...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. локальность, цикличность, непосредственность 2. обыденность, размеренность 3. недистанцированность личностных, социальных связей, отсутствие выраженной индивидуальности 4. яркая индивидуальность, широкие социальные
--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

связи

Правильный ответ: 1,3

Вопрос №23

Культура, по К. Марксу, является	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. системой знаков, в которой закодированы духовные ценности 2. совокупностью материальных и духовных ценностей 3. принципом связи человека с миром 4. второй натурой
----------------------------------	---

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №24

Нравственный смысл жизни, по В.С. Соловьеву, состоит в	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. преодолении смерти 2. преодолении диктата Оно разумным человеком 3. совершенствовании человеческой сущности 4. развитии духовных оснований личности
--	--

Правильный ответ: 3,4

Вопрос №25

К проблемам социальной философии относятся	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. проблемы географических изменений 2. сущность и проявление общественных законов 3. смысл и направленность общественного развития 4. онтология
--	--

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №26

Характерными признаками харизматического типа господства являются	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. возникновение в периоды социальных потрясений 2. личная преданность масс лидеру 3. подчинение закону 4. преобладание религии 5. культ личности 6. вера в традиции существующего порядка
---	--

Правильный ответ: 1,2

Вопрос №27

К характерным признакам цивилизационного похода относятся следующие представления	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. история общества – смена общественно-экономических формаций 2. отрицание общего пути развития отдельных народов 3. уровень развития общества исходит из природно-климатических условий жизни 4. отдельные цивилизации никак не связаны друг с другом
---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. цивилизации отличаются друг от друга духовными представлениями

Правильный ответ: 4,5

Вопрос №28

Основными чертами глобализации являются

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

1. стремление сохранить самобытность культуры малых народов
2. формирование единого языка общения – английского
3. создание единой всемирной экономической системы
4. установление торговых связей между отдельными странами
5. создание единого информационного и коммуникационного пространства

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №29

«Причина человеческих страданий, несомненно, заключается в жажде физического существования и в иллюзорности мирских страстей. Если проследить происхождение этих страстей и иллюзий, обнаружится, что они коренятся во всепоглощающих, имеющих инстинктивное происхождение желаниях. Так, желание, основывающееся на сильной воле к жизни, ищет желаемого, даже если оно иногда оказывается смертью. Это называется истиной о причине страданий».
(Будда)

Приведенный отрывок раскрывает одну из четырех благородных истин ...

1. буддизма
2. кантианства
3. картезианства
4. томизма

Правильный ответ: 1

Вопрос №30

«Причина человеческих страданий, несомненно, заключается в жажде физического существования и в иллюзорности мирских страстей. Если проследить происхождение этих страстей и иллюзий, обнаружится, что они коренятся во всепоглощающих, имеющих инстинктивное происхождение желаниях. Так, желание, основывающееся на сильной воле к жизни, ищет желаемого, даже если оно иногда оказывается смертью. Это называется истиной о причине страданий».
(Будда)

По мнению автора отрывка, инстинктивные человеческие желания проявляют себя через ...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

1. жажду жизни
2. благородную истину
3. жажду смерти
4. иллюзорные страсти

Правильный ответ: 1,4

Вопрос №31

«Если историк желает определить характер нации или эпохи, он

1. рационализма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма. Есть расы, которые отличаются пугающим изобилием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетворяться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство. Обратный пример дают Испания и Россия – два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях».

Поэтическое сравнение линии исторического процесса с динамикой живого организма характерно для философии ...

2. логического позитивизма
3. средневековья
4. жизни

Правильный ответ: 4

Вопрос №32

«Если историк желает определить характер нации или эпохи, он первым делом должен составить уравнение, в соответствии с которым развивались отношения между массами и избранными меньшинствами. Полученная формула даст потайной ключ от сердца исторического организма. Есть расы, которые отличаются пугающим изобилием образцовых личностей на фоне убогой, ущербной, непокорной толпы. Типичным примером служит Древняя Греция, и отмеченное обстоятельство как раз явилось причиной ее удивительной исторической нестабильности. Однажды Эллада превратилась в гигантскую фабрику по производству исключительных личностей, вместо того, чтобы удовлетворяться несколькими standards, наладив по ним массовую штамповку. Обладая гениальной культурой, Греция не состоялась как социальный организм, государство. Обратный пример дают Испания и Россия – два полюса великой европейской оси. При всех различиях их сближает то, что обе страны оказались населены расой-народом, иначе говоря, они всегда испытывали недостаток в выдающихся личностях». По мнению автора отрывка, движущими силами исторического развития являются ...

1. класс
2. избранное меньшинство
3. масса
4. государство

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №33

К монистическим моделям мира относятся философские направления

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

1. гилозоизма
2. дуализма
3. плюрализма
4. идеализма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. материализма

Правильный ответ: 4,5

Вопрос №34

К мировоззренческим принципам средневековой философии относятся	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. провиденциализм 2. креационизм 3. скептицизм 4. теоцентризм 5. ревелационизм 6. релятивизм
---	---

Правильный ответ: 1,2,4,5

Вопрос №35

Мировоззренческими принципами философии Просвещения являются...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. антиисторизм 2. антиклерикализм 3. прогрессизм 4. традиционализм 5. демократизм
---	---

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №36

К представителям позитивизма относятся	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. Т. Кун 2. Э. Мах 3. К. Ясперс 4. Г. Спенсер 5. М. Шлик 6. Ж. Делез
--	---

Правильный ответ: 1,2,4,5

Вопрос №37

В отличие от ощущения, понятие	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. устойчиво и постоянно 2. отражает общие свойства объектов 3. относится к отдельным свойствам объекта 4. принадлежит конкретному субъекту 5. является общим для ряда субъектов 6. изменчиво и преходяще
--------------------------------	---

Правильный ответ: 1,2,5

Вопрос №38

В современной гносеологии существуют различные концепции истины:	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. очевидности 2. классическая, (корреспондентская) 3. конвенционалистская 4. здравого смысла
--	---

Правильный ответ: 2,3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 40 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопрос №39

К вненаучному знанию относятся...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. паранаучное 2. техническое 3. протонаучное 4. филологическое
-----------------------------------	---

Правильный ответ: 1,3

Вопрос №40

Для прогностической функции философии характерными чертами являются...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества 2. интеграция в единую систему знаний различных дисциплин 3. ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества 4. исследование проблемы истины 5. обращенность к будущему
--	---

Правильный ответ: 1,5

Вопрос №41

Мировоззренческими основами славянофильства являются...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. консерватизм 2. демократизм 3. соборность 4. рационализм 5. мессианизм
---	--

Правильный ответ: 1,3,5

Вопрос №42

Редукционизм в трактовке сознания характерен для следующих направлений в современной философии:	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. феноменализм 2. физикализм 3. бихевиоризм 4. интуитивизм
---	---

Правильный ответ: 2,3

Вопрос №43

Общими условиями логического мышления, ведущими к истине, являются ...	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. определенность 2. последовательность 3. непосредственность 4. обоснованность 5. наглядность
--	---

Правильный ответ: 1,2

Вопрос №44

Эмпирический уровень научного познания в отличие от теоретического	Укажите не менее двух вариантов ответа 1. оперирует идеализированными объектами 2. не формулирует законов функционирования
--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

изучаемого объекта
3. нацелен на получение научных фактов
4. предполагает непосредственное взаимодействие
с объектом исследования

Правильный ответ: 3,4

Вопрос №45

Установите соответствие между именами античных философов и их высказываниями.

1. Гераклит
2. Парменид
3. Протагор
4. Платон
5. Аристотель

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- А) «Мера всех вещей – человек».
- Б) «Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует».
- В) «Смерть не имеет к нам никакого отношения».
- Г) «В одну и ту же реку ты не вступишь дважды».
- Д) «Человек от природы есть политическое животное».
- Е) Различаются: «с одной стороны то, что всегда есть, но никогда не возникает, с другой – то, что всегда возникает, но никогда не существует».

Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-е; 5-д

Вопрос №46

Установите соответствие между философскими системами представителей немецкой классической философии и их представлениями о Боге.

1. Бог дает людям нравственный закон
2. Бог есть «Абсолютное Я», цель стремлений субъекта.
3. Бог есть саморазвивающийся и самопознающий Мировой дух.
4. Бог есть объективированная сущность человека.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- А) Г. Гегель
- Б) И. Фихте
- В) Л. Фейербах
- Г) И. Кант
- Д) Ф. Шеллинг

Правильный ответ: 1-г; 2-б; 3-а; 4-в

Вопрос №47

Установите соответствие между подходами к пониманию сущности природы и философскими концепциями.

1. Вся природа одушевлена
2. В природе есть особая жизненная сила
3. Основой природы являются физические процессы

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- А) механицизм
- Б) гилозоизм
- В) витализм
- Г) телеологизм

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-а


Вопрос №48

Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания.

1. софисты
2. эпикурейцы
3. стоики
4. скептики

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- А) знание есть результат самовоспитания
- Б) любое знание относительно
- В) достоверное знание невозможно
- Г) знание должно быть простым
- Д) знание дает наслаждение

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 42 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Правильный ответ: 1-б; 2-д; 3-а; 4-в

Вопрос №49

Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта. 1. Трансцендентное 2. Трансцендентальное 3. Опытное	Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания: А) ноумены Б) категории В) ощущения Г) модусы
---	--

Правильный ответ: 1-а; 2-б; 3-в

Вопрос №50

Установите соответствие между философскими направлениями и подходами к решению вопроса о первоначалах бытия. 1. Идеалистический монизм 2. Дуализм 3. Плюрализм	Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания: А) бытие двойственно Б) сущность бытия духовна В) бытие множественно Г) сущность бытия материальна
---	---

Правильный ответ: 1-б; 2-а; 3-в

Вопрос №51

Установите соответствие между философскими направлениями и пониманием первоначала мира. 1. Материя первична. 2. Первичны ощущения, восприятия человека.	Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания: А) рационализм Б) диалектический материализм В) субъективный идеализм
---	---

Правильный вопрос: 1-б; 2-в

Вопрос №52

Установите соответствие между античными философами и характерным для них пониманием сущности. 1. Все из Воды 2. Все из Воздуха 3. Все из Огня	Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания: А) Анаксимен Б) Гераклит В) Фалес Г) Анаксимандр
--	---

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

Вопрос №53

Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием 1. Субстанциональная 2. Системная 3. Структурная 4. Номологическая	Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания: А) развитие Б) Вещественный состав В) целостность Г) всеобщие законы Д) взаимодействие элементов
--	--

Правильный ответ: 1-б; 2-в; 3-д; 4-г

Вопрос №54



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- А) время – априорная форма чувственности
- Б) время – атрибут материи
- В) время парадоксально и иллюзорно
- Г) абсолютное время не зависит от материи
- Д) время есть свойство души и истории
- Е) время – становление вечности
- Ё) время дано лишь в мышлении

Правильный ответ: 1-в; 2-е; 3-д; 4-ё; 5-г; 6-а

Вопрос №55

К представителям материализма относятся ...

- 1) 1) Р. Декарт
- 2) 2) Августин Аврелий
- 3) 3) Платон
- 4) 4) Лао цзы
- 5) 5) К. Маркс
- 6) 6) Демокрит

Укажите **не менее двух** вариантов ответа:

Правильный ответ: 4, 5, 6

Вопрос №56


Установите соответствие между именами античных философов и представлениями о сущности процесса познания.

1. Демокрит
2. Сократ
3. Платон
4. Плотин

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

- А) нравственное совершенствование
- Б) божественное откровение
- В) истечение копий с поверхности вещей
- Г) припоминание душой идей
- Д) слияние души с Единым

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-г; 4-д

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль «Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 44 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.3. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии оценки решения задач

«отлично»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 45 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

2) знает и правильно применяет философские категории;

3) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;

4) записан аргументированный ответ

«хорошо»

1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения философских задач, грамотно излагает свою позицию;

2) знает и применяет содержание философских концепций и методов, но допускает небольшие неточности;

3) решение задачи записано аккуратно понятно и последовательно;

4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

2) знает отдельные категории, но допускает значительные неточности в их применении;

3) решение задачи записано неверно, позиция лишена логики и аргументации;

4) записан в целом понятный ответ

«неудовлетворительно»

1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;

2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения философских задач;

3) решение задачи записано с нарушениями законов логики, существенными искажениями смысла философских категорий, либо отсутствует;

4) ответ либо не записан, либо не соответствует поставленному вопросу

Критерии оценивания решения философского эссе

«отлично»

1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.

«хорошо»

1) во введении не достаточно четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

2) деление текста на введение, основную часть и заключение;

3) не достаточно логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 46 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.
«удовлетворительно»

- 1) во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе;
- 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса.

«неудовлетворительно»

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.

Терминологический диктант

«отлично»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно»

- 1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;
- 2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;
- 3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;
- 4) содержание термина заменено примерами его использования

«неудовлетворительно»

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;
- 3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 47 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения и содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена.

1. Предмет и специфика философского знания. Философия как форма мировоззрения.
2. Основные методы и принципы философии как науки.
3. Исторические формы и законы диалектики.
4. Философия Древнего и Средневекового Востока (Китай, Индия).
5. Античная философия.
6. Средневековая философия.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Марксистская философия.
12. Рационалистическое направление западной философии (конец XIX–XX вв.).
13. Иррационалистическое направление западной философии (конец XIX–XX вв.).
14. Русская философия первой половины XIX в.: славянофилы и западники, почвенничество, консерватизм.
15. Русская философская мысль второй половины XIX – начала XX вв.: религиозная философия, космизм, материализм.
16. Философия глобальных проблем.
17. Философия второй половины XX в. (постпозитивизм, герменевтика, структурализм, постмодернизм, философия науки).
18. Проблемы современной онтологии.
19. Философское понимание материи. Свойства материи.
20. Возникновение и сущность сознания.
21. Сущность и смысл познания. Познание и практика.
22. Понятие истины. Основные концепции истины.
23. Специфика развития и принципы научного познания. Уровни научного познания.
24. Философские образы науки. Научное исследование. Методы и приёмы познания.
25. Проблемы социальной философии.
26. Философские проблемы экономической жизни общества.
27. Философские проблемы политической жизни общества.
28. Феномен общественного сознания. Духовное производство.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 48 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

29. Смысл и направленность исторического процесса. Будущее человечества.
30. Философские проблемы человека.
31. Общество как саморазвивающаяся система.
32. Ценности и их роль в процессе формирования личности.

4.2 Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Знает: - методы поиска и обработки информации; - содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения; - понятие информации и знания в контексте развития научного познания.	Не знает содержание методов поиска и обработки информации; содержание основных положений системного подхода в контексте философского мировоззрения; не может сформулировать понятие информации и знания в контексте развития научного познания.	В целом знает методы поиска и обработки информации; содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения; имеет общие представления о категориях информации и знания в контексте развития научного познания, при этом делает ошибки в формулировках, путается в излагаемом материале.	Знает методы поиска и обработки информации; содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения; понятие информации и знания в контексте развития научного познания, но допускает незначительные неточности.	Знает методы поиска и обработки информации; содержание системного подхода в контексте философского мировоззрения; понятие информации и знания в контексте развития научного познания.
	Умеет: - критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей; - сравнивать существующие философские концеп-	Не умеет критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей; сравнивать	Делает существенные ошибки при критическом анализе и оценивании содержания социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей; сравнивать су-	В целом умеет критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей; сравнивать су-	Умеет критически оценивать и анализировать содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей восприятия мира человеком, через содержание основных философских идей; сравнивать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 49 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>ции по различным основаниям; - использовать основные положения системного подхода для решения философских задач.</p>	<p>существующие философские концепции по различным основаниям; использовать основные положения системного подхода для решения философских задач.</p>	<p>существующие философские концепции по различным основаниям; использовать основные положения системного подхода для решения философских задач. При ответе затрудняется сформулировать собственную позицию.</p>	<p>философские концепции по различным основаниям; использовать основные положения системного подхода для решения философских задач. но допускает незначительные неточности.</p>	<p>существующие философские концепции по различным основаниям; использовать основные положения системного подхода для решения философских задач.</p>
	<p>Владеет: - приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации; - приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания; - алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач</p>	<p>Не владеет приемами и методами гуманитарных и социальных наук при анализе и синтезе информации; приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания; алгоритмом применения системного подхода при решении философских задач</p>	<p>Владеет ограниченным перечнем приемов применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; использует приемы поиска информации из разных источников, но при сопоставлении и критической оценке их содержания испытывает трудности, не соотносит результаты анализа с собственной мировоззренческой позицией.</p>	<p>В целом владеет общенаучными и специальными методами проведения философского исследования; приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применяет приемы поиска информации из разных источников и использует эту информацию для сопоставления и критической оценки ее содержания с собственной мировоззренческой позицией, но допускает незначительные неточности.</p>	<p>Свободно владеет общенаучными и специальными методами проведения философского исследования; приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; приемами поиска информации из разных источников для сопоставления и критической оценки ее содержания с собственной мировоззренческой позицией.</p>
УК-5	<p>Знает - классификацию и содержание философских концепций по социальным, этническим, конфессиональным</p>	<p>Не знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных категорий философии,</p>	<p>В общих чертах знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных категорий философии,</p>	<p>В целом знает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных категорий философии,</p>	<p>Знает и раскрывает содержание социальных, этнических, конфессиональных и культурных ка-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 50 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ным и культурным аспектам, их влияние на развитие общества;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание мировоззренческих проблем, составляющих основу философского знания;- интерпретацию основного вопроса философии в процессе развития философского знания и на современном этапе.	<p>путается в их содержании.</p>	<p>фии при этом делает ошибки в формулировках, путается в излагаемом материале.</p>	<p>фии, делает незначительные ошибки при описании их содержания.</p>	<p>тегии философии.</p>
<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- критически оценивать и анализировать содержание современного философского мировоззрения;- сравнивать существующие философские концепции по различным культурным основаниям;- выделять личностно-значимые аспекты содержания философии применительно к бытию современного человека и общества.	<p>Не умеет сравнивать существующие философские концепции по социальным, этническим, конфессиональным и культурным основаниям, затрудняется с выделением конкретного основания для сравнения.</p>	<p>В целом умеет сравнивать существующие философские концепции по социальным, этническим, конфессиональным и культурным основаниям при этом делает ошибки при сравнении, путается в излагаемом материале.</p>	<p>В целом умеет сравнивать существующие философские концепции по социальным, этническим, конфессиональным и культурным основаниям при этом делает незначительные ошибки в процедуре сравнения.</p>	<p>Умеет выделять и сравнивать между собой существующие философские концепции по социальным, этническим, конфессиональным и культурным основаниям.</p>
<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none">- способами демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание философских учений;	<p>Не владеет приемами выявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, путает их между собой.</p>	<p>В целом владеет приемами выявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, допускает сравнение по разным основаниям.</p>	<p>В целом владеет приемами выявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, не смешивает их между собой, но допускает отдельные неточности.</p>	<p>В полном объеме владеет приемами выявления социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, безошибочно определяет необходимое для сравнения.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 51 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>- приемами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>- приемами применения методов гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p>				
---	--	--	--	--

4.3 Критерии оценивания экзамена

Отметка *«отлично»* ставится в том случае, если:

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка *«хорошо»* ставится в том случае, если:

Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если:

Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если:

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии, профиль
«Компьютерные науки» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 52 из 52

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций	Оценка
Продвинутый	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
компетенции не сформированы	неудовлетворительно

Уровни формирования компетенций:

1. Пороговый уровень:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание в общих чертах сущности мировоззренческих проблем, содержания основного вопроса и основных проблем философии, основных идей синергетики:

- студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

2. Базовый уровень:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание мировоззренческих проблем, может интерпретировать основной вопрос философии по различным основаниям, в том числе *социальным, этническим, конфессиональным, культурным* и эпохам, выделять личностные аспекты философии применительно к бытию современного человека, основы синергетики;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины; способен демонстрировать оценочное суждение, проводить анализ и сравнение по имеющимся данным, и по разным основаниям, использовать навыки работы с разнообразными источниками информации, использовать категории синергетики при описании систем любой сложности.

3. Продвинутый уровень:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются приемы применения методов гуманитарного познания, в том числе и в профессиональной сфере, демонстрирует навыки поиска и критического использования информации, применяет основные концепты гуманистического идеала и принципом синергетики;

- студент способен самостоятельно найти ответ на проблемный вопрос, аргументировать собственную точку зрения, формулировать собственные выводы на основе применения философски концептов.