

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)   |        |
| Дата подписания: 21.05.2026 00:33:02<br>Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa163                    | Рабочая программа дисциплины "Интерактивные технологии в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Интерактивные технологии в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студента навыков использования современных средств обучения независимо от потенциальной аудитории (носители языка или инофоны).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Цифровая среда вуза

Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

#### Знать:

основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

#### Уметь:

определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели

#### Владеть:

навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных**

#### Знать:

современные технологии для организации и осуществления образовательного процесса

#### Уметь:

применять современные технологии для организации образовательного процесса

#### Владеть:

навыками использования современных технологий для организации образовательного процесса

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | принципы включения интерактивных технологий в процесс реализации учебных занятий по дисциплине.   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | осуществлять самообразование, профессиональное и личностное развитие путем освоения современных образовательных технологий и включения их в повседневную профессиональную деятельность; |
| 3.2.2      | использовать ресурсы различных платформ и программного обеспечения для решения отдельных дидактических задач.   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками комбинирования традиционных и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, в процессе обучения дисциплине.   |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>           | <b>3 ЗЕТ</b>                           |
| Часов по учебному плану : 108       | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 9 |
| в том числе :                       |  |
| аудиторные занятия : 22             |  |
| самостоятельная работа : 85,8       |  |
| контактная работа: 22,2<br>ИКР: 0,2 |  |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература            |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание</b>                                 |                |       |                       |
| 1.1         | Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание /Пр/   | 9              | 4     | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 1.2         | Интерактивность в обучении: широкое и узкое понимание /Ср/   | 9              | 20    | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Методы интерактивного обучения в лингводидактике</b>                                      |                |       |                       |
| 2.1         | Методы интерактивного обучения в лингводидактике: проблемное обучение, дидактические игры, кейс-стади и др. /Пр/ | 9              | 6     | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 2.2         | Методы интерактивного обучения в лингводидактике /Ср/  | 9              | 20    | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 3. Раздел 3. Интерактивные технические средства обучения</b>   |                |       |                       |
| 3.1         | Интерактивные курсы и приложения по изучению русского языка /Пр/   | 9              | 2     | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 3.2         | Платформы для создания и использования средств ИКТ /Пр/  | 9              | 2     | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 3.3         | Практикум по разработке интерактивных курсов /Пр/  | 9              | 8     | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
| 3.4         | Интерактивные технические средства обучения /Ср/   | 9              | 45,8  | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |
|             | <b>Раздел 4. Раздел 4. Иная контактная работа</b>  |                |       |                       |
| 4.1         | Текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/   | 9              | 0,2   | Л1.1Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:

Средствами текущей аттестации являются: контроль посещения и конспектирования научной и методической литературы, устный опрос.

Промежуточной формой аттестации по результатам освоения дисциплины является зачет.

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для устного опроса:

Назовите основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока.

В чем состоят основные достоинства и недостатки проблемного обучения?

Приведите свой пример создания учебной проблемы на уроке.

В чем состоят основные достоинства и недостатки игровых технологий обучения?



Приведите пример дидактической игры для отработки темы "падежная система русского языка".

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для получения зачета по дисциплине студент должен выполнить два задания.

Задание 1. Разработать фрагмент урока по русскому языку как родному / как иностранному с применением интерактивных образовательных технологий.

Задание 2. Подготовить урок / курс / словарь / практикум / игру по лексике или грамматике на свой выбор с применением интерактивных технических средств.

### 6.4. Критерии оценивания

Первое задание студенты сдают по итогам изучения первых двух разделов курса.

Второе задание студенты сдают по итогам изучения третьего раздела курса.

Оценка "зачтено" выставляется в случае если студент оба задания выполнил на оценку не ниже "удовлетворительно".

Критерии оценивания задания 1:

"отлично" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий соответствует цели урока; логика урока подчинена поставленным цели и задачам;

"хорошо" - содержание подготовленного занятия соответствует заданию, ход урока предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не всегда соответствует цели урока ИЛИ логика урока прослеживается, но в ней наблюдаются отступления от заявленной цели;

"удовлетворительно" - содержание подготовленного занятия в целом соответствует заданию, ход урока не предусматривает использование различных интерактивных технологий; применение технологий не соответствует цели урока ИЛИ логика урока нарушена;

"неудовлетворительно" - содержание подготовленного занятия не соответствует заданию; при разработке урока допущены грубые ошибки.

Критерии оценивания задания 2:

"отлично" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, возможностью быстрого перехода из одного раздела в другой, иллюстрации соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы в полной мере;

"хорошо" - содержание подготовленного интерактивного пособия соответствует заданию, структура и содержание пособия в целом соответствуют заявленной теме и цели; пособие отличается нелинейностью построения, однако прослеживаются нарушения в работе гиперссылок ИЛИ нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не в полной мере соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;

"удовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия в целом соответствует заданию, структура и содержание пособия не в полной мере соответствуют заявленной теме и цели; пособие не отличается нелинейностью построения, прослеживаются нарушения в работе гиперссылок, нет возможности быстрого перехода из одного раздела в другой ИЛИ иллюстрации не соответствуют теме; мультимедийные возможности выбранной платформы использованы не в полной мере;

"неудовлетворительно" - содержание подготовленного интерактивного пособия не соответствует заданию; при разработке пособия допущены грубые ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

| Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---------|----------|---------------|--------|
|---------|----------|---------------|--------|



|      | Авторы,  | Заглавие  | Издательство,                | Ресурс |
|------|--|---|------------------------------|--------|
| Л1.1 | Баранова Е. В.,<br>Бочаров М. И.,<br>Куликова С. С.,<br>Носкова Т. Н.,<br>Павлова Т. Б.,<br>Симонова И. В.,<br>Тумалева Е. А.,<br>Яковлева О. В.,<br>Носкова Т. Н. | Информационные технологии в образовании: учебник для вузов<br>( <a href="https://e.lanbook.com/book/509337">https://e.lanbook.com/book/509337</a> ) | Санкт-Петербург : Лань, 2026 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,         | Заглавие   | Издательство,               | Ресурс |
|------|-----------------|--|-----------------------------|--------|
| Л2.1 | Иванченко Д. А. | Нейросетевые технологии в образовании: возможности и применение: методическое пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=718842</a> ) | Москва : Директ-Медиа, 2025 | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,   | Заглавие  | Издательство,  | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л3.1 | Брыксина О.Ф.,<br>Пономарева Е.А.,<br>Сонина М.Н. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=442719">https://znanium.ru/catalog/document?id=442719</a> ) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 | ЭБС    |

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Лань : Электронно-библиотечная система / Издательство "Лань" <a href="https://lanbook.com/">https://lanbook.com/</a>   |
| Э2 | Юрайт : Электронно-библиотечная система / Издательство "Юрайт" <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> |

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LibreOffice

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 310

Основное оборудование: автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся, автоматизированное рабочее место преподавателя; специализированная мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала, для сервисного обслуживания ПК.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран, маркерная доска, аудиосистема.

Программное обеспечение: Операционная система Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория № 312

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель: столы, стулья по количеству обучающихся, выставочные стеллажи, книжные стеллажи, шкаф под картотеку, шкаф для формуляров, кафедра выдачи литературы.

Технические средства: рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет. видеопроектор, ноутбук, переносной экран, аудиосистема.



Программное обеспечение: ОС Astra Linux релиз Орел, версия ядра 5.15 свободно распространяемое программное обеспечение, СПС Консультант Бюджетные Организации: Версия Проф ЛСВ, договор № 5/СУЗ-29 от 01.01.2025 г. (действует бессрочно). Неограниченный доступ к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), к электронной информационно-образовательной среде вуза, к профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов. Регулярные консультации преподавателей будут способствовать большей эффективности самостоятельной работы студентов над данным курсом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.