

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2d706305e91c3a30963371b13

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Методика преподавания русского языка", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С. М. Шакиров

Автор (составитель)

С. Н. Глазкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Методика преподавания русского языка

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: „гpfvty

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: требования к структуре и содержанию рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Уметь: структурировать содержание программы по темам, разделам, модулям с учётом возрастных особенностей обучающихся и логической последовательности изучения материала Владеть: навыками комплексного проектирования образовательных программ различного уровня и направленности
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: принципы дифференциации и индивидуализации обучения Уметь: выявлять образовательные потребности, интересы и способности обучающихся Владеть: навыками комплексного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разных



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 5 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			категорий
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: классификацию педагогических технологий Уметь: интегрировать информационно-коммуникационные технологии в традиционные формы обучения Владеть: навыками адаптации образовательных программ под изменяющиеся условия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: понятие и сущность духовно-нравственных ценностей, их роль в развитии личности и общества Уметь: интегрировать духовно-нравственное воспитание в образовательный процесс Владеть: методами воспитания и передачи духовно-нравственных ценностей обучающимся
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы и технологии воспитания толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательной среде Уметь: интегрировать темы гражданской позиции, патриотизма и толерантности в содержание учебных дисциплин Владеть: навыками комплексного проектирования воспитательной работы, интегрирующей формирование гражданской позиции, толерантности, трудовой этики и общей культуры
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в организации контроля и оценки Уметь: подбирать методы и формы контроля, соответствующие специфике



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		обучающихся	дисциплины и уровню подготовки обучающихся Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знать: принципы объективности и достоверности в оценке образовательных результатов, их значение для качества образования Уметь: организовывать процедуры контроля с соблюдением принципов объективности и достоверности Владеть: методами анализа данных контроля
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: принципы и подходы к индивидуализации образовательного процесса Уметь: выявлять трудности в обучении на основе комплексного анализа Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами междисциплинарной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 8 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами организации активного и интерактивного обучения
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Знать: теоретические основы междисциплинарной интеграции Уметь: выявлять межпредметные связи между учебными дисциплинами Владеть: методами рефлексии и совершенствования практики интегрированного обучения
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: понятие и структуру социокультурной среды региона Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы с региональным компонентом Владеть: методами организации проектной и исследовательской деятельности студентов на основе регионального



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 9 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

_____ материала

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Раздел 2 . Раздел 4.	6	1, 2,5, 6, 9, 10, 12	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.			13, 14,15	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием икт согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.			23,24	Задания на соответствие
ОПК-3	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Раздел 1. Раздел 3. Раздел 5.	6	1,3,4, 5, 6, 7, 9, 10	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим			15,16, 17,18	Задания открытого типа с кратким ответом
				22,23	Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 10 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4	Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Раздел 1. Раздел 5. Раздел 3. Раздел 8.	6	2, 3, 4, 7, 9, 10 15, 16, 20, 21 23, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ОПК-5	Знать: способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.	Раздел 6. Раздел 5. Раздел 8.	6	3, 5, 6, 7, 9, 10, 12 13, 14, 15 23, 24, 25	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-7	Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Раздел 5. Раздел 9.	6	2, 3, 4, 6, 8, 9, 10	Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			16, 17, 19, 20, 21	Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			22, 25	Задания на соответствие
ОПК-8	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Раздел 1. Раздел 8. Раздел 9.	6		Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.				Задания открытого типа с кратким ответом
	Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний				Задания на соответствие
ПК-3	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности обучающихся.	Раздел 3. Раздел 4. Раздел 7.	6		Задания закрытого типа с выбором ответа
	Уметь: использовать теоретические знания для интеграции учебных предметов в целях учебной деятельности				Задания открытого типа с кратким ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 12 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	деятельности обучающихся. Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.				Задания на соответствие

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

1. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой ели и на маленькой елочке повисли дождевые капли»:

- 1) аналитическое
- 2) на сравнение
- 3) на обобщение

2. Определите вид грамматического упражнения: Почему слова зелень, белизна, краснота относятся к именам существительным, зеленый, белый, красный – к именам прилагательным, зеленеет, белеет, краснеет – к глаголам?»:

- 1) синтетическое
- 2) на обобщение
- 3) на классификацию

3. Выбрать правильный ответ

Какое предложение не рекомендуется предлагать для разбора по членам предложения в начальной школе?

- 1) Маленькая девочка прекрасно играла на рояле.
- 2) Три смелых зверолова сидели под кустом.
- 3) В воскресенье пришли долгожданные гости.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Выбрать правильный ответ

Выберите номера словосочетаний, которые могут вызвать затруднения у младших школьников при разборе по членам предложения:

1. Рубить дрова;
2. Думать о походе;
3. Просить приехать;
4. Березовая ветка;
5. Ветка березы;
6. Кружка с ягодами;
7. Идти медленно;
8. Идти вечером;
9. Идти отдыхать.

- 1) 1, 3, 5, 6, 9
- 2) 2, 1, 2, 7, 8
- 3) 3, 1, 3, 4, 6

5. Выбрать правильный ответ

Укажите правильный способ рассуждения при написании безударного окончания имени существительного

1. о дочке, потому что о столе
2. о молодёже, потому что о сестре
3. о речке, потому что о руке

6. Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

1. аналитическое
2. синтетическое
3. на классификацию

7. Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка.

"Инсценируйте в парах диалог героев, обращая внимание на интонацию высказываний".

1. Познавательные
2. Регулятивные
3. Коммуникативные



8. Какой прием самостоятельной работы с книгой подразумевает краткое изложение основных мыслей прочитанного?

- 1) Аннотирование
- 2) Тезирование
- 3) Конспектирование
- 4) Цитирование

9. Какой термин характеризуется как принцип диалога, где педагог путем постановки верно подобранной системы вопросов приводит учащихся к усвоению нового материала?

- 1) Лекция
- 2) Беседа
- 3) Дискуссия
- 4) Объяснение

10. Какие различаются методы по способу подачи материала?

- 1) Технический и гуманитарный
- 2) Практический и теоретический
- 3) Частный и общий
- 4) Индуктивный и дедуктивный

11. Что является источником знаний в словесных методах?

- 1) Наблюдательные предметы и явления
- 2) Устное и печатное слово
- 3) Иллюстрированные явления и художественное слово
- 4) Выработка умений через действия

12. Классный час это -

- 1) форма воспитания;
- 2) метод воспитания;
- 3) средства воспитания;
- 4) учебное занятие;
- 5) все ответы верны.

13. Принципы обучения впервые сформулировал: _____

14. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.

15. Изучение фонетики неразрывно связано с изучением _____.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

16. В школе изучается три группы лексических понятий, связанных с семантикой, происхождением и _____ слова.

17. Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.

18. Различают лексический / словарный запас ребенка пассивный и _____

19. Знаки препинания разделяются на две основные группы: отделяющие и _____.

20. Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____.

21. Прочитать слова в транскрипции и выбрать 2 слова-омофона [с йэс, т.] [прут] [грос,т][сйэст] _____.

22. Установите соответствия:

Ошибочное суждение	Причины ошибок
А Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	1. Ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Б Ли санька - лиса	2. Ошибочное определение типа орфограммы
В Летать – ле то.	3. Неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

23. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочное суждение	Причины ошибок
А. Пятни стый – пя ть.	1. Ошибочное определение типа орфограммы
Б. Учи тель, проверочное слово мете ль.	2. Ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
В. Ширстяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	3. Неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

24. Установить соответствия

Словосочетания	Причина, по которой синтаксический разбор будет вызывать трудность у школьников
1 Просить приехать; 2 Идти отдыхать;	А. непонятна роль инфинитива при глаголе движения Б. непонятна роль инфинитива при глаголе вербальном



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

3 Начал шутить
4 Мечта поспать

В. непонятна роль инфинитива при имени существительном
Г. Непонятна роль инфинитива при фазисном глаголе

25. Соотнесите фамилии авторов с названиями созданных ими словарей

А Потиха З.А.	1 Школьный словарь строения слов русского языка.
Б Тихонов А.И.	2 Школьный словообразовательный словарь русского языка
В Баранов М.Т.	3 Школьный словарь образования слов русского языка

Учебная задача

Учебная задача 1. Конспект урока - контрольно-аналитическая работа, позволяющая оценить степень готовности студентов к самостоятельному конструированию уроков, реализации уровня сформированности их методической компетентности. Анализ конспекта урока позволяет оценить сформированность методической рефлексии. Студенты конструируют различные типы уроков либо уроки по изучению конкретного раздела языка.

Примеры тем конспектов уроков.

1. Урок по изучению конкретного орфографического или пунктуационного правила, включающий не менее трех различных форм работы с классом, видов контроля, приемов работы и т.д.
2. Урок с применением межпредметных связей: с литературой, историей, обществознанием.
3. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению.
4. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально-стилистических особенностей.
5. Урок обобщения материала (усвоения новых знаний, закрепления и т.д.) по одному из разделов курса русского языка.
6. Урок нетрадиционной формы (по любой инновационной методике на выбор студента).

Учебная задача 2. Рецензирование проведенных уроков.

Примеры вопросов для устного опроса на экзамене

1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и методы исследования в методике преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
2. История методики преподавания русского языка. Периоды становления. Известные методисты и их вклад в развитие методики преподавания русского языка.
3. Русский язык как учебный предмет. Нормативно-правовая база преподавания русского языка в школе: Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Русский язык как учебный предмет. Цели, принципы, подходы, методы обучения русскому языку в современной школе. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Универсальные учебные действия (УУД).

5. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современной школе. Обязательный минимум и примерная программа по РЯ основного общего образования. Базисный учебный план. Содержание и структура современного школьного курса РЯ в основных учебных программах. Учебно-методический комплекс.

6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование работы на уроках РЯ. Планирование учебного материала. Календарное и тематическое планирование. Поурочное планирование. Условия эффективного проведения.

7. Формы организации учебной работы по обучению языку: классная и внеклассная, элективные курсы, работа с одаренными детьми и т.д. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка.

8. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы и структура уроков русского языка. Этапы современного урока русского языка, задачи, виды деятельности учителя и учащихся. Компоненты технологической карты урока.

9. Подготовка учителя к уроку. Логическая модель урока: задачи, этапы, прогнозируемый результат; базовые лингвистические понятия; принципы отбора языкового материала; формируемые умения. Коммуникативно-деятельностная организация урока: способы выполнения каждого задания, «обратной связи», включения средств обучения.

10. Система контроля и оценивания на уроках русского языка. Формы опроса, виды письменных работ и др. и др. формы контроля. Современные (действующие) нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов: оценка устных ответов, диктантов, сочинений и изложений. Учет анализ и классификация ошибок в письменных работах учащихся; способы исправления ошибок. Методика работы над ошибками.

11. Предупреждение отставания учащихся по русскому языку. Отставание и неуспеваемость, система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику. Формирование речемыслительных умений школьников. Система требований единого речевого режима в школе.

12. Формирование фонетических, лексических и словообразовательных умений школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

13. Формирование грамматических умений школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

14. Формирование орфографических и пунктуационных навыков школьников. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

15. Формирование навыков связной речи учащихся. Культура речи и стилистика. Компоненты методической системы: цель и задачи изучения раздела; содержание обучения и изучаемые основные понятия; методические принципы обучения; умения, формируемые в процессе изучения раздела; основной метод изучения раздела; классификация/ типы упражнений; средства обучения.

16. Особенности составления и применения схем и алгоритмов (опорных сигналов и конспектов) в системе В.Ф. Шаталова- С.Ю. Меженко.

17. Особенности составления и применения схем и алгоритмов (образов) в системе Н.В. Масловой.

18. Особенности составления и применения схем и алгоритмов (таблиц) в системе Н.А. Зайцева.

19. Принципы периодической системы элементов русской речи И.В. Барановой.

20. Принципы ведения учебного диалога по русскому языку в Школе диалога культур.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2) на сравнение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	2) на обобщение	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	2) Три смелых зверолова сидели под кустом.	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	1) 1, 3, 5, 6, 9	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	3. о речке, потому что о руке	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	1. аналитическое	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7	3. Коммуникативные	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8	2) Тезирование	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9	2) Беседа	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 19 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
10	4) Индуктивный и дедуктивный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11	2) Устное и печатное слово	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12	1) форма воспитания;	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13	Ян Амос Коменский / Коменский / Я. Коменский /А.Коменский	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
14	коммуникативной	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
15	Орфоэпии/орфоэпия	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
16	Употреблением / функционированием слова	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
17	Ограниченного	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
18	Активный	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
19	Выделяющие	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
20	текст	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
21	Прут и съест	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
22	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
2	3	1								
23	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
2	3	1								
24	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
А	Б	В	Г							
2	1	4	3							
25	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3	Верный ответ – 4 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
А	Б	В								
1	2	3								

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен состоит из 3 частей.

1 часть вопросы с 1 по 12 включительно – студент решает 12 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 48 баллов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

2 часть вопросы с 13 по 21 включительно – студент решает 9 тестовых вопросов открытого типа, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 36 баллов.

3 часть – студент выполняет 4 тестовых вопросов на соответствие, выбранных случайным образом, которые предполагают выбор нескольких вариантов ответа, или соотнесение различных частей в задании. Продолжительность – 20 минут. Задания подбираются с учетом суммы баллов, которые можно получить за правильный ответ. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 16 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. Тест

Оценка и набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Неудовлетворительно Менее 50

Удовлетворительно 51-69

Хорошо 70-85

Отлично 86-100

2. Доклад

Оценка Критерии оценки сообщения

«отлично» 1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах

«хорошо» 1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно» 1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей;

3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса



«неудовлетворительно» 1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы;

2) студент способен только читать материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) Менее 60

3. Презентация

1. Содержание соответствует теме 2

2. Отсутствуют фактические ошибки 2

3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2

4. Структурирование материала, логичность презентации 2

5. Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1

6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

максимальный балл - 10

4. Учебная задача

Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок

Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворит. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

5. Устный опрос, в том числе собеседование на экзамене

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

6. Курсовая работа.

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли науки и/или конкретной научной школы

Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы

Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом.

Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам

Хорошо: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Автор демонстрирует понимание актуальности работы и формулирует ее исходя из тенденций развития отрасли науки и/или конкретной научной школы

Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.

Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы

Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный элемент работы завершается выводом.

Оформление, включая титульный лист, содержание, текст, ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам.

Удовлетворительно:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Актуальность исследования обосновывается поверхностно, в формальных выражениях

Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам. Отдельные задачи не соответствуют конкретным этапам исследования, последовательность их решения слабо отражена в логике построения текста курсовой работы. Главы слабо связаны между собой логически и/или не всегда последовательно развивают основную тему работы.

Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы

Выводы обоснованы, но некоторые тезисы трактуются как противоречивые, и/или выводы лишь отчасти соответствуют поставленной цели и задачам, обобщение есть не во всех структурных элементах.

Оформление курсовой работы соответствует требованиям на минимально допустимом уровне

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Актуальность исследования не обосновывается

Структура работы не соответствует поставленным целям и задачам, и/или задачи не соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения не отражена в логике построения текста курсовой работы, и/или главы логически не связаны между собой и последовательно не развивают основную тему на протяжении всей работы.

Количество источников не достаточно для раскрытия темы

Выводы не вытекают из логики исследования и/или выводы внутренне противоречивы, и/или выводы не соответствуют поставленной цели и задачам, и/или структурные элементы работы не имеют выводов.

В оформлении курсовой работы допущено много ошибок.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-69 баллов - удовлетворительно (3);

70-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка» по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

- студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Пороговый уровень сформированности компетенций соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

- студент знает только базовые термины и понятия;

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе практики.