

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:56:51 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdd3096e877fa1f3	Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профиль) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская практика)", год набора - 2026, заочная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено 25.02.26 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Е.А. Сайкова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- выработка умений теоретического обоснования подходов к разработке, организации реализации, контролю и регулированию решений, связанных с обеспечением экономической безопасности различных систем;
- выработка умений, связанных с поиском, анализом и оценкой научно-методических подходов к подготовке и принятию решений в сфере экономической безопасности различных систем;
- формирование знаний о формах организации и управления экономической безопасностью различных систем; формирование навыков разработки и обоснования методов совершенствования экономической безопасности различных систем;
- развитие навыков поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации научных знаний об экономической безопасности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- приобретение навыков работы с электронными базами данных, работы с библиографическими справочниками;
- отработка навыков составления научных и аналитических отчетов о выполненном исследовании и подготовка научных публикаций;
- подготовка окончательного варианта структуры выпускной квалификационной работы.

Вид практики – производственная.

Способы проведения: стационарная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

ПК-3:

ПК 3.1

Знает и понимает

принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности

ПК 3.2

Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

ПК 3.3

Демонстрирует навыки оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности

ПК-4:

ПК 4.1

Знает и понимает

концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

ПК 4.2

Исследует условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализирует во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявляет проблемы экономической безопасности

ПК 4.3

Обосновывает актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности



2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.02(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности

Экономическая безопасность

Налоги и налогообложение

Система государственного и муниципального управления

Исследование социально-экономических и политических процессов

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты прохождения НИР используются в преддипломной практике и ГИА.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПК-3:Способен анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

Знать:

принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности

Уметь:

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам

Владеть:

навыками оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности

ПК-4:Способен исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

Знать:

концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

Уметь:

исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономической безопасности

Владеть:

способностью обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности

По окончании практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 принципы, методы и инструменты построения систем экономической безопасности, отечественный и зарубежный опыт организации систем экономической безопасности;

3.1.2 концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности; механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению

3.1.3

3.2 Уметь:



Рабочая программа практики "Производственная практика (научно-исследовательская работа)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по проблемам обеспечения экономической безопасности, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	
3.2.2	исследовать условия функционирования и особенности регулирования экономических систем и объектов; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, выявлять проблемы экономической безопасности	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками оценки эмпирической и научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам экономической безопасности;	
3.3.2	способностью обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности	

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 212	
контактная работа: 4	
ИКР: 0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Подготовительный				
1.1	Проведение установочной конференции по практике, инструктажа по технике безопасности /КР/. Определение целей и задач, объекта и предмета исследования, описание методики исследования. Написание проекта введения к ВКР /в форме практической подготовки/ . /Ср/	6	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Исследовательский				
2.1	Определение круга научных и практических проблем для исследования, теоретическое обоснование темы ВКР, обзор источников по теме ВКР в соответствии с заданием на НИР, обобщение теоретической, методической и информационной базы исследования. Разработка плана ВКР, списка источников /в форме практической подготовки/. /Ср/	6	72	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. Аналитический				
3.1	Сбор, анализ отобранных источников по теме исследования, их обобщение. Исследование основных направлений теоретических основ научного исследования по теме ВКР. Формулирование выводов /в форме практической подготовки/. /Ср/	6	72	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Заключительный				
4.1	Подготовка отчета по НИР и публикации на его основе по проблематике ВКР /в форме практической подготовки/. Руководство практикой. Защита отчета на итоговом семинаре (конференции) /КР/. /Ср/	6	50	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Иная контактная работа				



5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	--	---	---	---

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике
Доклад
Вопросы для собеседования
Публикация по теме ВКР

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на НИР

Студент _____

Группа _____

Место прохождения НИР _____

Сроки прохождения НИР с _____.____.20__ по _____.____.20__.

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой практики):

1. ВВЕДЕНИЕ

Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать определение объекта, предмета исследования, основную цель и задачи исследования

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Исследование основных направлений теоретических основ научного исследования по теме выпускной квалификационной работы

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сформулировать выводы по проведенной работе.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

В качестве основы исследования необходимо воспользоваться законодательными и нормативными документами, учебной и научной литературой, а также периодическими изданиями.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Подготовить графический материал (таблицы, рисунки) для отражения основных положений и выводов работы.

6. ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

7. РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ ВКР.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы

- Возможность применения эконометрической модели для анализа результатов
- Содержательная интерпретация результатов анализа отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности
- Содержательная интерпретация результатов анализа показателей состояния и эффективности организации системы экономической безопасности (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)
- Анализ и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)
- Применяемые формы и методы анализа в данном исследовании
- Статистические данные для анализа показателей состояния и эффективности организации конкретного вида экономических (правовых) отношений (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)
- Прогноз изменения основных среднеотраслевых и пр. показателей состояния и эффективности организации конкретного вида экономических (правовых) отношений (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)
- Организация аналитической работы в процессе выполнения должностных обязанностей работниками служб, подразделений экономической безопасности организаций (предприятий, учреждений)
- Состав отечественных и зарубежных источников информации, использованных для сбора и анализа данных об основных экономических показателях деятельности организации (предприятия, учреждения и пр.)



- Оценка возможностей корпоративной информационной системы, обеспечивающей регистрацию, обработку, хранение, анализ защиту и выдачу необходимой информации всем заинтересованным подразделениям в локальной и глобальной информационной сети
- Применение корпоративной информационной системы для целей принятия решений в сфере экономической безопасности организации (предприятия, учреждения)
- Применяемые формы и методы контроля и анализа базы налогообложения, информационного обеспечения деятельности и пр.
- Применение современных технических средств для обработки и анализа информации о состоянии и проблемах конкретного вида экономических и правовых отношений (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы)
- Какие методы научного познания использованы при сборе и обобщении информации в процессе практики
- Требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
- Что является целью научного исследования
- Что понимается под актуальностью, научной новизной и практической значимостью работы
- Язык и стиль научной работы
- Оформление научной работы и подготовка к ее публикации
- Оформление ссылок на источники в научной работе

6.4. Критерии оценивания

Студент готовит доклад на основе отчета по практике, в котором отражает основные полученные выводы и результаты.

Используются 6 критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. По каждому из критериев определяется свой уровень освоения компетенций.

1. Наличие отчета, доклада, публикации, ответы на вопросы собеседования.

Если студент представил отчет по практике, подготовил доклад, отражающий основные выводы по результатам прохождения практики, подготовил публикацию, свободно поясняет содержание отчета, доклада, отвечает на вопросы, то его уровень освоения компетенций – «Продвинутый».

Если студент представил отчет по практике и подготовил доклад и презентацию, отражающий основные выводы по результатам исследования, то ему соответствует уровень освоения компетенций «Базовый».

Если же студент представил только отчет по практике, то уровень освоения его компетенций оценивается как «Пороговый».

Если студент не представил отчет по практике, то считается, что «Компетенции не сформированы».

2. Владение понятийным аппаратом.

Если студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений, то ему соответствует «Продвинутый» уровень освоения компетенций.

Если студент владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности, то его уровень освоения компетенций оценивается как «Базовый».

Если же студент в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, то ему соответствует «Пороговый» уровень освоения компетенций.

Если студент не владеет основными понятиями по предмету, то считается, что «Компетенции не сформированы».

3. Владение фактическим материалом по теме.

Если студент знает и свободно владеет фактическим материалом по теме, то его уровень освоения компетенций «Продвинутый».

Если студент допускает незначительные неточности в изложении фактического материала, то ему соответствует «Базовый» уровень освоения компетенций.

Если же студент испытывает затруднения в изложении фактического материала, то его уровень освоения компетенций оценивается как «Пороговый».

Если студент не владеет фактическим материалом, то считается, что «Компетенции не сформированы».

4. Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях.

Если студент достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений, то его уровень освоения компетенций – «Продвинутый».

Если студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений, то ему соответствует «Базовый» уровень освоения компетенций.

Если же студент испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений, то его уровень освоения компетенций оценивается как «Пороговый».

Если у студента отсутствуют знания основных принципов принятия решений, то считается, что «Компетенции не сформированы».

5. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.



Если студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения, умеет оценивать результат, то его уровень освоения компетенций – «Продвинутый».

Если студент допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений, то ему соответствует «Базовый» уровень освоения компетенций.

Если же студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем, то его уровень освоения компетенций оценивается как «Пороговый».

Если студент не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях, то считается, что «Компетенции не сформированы».

6. Логичность изложения материала.

Если студент свободно владеет речью, присутствует логичность и последовательность в изложении материала, то его уровень освоения компетенций – «Продвинутый».

Если студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала, то ему соответствует «Базовый» уровень освоения компетенций.

Если же студент излагает материал в значительной степени бессистемно и с нарушением логических связей, то его уровень освоения компетенций оценивается как «Пороговый».

Если у студента отсутствует логика в изложении материала, то считается, что «Компетенции не сформированы».

Согласно шкале соответствия оценок уровням освоения компетенций, «Продвинутому» уровню соответствует оценка «отлично», «Базовому» – «хорошо», «Пороговому» – «удовлетворительно», «Компетенции не сформированы» – «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Уразгалиев В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560571)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Кузнецова Е.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/561732)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Меркулова Е. Ю.	Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/567558)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.4	Сергеев А. А.	Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/564903)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.5	Лихолетов В. В.	Экономическая безопасность инновационной политики: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/567420)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.6	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=472127)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Нешиной А. С.	Финансы: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339)	Москва : Дашков и К, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Гаджиев Н.Г., Газимагомедов М.А., Доронин А.В., Ивличев П.С., Ивличева Н.А., Колесникова Е.Н., Коноваленко С.А., Корнилович Р.А., Лебедев С. Н., Лобанов М. А., Пилюгин Н.Н., Ребров А.А., Симоненко Д.А., Скрипкина О.В., Сократова И.В., Торженова Т.В., Трофимов М.Н., Трушина Н.Н., Харада Г.И.	Экономическая безопасность: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431365)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.3	Беловицкий К. Б., Булатенко М. А., Кузовлева Н. Ф., Микаева А. С.	Экономическая безопасность: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704481)	Москва : Дашков и К, 2024	ЭБС
Л2.4	Авдийский В.И., Дадалко В. А., Синявский Н. Г.	Национальная и региональная экономическая безопасность России: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435956)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.5	Попов М.В., Манохина Н.В., Колядин Н.П., Жадан И.Э., Мамаева Л.Н., Каткова М.А., Тучина Н.А., Устинова Н.Г., Коблова Ю.А., Мирошниченко Н.В.	Экономическая безопасность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435542)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.6	Орехова Т.Р., Карагодина О. В., Орехов В. И.	Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: монография (https://znanium.ru/catalog/document?id=446848)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.7	Качанова Л. С., Кузминова О. А., Саадулаева Т. А., Буттаева С. М., Лукина В. Д., Синельников Б. А.	Финансово-экономическая безопасность государства: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/508953)	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560121)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				



Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .
Э5	Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: http://udbstat.eastview.com/ .
Э6	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <https://www.monographies.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов <http://www.uirussia.msu.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

Практическая подготовка организована непосредственно в Миасском филиале ФГБОУ ВО «ЧелГУ», осуществляющем образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

НИР проходит в форме самостоятельной работы под руководством научного руководителя от кафедры. До начала НИР студент должен выбрать тему ВКР. Тема работы выбирается студентом самостоятельно, как правило, в рамках тематики, разработанной кафедрой. НИР представляет собой разработку предварительной теоретической концепции выпускной квалификационной



работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих специальности. Примерный план НИР разрабатывается совместно научным руководителем и студентом.

НИР завершается составлением отчета. Оформление отчета должно соответствовать требованиям, установленным в МФ ЧелГУ.

Аттестация по итогам НИР осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач НИР. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Рекомендуемая последовательность размещения материала в отчете:

1. Титульный лист
2. Задание на НИР
3. Дневник НИР
3. Введение
4. Теоретическая часть с разбивкой на параграфы.
5. Заключение
6. Список использованных источников (не менее 50 ист.)
7. Содержание ВКР

Примерный объем введения – 2-3 страницы, теоретической части – 25–30 страниц.

Отчет защищается студентом в соответствии с принятой на кафедре процедурой.

Отчет подлежит защите в течение недели после окончания НИР. Форма защиты – собеседование с руководителем от кафедры.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

По итогам защиты научный руководитель может рекомендовать к публикации статью, подготовленную в процессе прохождения НИР.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной работе обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных



моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции) и отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.