

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 00:35:42

Уникальный программный ключ:

891934b8c2d766305e91ca40968371913

МИНОБРНАУКИ России

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 1

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Миасс, 2026



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) "Русский язык и литература", фонд оценочных средств по дисциплине "Психология", 2026 год набора, очная форма обучения:

Утвержден:

Проректор по учебной работе _____ утверждено 25.02.2026 А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
Протокол заседания от 24.02.2026 № 8

Председатель Ученого совета

Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" _____ согласовано Т.В.Малькова

Заседанием кафедры филологии

Протокол заседания от № 06 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано С. М. Шакиров

Автор (составитель)

И. В. Пичугина

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 4 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Психология

Семестр(ы) изучения: 2, 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знать: принципы работы в команде Уметь: проявлять лидерские качества и умения Владеть: навыками лидерства в командной работе
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: знать основы речевого и социального взаимодействия Уметь: устанавливать взаимодействие с различными организациями Владеть: эффективными приемами речевого и социального взаимодействия
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: подходы к дифференциации целей обучения с учётом уровня подготовки, мотивации и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: соотносить цели обучения с формами и методами их достижения Владеть: навыками комплексного проектирования системы диагностируемых целей для образовательной



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			программы
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные дидактические принципы организации учебной деятельности Уметь: интегрировать воспитательные цели в учебный процесс Владеть: навыками комплексного проектирования учебного процесса с сочетанием традиционных и инновационных форм и методов обучения
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методы диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: адаптировать содержание учебных дисциплин и методических материалов для обучающихся с разными видами особых образовательных потребностей Владеть: методами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в инклюзивной образовательной среде
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: методы мотивации и вовлечения обучающихся в учебный и воспитательный процессы Уметь: планировать и проводить воспитательные мероприятия с участием органов студенческого самоуправления Владеть: навыками организации межгруппового взаимодействия и сотрудничества
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся Уметь: применять интерактивные и активные методы обучения с учётом особенностей контингента Владеть: инструментами



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 6 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			мониторинга и оценки эффективности применяемых технологий
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сущность и принципы индивидуализации обучения, развития и воспитания в высшей школе Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: методами составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: особенности различных категорий обучающихся, требующих индивидуализации Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности и особенности обучающихся Владеть: инструментами мониторинга и анализа данных об успеваемости и прогрессе каждого обучающегося
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: нормативно-правовую базу взаимодействия с родителями (законными представителями) в сфере образования Уметь: организовывать встречи и консультации с родителями, соблюдая требования законодательства и этики Владеть: навыками комплексного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: нормативно-правовую базу деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов Уметь: участвовать в обсуждениях на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, аргументированно излагать свою позицию и учитывать мнения других специалистов Владеть: методами



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 стр. 7 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

			междисциплинарной диагностики и оценки потребностей обучающегося
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: формы сотрудничества с внешними организациями Уметь: организовывать совместные мероприятия с внешними партнёрами Владеть: принципами создания и продвижения информационных материалов для СМИ и общественности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы научного подхода к анализу педагогической деятельности Уметь: подбирать методы анализа для конкретной педагогической ситуации Владеть: навыками представления результатов анализа и рефлексии в научной и методической форме
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс на основе содержания предметной области Владеть: методами организации активного и интерактивного обучения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5	6
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Раздел 1. Психология как наука	2,3	3 9	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 8 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: навыками участия в командной работе	Раздел 3. Проблема личности в психологии		13 2 10 14	Задания на соответствие Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями фгос проектировать образовательный	Раздел 2. Психика человека	2	1 11 15	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 9 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	<p>процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>				
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий,</p>	<p>Раздел 2. Психика человека</p>	<p>2</p>	<p>4 12 17</p>	<p>Задания закрытого типа с выбором ответа</p> <p>Задания открытого типа с кратким ответом</p> <p>Задания на соответствие</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 10 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной .</p> <p>Владеть: навыкам применения психологопедагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>				
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия</p>	<p>Раздел 3. Проблема личности в психологии</p>	<p>3</p>	<p>5</p> <p>13</p> <p>16</p>	<p>Задания закрытого типа с выбором ответа</p> <p>Задания открытого типа с кратким ответом</p> <p>Задания на соответствие</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: формы и технологий педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: различными формами и технологиями педагогической деятельности; навыками анализа педагогической ситуации на основе	Раздел 2. Психика человека	2	6 12 18	Задания закрытого типа с выбором ответа Задания открытого типа с кратким ответом Задания на соответствие



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

1	2	3	4	5	6
	специальных научных знаний				

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

В вопросах с 1 по 6 выберите один правильный ответ из предложенных.

1. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

2. Характер – это:

А) особенности человека, проявляющиеся через его ощущения, восприятие, обусловленные типом нервной системы, динамикой психических процессов, наследственными факторами;

Б) совокупность неустойчивых, изменяющихся психологических свойств человека, проявляющихся в зависимости от обстоятельств и условий социальной среды.

В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т.п.

3. Психические образования – это:

А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;

Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;

В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

4. Произвольное внимание – это такое внимание:



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;
- Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;
- В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;
- Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.

5. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:

- а. самоконтроль
- б. рефлексия
- в. воля

6. К свойствам ощущений не относят:

- А) продолжительность;
- Б) интенсивность;
- В) качество;
- Г) interoцептивность.

В заданиях с 7 по 12 закончите предложение или вставьте пропущенное слово или сочетание слов в именительном падеже

7. Механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п. называется....

8. Сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия называется....

9. Создание образа Г. Печорина М. Ю. Лермонтовым происходило на основе приема воображения....

10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей называются....



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

11. Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют....

12. Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют.....

В заданиях с 13 по 18 выявите соответствие

13. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А. Психология	1. это искусство мышления, поиск истины и осмысление человеческого существования
Б. Психика	2. наука о внутреннем мире человека, о взаимодействии человека с окружающим внешним миром в результате активного отражения этого мира
В. Философия	3. это способность организма отражать окружающий мир и регулировать своё поведение на основе этого отражения

14. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) перцепция	1) устойчивые эмоциональные реакции и отношения человека к окружающей действительности. Они охватывают широкий спектр эмоций, начиная от радости и заканчивая грустью, и напрямую связаны с потребностями, ценностями и мотивами.
Б) чувства	2) кратковременные переживания, которые возникают в ответ на какое-либо событие или ситуацию. Они отражают оценку значимости события для индивида и его потребностей.
В) эмоции	3) способность человека воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств, например различать цвета, чувствовать запахи и слышать звуки

15. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 15 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

Термин	Определение
А) Память	1) это психический процесс отражения отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей
Б) Мышление	2) способность человека сохранять, хранить и воспроизводить информацию, полученную из опыта или обучения.
В) Восприятие	3) это познавательный психический процесс, посредством которого человек отражает предметы и явления объективной действительности в совокупности их различных свойств и качеств при непосредственном воздействии на органы чувств.
Г) Ощущение	4) это психический процесс, высшая ступень человеческого познания относительно себя и окружающего мира.

16. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) Холерик	1) характеризуется высокой эмоциональностью, активностью и импульсивностью.
Б) Флегматик	2) характеризуется спокойствием, уравновешенностью, медлительностью и невозмутимостью.
В) Сангвиник	3) характеризуется эмоциональной возбудимостью и неторопливостью в действиях

17. Соотнесите термины и определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) наблюдение	1) метод сбора психологической информации с помощью специально оформленного списка вопросов — анкеты
Б) интервьюирование	2) то метод психологической диагностики, который позволяет объективно оценить психические характеристики человека с помощью стандартизированных заданий
В) тестирование	3) метод получения информации в ходе устного общения
Г) анкетирование	4) целенаправленное и систематическое изучение поведения человека или группы людей, в ходе которого исследователь фиксирует происходящее без активного вмешательства в ситуацию.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 16 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

18. Соотнесите термин и определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Термин	Определение
А) психические процессы	1) это психические явления, которые формируются в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта. Они становятся результатом работы психики, её развития и саморазвития
Б) психические свойства	2) это устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, которые определяют определённый уровень поведения и деятельности, типичный для конкретного человека
В) психические образования	3) процессы в структуре психики, отклик человека на происходящее в реальности. Они представляют собой динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Особенность психических процессов — кратковременность.

Темы контрольных работ

1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. Методология психологии.
3. Проблема человека в психологии. Человек-индивид-личность-индивидуальность-субъект. Основные факторы и механизмы развития личности.
4. Основные психологические теории личности.
5. Направленность и ее психологические проявления.
6. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
7. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.
8. Виды, свойства, закономерности ощущений.
9. Характеристика, свойства, особенности восприятия.
10. Процессы, виды, типы, качества, закономерности памяти.
11. Виды, процессы, формы, свойства мышления.
12. Мышление и речь.
13. Виды, функции, характеристика речи.
14. Виды, функции, свойства, природа воображения.
15. Сущность, виды, характеристики внимания.
16. Мотивация и характер.
17. Способности: определение, структура, виды, происхождение, характеристики, механизмы.
18. Научное исследование: принципы, структура, виды, этапы, направления, типы.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

19. Этические принципы проведения исследований человека.
20. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
21. Общение и деятельность.
22. Группа как социально-психологический феномен.
23. Проблемы личности в социальной психологии.
24. Межличностный конфликт.

Вопросы к зачету

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие о психике как предмете психологии.
3. Сравнительная характеристика психических процессов, состояний и свойств личности.
4. Отрасли психологии.
5. Понятие и основные функции психики. Уровни развития психического отражения.
6. Понятие сознания. Условия возникновения сознания.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Понятие и структура деятельности.
9. Понятие и природа ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Механизмы и виды ощущений.
11. Образы восприятия и их свойства.
12. Сложные формы восприятия.
13. Сущность внимания, его роль в познавательной деятельности.
14. Свойства и виды внимания.
15. Сущность, механизм и процессы памяти.
16. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
17. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
18. Виды памяти.
19. Теории памяти.
20. Сущность и виды (формы) воображения.
21. Основные функции воображения. Связь воображения с другими психическими процессами.
22. Понятие и психологическая природа мышления.
23. Виды мышления.
24. Мыслительные операции и процессы мышления.
25. Творческое мышление и условия его продуктивности.
26. Критическое мышление.
27. Понятие интеллекта.
28. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
29. Функции речи и виды речи.
30. Проблема соотношения мышления и речи.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

31. Понятие и функции эмоций.
32. Виды эмоций.
33. Понятие о чувствах. Характеристика высших чувств.
34. Общее понятие о воле и ее природе.
35. Виды волевой деятельности.
36. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
37. Природа человека и понятие личности.
38. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные действия.
40. Волевые черты личности.
41. Волевая личность и ее формирование.
42. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
43. Место темперамента в структуре личности. Соотношение темперамента и характера.
44. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
45. Понятие акцентуации. Типология характеров по К. Леонгарду. Типология характеров по А.Е. Личко.
46. Формирование характера.
47. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
48. Различие и соотношение способностей и задатков.
49. Влияние наследственности и среды на формирование способностей. Развитие способностей.
50. Группа как социально – психологический феномен.

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Д) все ответы верны.	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2	В) совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к деятельности, другим различным обстоятельствам бытия и т. п	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3	А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4	Б) которое складывается в результате обучения и воспитания	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5	В) воля	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6	Г) интероцептивность	Верный ответ – 1 балл;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1 | стр. 19 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____

№ задания	Верный ответ	Критерии								
		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
7	Вытеснение ИЛИ ВЫТЕСНЕНИЕ ИЛИ вытеснение	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
8	Воля ИЛИ Воля ИЛИ ВОЛЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
9	Типизация ИЛИ Типизация ИЛИ ТИПИЗАЦИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
10	Задатки ИЛИ Задатки ИЛИ ЗАДАТКИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
11	Стереотипизация ИЛИ Стереотипизация ИЛИ СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
12	Эмоции ИЛИ эмоции ИЛИ ЭМОЦИИ	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов								
13	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	2	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
A	Б	В								
2	3	1								
14	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	3	1	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
A	Б	В								
3	1	2								
15	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	2	4	3	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	Б	В	Г							
2	4	3	1							
16	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	В	1	3	2	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
A	Б	В								
1	3	2								
17	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
A	Б	В	Г							
4	3	2	1							
18	<table border="1"><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	3	2	1	Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов		
A	Б	В								
3	2	1								

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

Зачет выставляется, как правило, по результатам работы студента, его деловой активности на семинарских (практических) занятиях. Если по итогам работы на семинарах не представляется возможности поставить отметку «Зачтено», со студентом проводится итоговое занятие в форме тестирования и собеседования по вопросам тех тем, разделов, к которым он не был готов отвечать на семинаре, или ответил неудовлетворительно, или отсутствовал на семинарском (практическом) занятии.

Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания; владеет навыками самостоятельной работы по подготовке к



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, не владеет достаточными навыками и умениями самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, выполнения контрольной работы, реферата, допускает серьезные ошибки.

Собеседование

Точность и прочность знания

Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Студент материалом не владеет, знания поверхностные, учебного материала. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не отрывочные, несистематизированные. служат препятствием для дальнейшего обучения.

Понимание учебного материала

Понимание учебного материала, его важности для организации. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельной работы в процессе обучения в университете. самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной. Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной применять полученные знания деятельности в процессе обучения в университете самообразовательной деятельности в в процессе самостоятельной процессе обучения в университете. учебной работы

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает наличие сформированных компетенций.

– студент знает базовые термины, готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере;

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

– студент знает только базовые термины и понятия;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

4. Недостаточный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– студент не владеет базовыми филологическими терминами и понятиями, не готов решать конкретные практические задачи в профессиональной сфере.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).