

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 00:24:54 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877a113	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии» по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю) «Отечественная филология (Русский язык и литература)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы лингвокультурологии

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Отечественная филология (русский язык и литература)

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Миасс, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

45.03.01 Филология, направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)», фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Основы лингвокультурологии", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено

25.02.2026

А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

согласовано

Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от 13.02.2026. № 6

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

Л.В. Попова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык и литература)

Дисциплина: Б1.В.ДВ.03.02. Основы лингвокультурологии

Семестр (семестры) изучения: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы лингвокультурологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен использовать основы научно-практических исследований в рамках образовательного процесса в области филологии	ПК-3.1. Применяет основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии при осуществлении собственной научной деятельности.	Знать: основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии. Уметь: применять основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии. Владеть: теоретическими положениями, терминологией и методологией филологии.
	ПК-3.2. Использует предметные и жизненные ситуации для активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся.	Знать: способы активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся. Уметь: использовать предметные и жизненные ситуации для активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся. Владеть: навыками подбора предметных и жизненных ситуаций для использования в профессиональной деятельности.
	ПК-3.3. Планирует и организывает учебную исследовательскую деятельность обучающихся.	Знать: основы исследовательской деятельности. Уметь: планировать и организовывать учебную исследовательскую деятельность обучающихся. Владеть: способами активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-3. Способен использовать основы научно-практических исследований в рамках образовательного процесса в области филологии	3.1. Знать: 3.1.1. основные теоретические положения, терминологию и методологию филологии; 3.1.2. объект, предмет, цель, задачи, систему научных понятий, методологию лингвокультурологии; основные научные труды, учебную литературу и справочные источники по лингвокультурологии; специфику национальной ментальности и лингвокультуры 3.2. Уметь: 3.2.1. использовать предметные и жизненные ситуации для активизации поисковой активности и развития критического мышления обучающихся; 3.2.2. формулировать объект, предмет, цель, задачи, систему научных понятий, методологию лингвокультурологии; интерпретировать и анализировать научные труды, учебную литературу и	Раздел 1. Лингвокультурология как отрасль лингвистики Раздел 2. Русская ментальность, лингвокультура, языковая картина мира Раздел 3. Иная контактная работа	5	1 2-27	Задание открытого типа с развернутым ответом Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа Доклад Вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	справочные источники по лингвокультурологии; идентифицировать в устной и письменной речи проявление национальной ментальности; осуществлять речевую коммуникацию с учетом этнокультурной специфики 3.3. Владеть: 3.3.1. навыки планирования учебной исследовательской деятельности обучающихся; навыками работы с научными трудами, учебной литературой и справочными источниками по лингвокультурологии; анализа коммуникативных ситуаций, текстов в этнокультурном аспекте.				

3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое „код культуры“ в контексте лингвокультурологии?.

ОТВЕТ: Система знаков и символов, характерных для определённой культуры.

Тест закрытого типа с выбором одного варианта ответа

2. Анализируя языковую картину мира, создаваемую фразеологизмами, можно назвать следующие её признаки — пейоративность и

- А) уникальность,
- Б) универсальность,
- В) специфичность,
- Г) антропоцентричность.

ОТВЕТ: Г) антропоцентричность.

3. Что такое ментальность?

- А) Совокупность устойчивых представлений о мире
- Б) Система языковых знаков
- В) Набор грамматических правил
- Г) Культурные традиции народа

ОТВЕТ: А) Совокупность устойчивых представлений о мире

4. Какой аспект ментальности отражает фразеологизм «работать до седьмого пота»?

- А) Трудолюбие и усердие
- Б) Праздность и безделье
- В) Лень и пассивность
- Г) Безразличие к работе

ОТВЕТ: А) Трудолюбие и усердие

5. Через какие фразеологизмы проявляется отношение к времени в русской культуре?

- А) «Тянуть канитель», «бить баклуши»
- Б) «Семь пятниц на неделе», «тянуть резину»
- В) «Время не ждёт», «каждая минута на счету»
- Г) «Время летит», «время тянется»

ОТВЕТ: Б) «Семь пятниц на неделе», «тянуть резину»

6. Какие ценности отражает фразеологизм «не всё то золото, что блестит»?

- А) Материальные ценности
- Б) Духовные ценности
- В) Социальные связи
- Г) Профессиональные достижения

ОТВЕТ: Б) Духовные ценности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Как проявляется отношение к семье в русских фразеологизмах?

- А) Через образы родственных связей
- Б) Через описание быта
- В) Через кулинарные традиции
- Г) Через исторические события

ОТВЕТ: А) Через образы родственных связей

8. Какой аспект менталитета отражает фразеологизм «заварить кашу»?

- А) Ответственность за свои поступки
- Б) Умение планировать
- В) Способность к компромиссам
- Г) Стремление к лидерству

ОТВЕТ: А) Ответственность за свои поступки

9. Через что проявляется коллективизм в русской ментальности?

- А) Фразеологизмы о взаимопомощи
- Б) Выражения о личной выгоде
- В) Пословицы о конкуренции
- Г) Устойчивые выражения о соперничестве

ОТВЕТ: А) Фразеологизмы о взаимопомощи

10. Какое отношение к природе отражает фразеологизм «как рыба в воде»?

- А) Гармоничное сосуществование
- Б) Противостояние
- В) Использование ресурсов
- Г) Игнорирование природы

ОТВЕТ: А) Гармоничное сосуществование

11. Через какой аспект проявляется религиозность в русской ментальности?

- А) Религиозные фразеологизмы
- Б) Светские выражения
- В) Научные термины
- Г) Политические лозунги

ОТВЕТ: А) Религиозные фразеологизмы

12. Какой аспект отражает фразеологизм «держать камень за пазухой»?

- А) Скрытые намерения
- Б) Открытость
- В) Честность
- Г) Доверие

ОТВЕТ: А) Скрытые намерения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

13. Какой метод лингвокультурологии основан на изучении языковых единиц, отражающих культурные концепты?

- а) Концептуальный анализ
- б) Компонентный анализ
- в) Контекстуальный анализ
- г) Этимологический анализ

ОТВЕТ: а) Концептуальный анализ

14. Что является основным объектом исследования в методе контекстуального анализа?

- а) Отдельные слова
- б) Контексты употребления языковых единиц
- в) Этимология слов
- г) Фонетические особенности

ОТВЕТ: б) Контексты употребления языковых единиц

15. Какой метод позволяет выявить национально-культурную специфику языка через сравнение языковых картин мира разных народов?

- а) Компонентный
- б) Контрастивный
- в) Семантический
- г) Статистический

ОТВЕТ: б) Контрастивный

16. Что изучает метод компонентного анализа в лингвокультурологии?

- а) Культурные концепты
- б) Контексты
- в) Смысловые компоненты языковых единиц
- г) Этимологию слов

ОТВЕТ: в) Смысловые компоненты языковых единиц

17. Какой метод основан на изучении устойчивых выражений и фразеологизмов как носителей культурной информации?

- а) Семантический анализ
- б) Контекстуальный анализ
- в) Фразеологический анализ
- г) Компонентный анализ

ОТВЕТ: в) Фразеологический анализ

18. Что такое мифологизированные языковые единицы?

- а) Слова и выражения, связанные с религиозными текстами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) Языковые единицы, отражающие мифологическое мышление народа
- в) Термины, используемые в научной мифологии
- г) Названия мифологических существ

ОТВЕТ: б) Языковые единицы, отражающие мифологическое мышление народа

19. Какой из перечисленных примеров НЕ является мифологизированной языковой единицей?

- а) «Яблоко раздора»
- б) «Сизифов труд»
- в) «Белая ворона»
- г) «Ахиллесова пята»

ОТВЕТ: в) «Белая ворона»

20. Какая функция характерна для мифологизированных языковых единиц?

- а) Номинативная
- б) Экспрессивная
- в) Культурно-историческая
- г) Все перечисленные

ОТВЕТ: г) Все перечисленные

21. В каком языке мифологизированные единицы играют особую роль в формировании национальной картины мира?

- а) В русском
- б) В английском
- в) В японском
- г) Во всех перечисленных

ОТВЕТ: г) Во всех перечисленных

22. Что является основным источником появления мифологизированных единиц в языке?

- а) Древние мифы и легенды
- б) Современные сказки
- в) Научно-популярная литература
- г) Художественная литература

ОТВЕТ: а) Древние мифы и легенды

23. Что такое прецедентный текст?

- а) Любой текст, который часто цитируется в обществе
- б) Текст, известный большинству носителей языка и значимый для культуры
- в) Только литературные произведения классиков
- г) Научные статьи, опубликованные в авторитетных журналах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОТВЕТ: б) Текст, известный большинству носителей языка и значимый для культуры

24. Какой из перечисленных текстов является прецедентным?

- а) Роман «Война и мир» Л.Н. Толстого
- б) Статья из Википедии
- в) Новостная заметка в газете
- г) Инструкция по эксплуатации прибора

ОТВЕТ: а) Роман «Война и мир» Л.Н. Толстого

25. Какие характеристики присущи прецедентным текстам?

- а) Известность большинству носителей языка
- б) Культурная значимость
- в) Многократное цитирование
- г) Всё вышеперечисленное

ОТВЕТ: г) Всё вышеперечисленное

26. В каком случае текст может стать прецедентным?

- а) После первого упоминания в СМИ
- б) Когда он становится частью культурной памяти общества
- в) При наличии автора-знаменитости
- г) Только после публикации в научной литературе

ОТВЕТ: б) Когда он становится частью культурной памяти общества

27. Какую роль играют прецедентные тексты в языке?

- а) Служат источником цитат
- б) Формируют культурный код общества
- в) Помогают в обучении языку
- г) Всё перечисленное

ОТВЕТ: г) Всё перечисленное

Примерные темы докладов

1. Лингвокультурология как отрасль лингвистики

- История лингвокультурологии.
- Методы лингвокультурологии.
- Концептуальная и языковая картина мира.
- Культурные концепты и их языковая репрезентация.
- Архетип, мифологема как компоненты языковой картины мира. - Ритуал, обряд как компоненты языковой картины мира.
- Эталон, стереотип как компоненты языковой картины мира.
- Символ как компонент языковой картины мира.
- Фразеология в языковой картине мира



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Паремиология в языковой картине мира.
- 2. Русская ментальность, лингвокультура, языковая картина мира
- Внешность человека в русской языковой картине мира.
- Внутренний мир человека в русской языковой картине мира.
- Жизнь, смерть, в русской языковой картине мира.
- Здоровье, болезнь в русской языковой картине мира.
- Грамота, учение в русской языковой картине мира.
- Язык, речь, слово в русской языковой картине мира.
- Совесть в русской языковой картине мира.
- Справедливость в русской языковой картине мира.
- Правда в русской языковой картине мира.
- Истина в русской языковой картине мира.
- Ложь, обман в русской языковой картине мира.
- Судьба в русской языковой картине мира.
- Счастье в русской языковой картине мира.
- Дом в русской языковой картине мира.

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения лингвокультурологии.
2. Лингвокультурология как наука и учебная дисциплина.
3. Методология и методы лингвокультурологии.
4. Концептуальная и языковая картина мира.
5. Культурные концепты и их языковая репрезентация.
6. Архетип, мифологема, ритуал, обряд как компоненты языковой картины мира.
7. Эталон, стереотип, символ как компоненты языковой картины мира.
8. Фразеология и паремиология в языковой картине мира.
9. Специфика русской ментальности, лингвокультуры.
10. Образ человека в русской лингвокультуре.
11. Нравственные и религиозные представления в русской лингвокультуре.
12. Семейные и межличностные отношения в русской лингвокультуре.
13. Социальные и юридические отношения в русской лингвокультуре.
14. Представления о внешнем мире в русской лингвокультуре.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Условием допуска к зачету являются положительные результаты тестов, подготовленный доклад.

Зачет проводится в форме устного опроса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- рабочими тетрадями
- конспектами научных и методических статей

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	Система знаков и символов, характерных для определённой культуры	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
2.	Г) антропоцентричность	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
3.	А) Совокупность устойчивых представлений о мире	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
4.	А) Трудолюбие и усердие	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
5.	Б) «Семь пятниц на неделе», «тянуть резину»	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
6.	Б) Духовные ценности	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
7.	А) Через образы родственных связей	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
8.	А) Ответственность за свои поступки	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
9.	А) Фразеологизмы о взаимопомощи	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
10.	А) Гармоничное сосуществование	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
11.	А) Религиозные фразеологизмы	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
12.	А) Скрытые намерения	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
13.	а) Концептуальный анализ	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
14.	б) Контексты употребления языковых единиц	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
15.	б) Контрастивный	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
16.	в) Смысловые компоненты языковых единиц	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
17.	в) Фразеологический анализ	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
18.	б) Языковые единицы, отражающие мифологическое мышление народа	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
19.	в) «Белая ворона»	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
20.	г) Все перечисленные	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
21.	г) Во всех перечисленных	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
22.	а) Древние мифы и легенды	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
23.	б) Текст, известный большинству носителей языка и значимый для культуры	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
24.	а) Роман «Война и мир» Л.Н. Толстого	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
25.	г) Всё вышеперечисленное	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
26.	б) Когда он становится частью культурной памяти общества	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи
27.	г) Всё перечисленное	1 б. - верный ответ, 0 б. остальные случаи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Критерии оценивания доклада

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Содержание	Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: - постановка проблемы; - основная часть - логичный вывод	Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.	Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.
2	Композиция	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.	В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.
3	Доступность изложения	Соблюдаются риторические нормы и правила. Доклад читается не с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Допускаются незначительные нарушения риторических норм и правил. Доклад частично читается с листа. Докладчик реагирует на поведение аудитории.	Доклад представляется монотонно. Доклад читается с листа. Докладчик не всегда реагирует на поведение аудитории.	Докладчик не владеет культурой публичных выступлений. Не реагирует на поведение аудитории. Доклад полностью читается с листа
4	Языковое оформление	Демонстрируется богатый лексический запас, применение	Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако	Лексический состав текста и используемые	Лексический состав текста и используемые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
		разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).	используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).	грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).	грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).
5	Грамотность	Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.	Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).	В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).	В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные затруднить понимание.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	13-15	10-12	7-11	0-7
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания устных ответов

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Знание материала	систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине	систематический характер знаний по дисциплине	знание основного программного материала, но есть неточности в ответе	знания отсутствуют
2	Полнота ответа	раскрыт в полном объеме	раскрыто основное содержание	вопрос раскрыт частично	содержание материала не раскрыто
3	Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, хорошо продумано	последовательность изложения материала недостаточно продумана	изложение неполно и непоследовательно	последовательность изложения отсутствует



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№	Критерий оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Применение конкретных примеров	материал проиллюстрирован конкретными примерами	приведение примеров вызывает затруднение	примеры приведены неудачно	примеры отсутствуют
5	Знание ранее изученного материала	продемонстрировано полное знание ранее изученного материала	ранее изученный материал частично присутствует в ответе	ранее изученный материал вспоминается с трудом	знание ранее изученного материала отсутствует
6	Уровень теоретического анализа	теоретический анализ позволяет делать аргументированные выводы и обобщения	показано умение делать обобщение, выводы	обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя	теоретический анализ отсутствует
7	Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, продемонстрирована собственная профессионально-личностная позиция	содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок	низкий уровень самостоятельности, отсутствие собственной профессионально-личностной позиции	ответ не самостоятельный
8	Качество ответов на дополнительные вопросы	ответы на поставленные вопросы даются ясно и кратко	даются ответы на большинство дополнительных вопросов	даются ответы на некоторые дополнительные вопросы	ответы отсутствуют
9	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотно, с точным использованием терминологии	в изложении материала имелись затруднения, допущены ошибки в использовании терминологии и в определении понятий	допущены речевые и стилистические ошибки, ошибки в терминах и понятиях	ответ не соответствует речевым и терминологическим нормам
10	Выполнение регламента	материал изложен в строго определенных рамки, ответы лаконичны	регламент выступления соблюдается с незначительными нарушениями	изложение материала растянуто	регламент выступления не соблюдается

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	27-30	20-26	12-19	0-11

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности:

- обучающийся владеет содержанием учебного материала;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература)»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- обучающийся умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения;

- обучающийся делает выводы логично, четко

- обучающийся ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

- ответ носит самостоятельный характер;

- практическое задание выполнено по плану, анализ проведен глубоко, фактических ошибок нет/незначительное количество

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и фактического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой;

- допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора;

- практическое задание выполнено верно, но встречаются отдельные неточности.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» («зачтено») и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских работ, текстов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения;

- ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции;

- практическое задание выполнено не в полном объеме и/или встречается много фактических ошибок.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» («не зачтено»).

- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное;

- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в научной литературе, фактическом материале;

- беспорядочно и неуверенно излагает материал;

- не умеет соединять теоретические положения с текстами;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы лингвокультурологии»
по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология, направленности (профилю)
«Отечественная филология (Русский язык и литература»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.