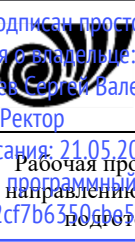


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:33:03 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350abe51cdd43096e877f61f3	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов представлений о современных технологиях подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в литературоведение

Теория литературы

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

##### Знать:

Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

##### Уметь:

Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

##### Владеть:

Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

#### ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

##### Знать:

Современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса.

##### Уметь:

Применять современные технологии для организации образовательного процесса.

##### Владеть:

Навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание образовательных программ по литературе, нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА по литературе;
3.1.2	структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
3.2	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выбирать и использовать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе;
3.2.2	создавать и применять учебно-методические материалы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе, знать принципы создания КИМ по литературе
3.3	<b>Владеть:</b>



Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.1 навыками проведения учебных занятий, нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ и ГИА по литературе;

3.3.2 навыками коррекции образовательного процесса для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах:  экзамены 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 36,7	
часов на контроль	: 36	
контактная работа: 35,3		
ИКР: 3,3		

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации: нормативно-инструктивный аспект</b>			
1.1	Формы итоговой аттестации школьников (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ). История внедрения ЕГЭ по литературе в образовательную систему. Нормативно-правовые документы /Пр/	8	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования</b>			
2.1	Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования Особенности кодификаторов, спецификаций и демоверсий ЕГЭ по литературе для обучающихся по программам среднего общего образования Классификация и особенности пособий для подготовки к ЕГЭ по литературе /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе Теория литературы в КИМ по литературе История литературы 19 в. в КИМ по литературе История литературы 20-21 в. КИМ по литературе /Пр/	8	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Опорный теоретико-практический материал для выполнения заданий с развернутым вариантом ответа, сочинений по литературе в формате ОГЭ и ЕГЭ. Система заданий по русской литературе 18 века в кимах ЕГЭ по литературе /Ср/	8	18,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Образовательные технологии, методы и приемы при подготовке к ЕГЭ по литературе в школе</b>			



3.1	Учитель как организатор подготовки обучающихся к сдаче экзамена и как эксперт предметной комиссии Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий, требующих развернутого ответа ограниченного объема Специфика выполнения заданий, предполагающих развернутый ответ ограниченного объема Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий, требующих развернутого аргументированного ответа в форме сочинения Современные педагогические технологии при подготовке к ЕГЭ Факультативные занятия и элективные курсы при подготовке к ЕГЭ Анализ эпизода художественного произведения как этап подготовки к ЕГЭ по литературе Анализ лирического произведения как этап подготовки к ЕГЭ по литературе /Пр/	8	22	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Анализ эпического текста как этап подготовки к ЕГЭ по литературе Анализ драматического произведения как этап подготовки к ОГЭ Система индивидуальных заданий для подготовки к ЕГЭ по литературе Тестирование как форма проверки знаний /Ср/	8	18	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	3,3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Учебная задача  
Письменная работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Письменная работа. Цель – установить степень освоения студентом теоретического материала.

Примеры вопросов

1. В чем особенность заданий, нацеленных на анализ лирических произведений?
3. Каковы особенности заданий, направленных на анализ эпического произведения?

Тест. Этот вид оценочных средств прежде всего нацелен на проверку базовых знаний по изучаемому предмету.

Пример тестовых заданий:

1. Кто определяет круг знаний, комплекс умений и навыков на компетентностном уровне, которыми должен владеть обучающийся?

1. Родители

2. Обучающийся

3. Учитель

4. Нормативные документы: обязательным минимумом содержания образования, а также Федеральный стандарт.

Устный опрос (примеры вопросов)

Примерные темы проекта 1. Каково назначение кодификатора?

1. Каковы сходства и различия ОГЭ и ЕГЭ по литературе?

2. Какие нормативно-правовые документы регламентируют организацию и проведение ЕГЭ, ОГЭ.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ТЕСТ (пример )

1. Родители

2. Обучающийся

3. Учитель

4. Нормативные документы: обязательным минимумом содержания образования, а также Федеральный стандарт.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

Прочитайте ответ обучающегося на вопрос (задания 8 КИМ ЕГЭ ), оцените работу в соответствии с критериями, поясните выставленные баллы



#### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Вопрос, на который необходимо дать ответ (8-10 предложений) в свободной форме.

Почему задания № 8,16 в КИМ ЕГЭ по литературе относятся к повышенному уровню? Какими умениями (назовите не менее 3 умений) должен обладать экзаменуемый для успешного выполнения задания?

#### 6.4. Критерии оценивания

##### УСТНЫЙ ОПРОС

###### ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

###### ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

###### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

###### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

##### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Критерии оценивания ответов ограниченного объема

Точность и полнота ответа Баллы

Критерии оценивания творческой работы (методической разработки)

а) студент обнаруживает понимание специфики задания:

аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют 3

б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку 2

в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, анализ подменяется пересказом, и /или допускает 2-3 фактические ошибки 1

г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок 0

##### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5

б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3

в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1

г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором урока разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока баллы

а) автор урока использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 5

б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи урока 3

в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи урока 1

г) конспект урока не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи урока 0

Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

Автор конспекта урока демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает 5

Автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку 3

В конспекте урока допущено 2 фактических ошибки 1

В конспекте урока допущено 3 и более фактических ошибки 0

3. Последовательность и логичность урока баллы

а) урок целостный, завершённый, ясна логика движения мысли автора урока, использованы возможности, представляемые темой (учебным материалом), для подготовки к ЕГЭ 5

б) мысль развивается от части к части, но повторяется; есть нарушения последовательности изложения материала 3



в) части урока логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе 1

г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствие общей логики высказывания 0

Следование нормам речи при оформлении конспекта урока баллы

а) допущено не более 1-2 негрубых речевых ошибок 5

б) допущено не более 2-3 негрубых речевых ошибок 3

в) допущено не более 4-5 речевых ошибок 1

г) количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (5 и более речевых ошибок) 0

#### ТЕСТ

по одному баллу за каждый правильный ответ

#### ЭКЗАМЕН

Экзамен по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 8 до 10 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 6-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 4 -5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации.

"отлично" : 32-28 баллов

"хорошо" ; 27-22 баллов.

"удовлетв.» : 21-16 балла.

"неудовлетв." 15-0 баллов.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/588107">https://urait.ru/bcode/588107</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Факторович А. А.	Педагогические технологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584938">https://urait.ru/bcode/584938</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Беликов В.А., Романов П.Ю., Валеев А.С., Васёва О.Х., Григорьев Е.Н., Леушканова О.Ю., Байгутлин Р.Р., Иванова Е.Ю., Махмугов М.М., Петров Е.Н., Хамитов И.С., Худайбердина С.Р.	Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии: монография ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=466459">https://znanium.ru/catalog/document?id=466459</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. <a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>
----	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Юрайт <https://urait.ru/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 220

Основное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет, учебная доска, столы, стулья по количеству обучающихся, специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

Технические средства: видеопроектор, экран переносной, ноутбук, акустическая система.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.

Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Технологии подготовки школьников к ЕГЭ по литературе» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы. Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретического и методического материала, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.