

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2026 22:53:40 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Миасс 2026 г.

**38.05.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности, специальность "Экономическая безопасность", рабочая программа дисциплины "Иностранный язык", год набора - 2026, заочная форма обучения**

Утверждена:

Проректор по учебной работе                      утверждено 25.02.26                      А.А. Саламатов

Согласована:

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета  
Миасского филиала ФГБОУ ВО  
"ЧелГУ"

согласовано

Т. В. Малькова

**Заседанием кафедры филологии**

Протокол заседания № 6 от 13.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.М. Шакиров

Автор (составитель)

М.М. Иванова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и получение студентами достаточного уровня знаний иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умения строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации.
2. Совершенствовать языковые умения и навыки, повышать грамотность студентов.
3. Способствовать овладению коммуникативными навыками в рамках профессионально ориентированного общения.
4. Вооружить студентов современным лексическим репертуаром.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям:

УК-4.

УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины опирается на знания, полученные в рамках школьного курса «Иностранный язык»

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировая экономика и международные экономические отношения

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Уметь:**

Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Владеть:**

Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- 3.1.1 особенности фонетического, грамматического и лексического строя иностранного языка, особенности иноязычной культуры; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры, известные расхождения в языковых картинах мира.
- 3.2 Уметь:**
- 3.2.1 прогнозировать потенциальный межкультурный конфликт, использовать теоретический и практический материал в профессиональной деятельности, проявлять толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.
- 3.3 Владеть:**
- 3.3.1 навыки устной и письменной речи на ИЯ для общения в академической и профессиональной сферах с учетом разнообразия культур; навыки проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		8 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 288	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 22	
самостоятельная работа	: 239,3	
часов на контроль	: 21	
контактная работа:	27,7	
ИКР:	5,7	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Parts of Speech: Verb (Active Voice). Modals. Noun. Pronoun. Article. Topics.</b>			
1.1	The verb to be. Present Simple Tense. Topics: Let me introduce myself. My working day /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.2	Глагол to have и оборот to have got (has got). There is, there are. Topics: my Family. The Place where I Live /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.3	The Present Perfect Tense. Topics: Books and Libraries /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.4	Модальные глаголы can / must. Topics: How to Keep Fit. My Meals /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.5	Future Simple. Topics: My holiday. Shopping /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.6	Глагол to be в Present Simple and Past Simple /Ср/	1	2,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.7	Местоимения /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.8	Артикль: определенный/неопределенный. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля с именами существительными вещественными /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.9	Типы вопросов /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.10	Наречия частотности /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.11	Множественное число существительных /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.12	Неправильные глаголы /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2



1.13	Правила чтения /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.14	Словообразование /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.15	Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения /Ср/	1	2,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.16	Many, much, little, few /Ср/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.17	Complex sentences /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
1.18	Подготовка тем /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Parts of Speech: Verbs (Passive Voice). Reported Speech. Country Studies.</b>				
2.1	Страдательный залог /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.2	Согласование времен /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.3	Пассивные конструкции /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.4	Придаточные предложения времени и условия /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.5	Слова-заместители /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.6	Косвенная речь /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
2.7	Подготовка презентаций /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Parts of Speech: Adjectives-Adverbs. Comparisons. Verbals. Professional Texts</b>				
3.1	Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных. Тексты по профессиональной тематике. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.2	Причастие 1. Причастие 2. Тексты по профессиональной тематике. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.3	Инфинитив /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.4	Типы сравнений /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.5	Сложное дополнение /Ср/	2	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.6	Герундий /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.7	Vocabulary Learning. Summary Writing /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.8	Тексты по профессиональной тематике /Ср/	2	30,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
3.9	Условные предложения /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Текущий контроль /ИКР/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Текущий контроль /ИКР/	2	4,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа  
Тест  
Презентация  
Устный опрос  
Зачет  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа

Задайте вопросы к выделенным словам:

1. He has taken my umbrella by mistake.
2. I bought a new dress last week.
3. Mr.Green usually finishes his work at 3 o'clock.
4. She is making a plum-cake in the kitchen.
5. He was in Moscow last week.

Переведите на английский:

1. Посмотри! Наша бабушка работает в саду.
2. Я собираюсь провести следующие выходные дома.
3. Вчера я встретил Джейн в парке.
4. Я обычно пью кофе утром, но сейчас я пью чай.
5. В прошлом году они жили в маленьком доме в деревне.
6. Вы когда-нибудь были в Италии?
7. Пять лет назад я был студентом. Я изучал два иностранных языка: английский и немецкий.
8. Он только что написал письмо сестре.
9. Она не говорит по-английски.
10. Ей будет 30 лет в следующем году.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме:

1. Look! My friends (to play) football.
2. We (to see) a very good film yesterday.
3. What mother (to do) now? – She (to cook) dinner.
4. Where your father (to work) last year?
5. Kate (not to write) letters every day.
6. My friend (to go) to the library every Wednesday.
7. Look! Father (to work).
8. Where you (to go) next summer?
9. We (not to grow) tomatoes next summer.
10. You (to be) at the theatre yesterday?
11. We (not to travel) around Europe last year.
12. Jane (to sleep) now?
13. When I come to Pete's house tomorrow at 3 o'clock, he (to read) a new book.
14. Yesterday at 8 o'clock she (to do) her homework.
15. Don't enter the bedroom! The child (to sleep).

TEST: Passive Voice

What is Wonderful About the Brain?

Inside your head is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_ (to happen) around you.

The brain is soft and spongy. It \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ (to make up) of billions of tiny parts called cells. Three coats or membranes \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ (to cover) the brain.

The brain sometimes \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ (to call) the busiest communication centre in the world. The brain \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ (to control) your body functions and keeps all parts of your body working together. Thousands of messages from all parts of the body \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ (to send) to and from the brain. Messages \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_ (to carry) to the brain by sensory nerves. Special places, or centres, on the brain receive sensory messages from all parts of the body. When messages \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ (to receive) by centres, the brain \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_ (to interpret) them.

All day long your muscles and your brain \_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ (to work). By the end of the day they \_\_\_\_ 11 \_\_\_\_ (to be tired). Then your brain and your muscles \_\_\_\_ 12 \_\_\_\_ (to start) to relax. Before long, you go to sleep. As you sleep, the big muscles in



your body relax.

1. a) are happened b) are happening c) happens
2. a) is made up b) makes up c) made up
3. a) is covered b) covered c) cover
4. a) is called b) has called c) calls
5. a) is controlled b) controlled c) controls
6. a) send b) are being sent c) has sent
7. a) are carried b) carried c) was carried
8. a) are received b) will receive c) will be received
9. a) is interpreted b) interpreted c) interprets
10. a) are worked b) is worked c) are working
11. a) have be tired b) are tired c) are being tired
12. a) are started b) started c) start

Степени сравнения прилагательных

Positive / Comparative / Superlative

1. The three musicians play on \_\_\_\_\_ stage.  
a) a new b) a newer c) the newest
2. A whale is \_\_\_\_\_ than a dolphin.  
a) long b) longer c) the longest
3. Is it \_\_\_\_\_ to go there by car or by plane?  
a) cheap b) cheaper c) the cheapest
4. The weather was not very \_\_\_\_\_ yesterday, but it's \_\_\_\_\_ today.  
a) good b) better c) the best
5. Of the two skirts, one is the \_\_\_\_\_ .  
a) smart b) smarter c) smartest
6. I'm not so \_\_\_\_\_ as a horse.  
a) strong b) stronger c) the strongest
7. China has got \_\_\_\_\_ population in the world.  
a) a large b) a larger c) the largest
8. Which is \_\_\_\_\_ : five, fifteen or fifty?  
a) little b) less c) the least
9. Susan is \_\_\_\_\_ person in the whole band.  
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful
10. He is also \_\_\_\_\_ person than Paul.  
a) a polite b) a more polite c) the most polite
11. I think dogs are \_\_\_\_\_ than cats.  
a) intelligent b) more intelligent c) the most intelligent
12. Money is \_\_\_\_\_ , but isn't \_\_\_\_\_ thing in life.  
a) important b) more important c) the most important
13. This coat is \_\_\_\_\_ of all.  
a) an expensive b) a less expensive c) the least expensive
14. My case isn't very \_\_\_\_\_ . Yours is \_\_\_\_\_ .  
a) heavy b) heavier c) the most heavy
15. Which instrument makes \_\_\_\_\_ music in the world?  
a) a beautiful b) more beautiful c) the most beautiful

Устный опрос (Контроль монолога)

Указания: Задание предполагает устный ответ студента в виде монолога (2-3мин).

Перечень тем:

1. We Learn English
2. My Working Day
3. The Week-end
4. My Family (My Friend's Family)
5. My Flat (My Friend's New Flat)
6. How to Keep Fit
7. The Library in Our University
8. Our Holiday



9. Meals
10. The Season I Like Best
11. Travelling
12. Shopping
13. My Childhood
14. My Hobby

Устный опрос (контроль чтения)

Указания: Задание предполагает чтение и перевод абзаца подготовленного текста с последующей беседой по прочитанному.

Перечень текстов

1. Economy and Economics
2. Types of Economics
3. What is Management
4. Marketing
5. Money and its Functions
6. Careers in Accounting
7. Credit
8. Financial Management

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Лексико-грамматический тест (зачет 1 семестр)

Часть 1. Указания: Задание имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. Julie \_\_\_\_\_ got a sister.  
A) haven't B) hasn't C) isn't
2. I \_\_\_\_\_ play the guitar.  
A) can B) am C) have
3. Claire is twelve. She is \_\_\_\_\_ pupil.  
A) the B) a C) –
4. We're funny. Look at \_\_\_\_\_ !  
A) us B) we C) our
5. Mum and Dad \_\_\_\_\_ happy.  
A) am B) is C) are
6. Sally has two \_\_\_\_\_ – a boy and a girl.  
A) child's B) child C) children
7. Is there \_\_\_\_\_ Coke left in the bottle?  
A) any B) none C) little
8. I \_\_\_\_\_ a good film yesterday.  
A) see B) saw C) am seeing
9. Harry is in bed; he \_\_\_\_\_ .  
A) sleeps B) is sleeping C) slept
10. There are \_\_\_\_\_ people in the garden.  
A) some B) any C) nothing
11. He \_\_\_\_\_ a book now.  
A) is reading B) reads C) read
12. His name is Trevor \_\_\_\_\_ is very clever.  
A) His B) Him C) He



13. This is Lucy's dog. It's \_\_\_\_\_ dog.  
A) she B) her C) hers
14. Would you like \_\_\_\_\_ cup of tea'?'  
A) a B) some C) an
15. She went home two hours \_\_\_\_\_ .  
A) now B) ago C) then
16. I \_\_\_\_\_ to Sally yesterday.  
A) speak B) am speaking C) spoke
17. Sue \_\_\_\_\_ the Queen last year.  
A) is meeting B) met C) meets
18. Don't talk while you \_\_\_\_\_ .  
A) ate B) are eating C) eats
19. He \_\_\_\_\_ three languages.  
A) is speaking B) spoke C) speaks
20. Do you know \_\_\_\_\_ called Mike?  
A) anything B) anyone C) no one
21. Look outside! It \_\_\_\_\_ .  
A) is snowing B) snowed C) snows
22. Does she have a car? No, \_\_\_\_\_ .  
A) she doesn't B) doesn't she C) she does
23. Sonia has \_\_\_\_\_ of friends.  
A) some B) lots C) a few
24. Why \_\_\_\_\_ ? Do you know?  
A) she cries B) she is crying C) is she crying
25. How \_\_\_\_\_ sisters have you got?  
A) much B) many C) few
26. Harry \_\_\_\_\_ his first day at school.  
A) remembers B) remember C) is remembering
27. Yesterday, we \_\_\_\_\_ to a restaurant.  
A) go B) are going C) went
28. I want to buy \_\_\_\_\_ new books.  
A) no B) some C) any
29. My mother's hair is very long \_\_\_\_\_ hair is beautiful.  
A) Her B) His C) Hers
30. Eva \_\_\_\_\_ her bag last week.  
A) loses B) is losing C) lost

Часть 2. Указания: В задании требуется написать перевод предложений с русского языка на английский язык. Время выполнения 30 мин.

1. В прошлом году он часто оставался на после работы.
2. Когда ты видел этот фильм? На прошлой неделе.
3. Кто из них вернулся в пятницу утром?
4. Он обычно задает много вопросов на уроке.



5. Что вы делаете сегодня вечером?
6. С кем сейчас разговаривает ваш друг? Он разговаривает с нашим учителем.
7. У тебя есть время написать письмо?
8. У моего друга не было этой книги дома.
9. Она сейчас обедает? Нет, она помогает мне перевести статью.
10. Я не могу ответить на этот вопрос.
11. Том не мог сделать этого в прошлом месяце.
12. Она не сможет закончить эту работу завтра.
13. В этом шкафу есть английские книги? – Нет.
14. Посредине стола стояла ваза, но в ней не было цветов.
15. Кто может поговорить с ним по телефону? – Я.

Темы презентаций для зачета (2 семестр)

English-speaking Countries (Great Britain, The USA, Canada, Australia, New Zealand)

1. Politics and Economics
2. Holidays and Traditions
3. Famous People
4. Sports and Culture
5. Modern Life

Перечень тем для экзамена (3 семестр):

1. Let Me Introduce Myself
2. My Family Album
3. My Home Is My Castle
4. Live and Learn
5. An Apple a Day Keeps Doctors away
6. Be Thankful together whatever the Weather
7. East or West Home Is Best
8. Never Put off till Tomorrow what You Can Do Today
9. A Friend in Need Is a Friend Indeed
10. Do You Live to Eat or Eat to Live
11. Books and Libraries
12. Travelling is the Best Way to Learn the World
13. Business before Pleasure
14. My Childhood Memories
15. Shopping for Food
16. Shopping for Consumer Goods

Перечень текстов для экзамена (3 семестр)

1. The Purpose of a Financial Plan
2. Credit Cards
3. Do You Want to be an Entrepreneur?
4. A Quick Lesson in Ways Businesses Are Organized
5. Corporations
6. What is a globalization?
7. Advertising
8. Marketing

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста

- “5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 10% ошибок в тесте;  
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 20% ошибок в тесте;  
“3” – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – 1) допущено не более 30% ошибок в тесте;  
“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «незачтено» – 1) допущено более 30% ошибок в тесте

Критерии оценивания контрольной работы

- “5” – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – студент распознает все грамматические категории, предложения переведены в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур;  
“4” – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – студент распознает основные грамматические категории, предложения



переведены практически в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур с незначительным количеством ошибок не препятствующих пониманию смысла;

«3» – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – студент распознает самые простые грамматические категории, предложения переведены не в полном объеме, с частичным соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и значительным количеством ошибок затрудняющих понимание смысла;

«2» – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – студент не распознает грамматические категории, предложения переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл;

Критерии оценивания устного опроса (контроль монолога)

«5» – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – в устной части студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

«4» – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – в устной части студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по заданной теме, кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

«3» – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – в устной части студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по теме, допускает много языковых ошибок;

«2» – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – в устной части студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

Критерии оценивания презентации

1. Правильность построения фраз и отсутствие синтаксических, пунктуационных, речевых, орфографических ошибок
2. Соблюдение правил оформления электронного документа.
3. Логичность, краткость и точность в изложении материалов.
4. Разнообразие графических объектов документа по типам (рисунок, фото, диаграммы, анимация и т.д.)
5. Содержательность, информативность, соответствие теме
6. Оправданность применения графических объектов в документе.
7. Соответствие стиля оформления ее содержанию.
8. Удачность размещения объектов; сочетания текста, цвета и фона
9. Наличие и правильная работа ссылок и управляющих кнопок

«5» – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» ставится в том случае, если презентация соответствует требованиям по шести из девяти критериев ответ оценивается «отлично» (в том числе критерий 5) и по двум – на «хорошо».

«4» – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – если по семи критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

«3» – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – если по пяти критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

«2» – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно» (в том числе критерий 5).

Если презентация не соответствует критерию 5, то она не оценивается.

Критерии оценивания устного опроса (контроль чтения)

«5» – «отлично» (96-100 баллов) «зачтено» – 100 – 75% понимания основного содержания текста, изложение оформлено правильно грамматически и лексически;

«4» – «хорошо» (76-95 баллов) «зачтено» – 75% понимания основного содержания текста, в изложении допускаются 2-3 незначительные грамматические или лексические ошибки;

«3» – «удовлетворительно» (60-75 балл) «зачтено» – 75 – 50% понимания основного содержания текста, в изложении 2-3 грамматические или лексические ошибки;

«2» – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – менее 50% понимания основного содержания текста, искажение содержания, превышение количества грамматических и лексических ошибок.

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, имеет положительные оценки за все виды текущего контроля, допущено не более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены не в достаточном объеме, с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и незначительным количеством ошибок; 2) в устной части студент может, как минимум, использовать простые фразы и предложения и достаточно понятно высказывается по проблеме, делает незначительное количество языковых ошибок;



«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, пропустил более половины практических занятий, не прошел собеседования по изученным темам, не выполнил текущие тестовые задания, допущено более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, делает много языковых ошибок.

Критерии оценивания экзамена:

“5” – «отлично», продвинутый уровень (96-100 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 10% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур; 2) в устной части студент умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;

“4” – «хорошо», базовый уровень (76-95 баллов) «зачтено» – 1) допущено не более 20% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены практически в полном объеме с соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур с незначительным количеством ошибок; 2) в устной части студент умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;

“3” – «удовлетворительно», пороговый уровень (60-75 балл) «зачтено» – 1) допущено не более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения из лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены не в полном объеме, с частичным соблюдением основных правил употребления лексико-грамматических структур и значительным количеством ошибок; 2) в устной части студент может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, допускает много языковых ошибок.

“2” – «неудовлетворительно» (0-60 балл) «не зачтено» – 1) допущено более 30% ошибок в лексико-грамматическом тесте, предложения лексико-грамматического теста (обратный перевод) переведены частично, без соблюдения основных правил употребления лексико-грамматических структур, допущены грубые ошибки искажающие смысл; 2) в устной части студент владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, много языковых ошибок.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В.	Английский язык для экономистов: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/561010">https://urait.ru/bcode/561010</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Моисеева Т. В., Широких А. Ю., Цаплина Н. Н.	Английский язык для экономистов: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/564601">https://urait.ru/bcode/564601</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Стогниева О. Н.	Английский язык для экономистов (В1–В2): учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/565369">https://urait.ru/bcode/565369</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Учебный кабинет для занятий лекционного и семинарского типа, расположенный по адресу:

456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1

Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: литер А2, 2 этаж, № 24, аудитория № 222 на 34 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная - 1 шт.,

стол преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт.,

учебные парты (стол, совмещенный со скамейкой) - 3-х местных - 10, 2-х местных - 2,

компьютер Intel Celeron,

проектор BENQ MP720,

экран настенный, колонки MicroLab

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал. Фактический адрес: 456313, Россия, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Керченская, д. 1. Номер аудитории в соответствии с документами бюро технической инвентаризации:

литер А2, 3 этаж, № 15, аудитория № 312 на 46 посадочных мест

Столы письменные - 23 шт.

стулья - 46 шт.

компьютер Aquarius - 2 шт.

принтер HP LaserJet - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации по темам лекций и практических занятий, видеоматериалы, материалы для тестирования.

Необходимое оборудование при реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ (компьютер, колонки, микрофон, камера).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение английского языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные вне аудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности.

Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Условно учебные умения делятся на три группы:

умения, связанные с интеллектуальными процессами,

умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,

умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления



в иностранном языке и родном;  
сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;  
обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;  
фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения;  
составлять план, формулировать тезисы;  
готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада.  
К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:  
работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;  
пользоваться реферативными и справочными материалами;  
контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;  
обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.  
Компенсационные или адаптивные умения позволяют:  
пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);  
использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";  
повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;  
обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);  
использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);  
переключить разговор на другую тему.  
Одной из главных проблем снижения качественного и эффективного изучения иностранных языков является то, что студенты не имеют представления об элементарных учебных умениях.  
Развитие правильных учебных умений, то есть умений учиться, приводит к неизменно большим успехам в усвоении английского языка, повышает интерес и мотивацию к изучению языка.  
Таким образом, выработка и развитие правильных учебных умений является неотъемлемым компонентом успешного учебного процесса, на что необходимо обратить внимание и студентам.  
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.  
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.  
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.  
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.