

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

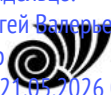
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2026 01:14:19

Уникальный программный ключ:

891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa467



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Миасский филиал

Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»

Версия документа - 1

стр. 1 из 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

История России

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)
Математическое моделирование

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Миасс 2026 г.

**01.03.02 Прикладная математика и информатика, Математическое моделирование,
История России, 2026, очная**

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом Миасского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 8 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета
Миасского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"

согласовано

Т.В. Малькова

Заседанием кафедры экономики

Протокол заседания № 6 от 30.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Сайкова

Автор (составитель)

Т.В. Малькова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от
«13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Профиль «Математическое моделирование»

Дисциплина: История России

Семестр (семестры) изучения: 1 и 2 семестры

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Система оценивания: балльно-рейтинговая.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом,	Знать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		этическом и философском контекстах УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	отечественной и всеобщей истории Уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения
--	--	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Теория и методология исторической науки	УК-5 Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, эти-	оценочное средство 1 Тесты	Устный опрос (зачет, экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ческом контекстах; работать с разноплановыми источниками Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма		
2	Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках.	УК-5 Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на прин-	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Терминологический диктант оценочное средство 3 Доклад оценочное средство 4 Диктант по историческим персоналиям	Устный опрос (зачет, экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения		
3	Образование и развитие Российского государства. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	<p>УК-5 Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источ-</p>	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Контрольная работа оценочное средство 3 Терминологический диктант оценочное средство 4 Доклад оценочное средство 5 Хронологический диктант оценочное средство 6 Диктант по историческим персоналиям	Устный опрос (зачет, экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения</p> <p>УК-4 Знает правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеет навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации</p>		
4	Россия и мир в XVIII – первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>УК-5 Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Терминологический диктант оценочное средство 3 Хронологический диктант оценочное средство 4 Контрольная работа оценочное средство 5 Доклад оценочное средство 6 Диктант по историческим персоналиям</p>	Устный опрос (зачет, экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения</p>		
5	Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>УК-5</p> <p>Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффек-</p>	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Терминологический диктант оценочное средство 3 Хронологический диктант оценочное средство 4 Контрольная работа оценочное средство 5 Доклад оценочное средство 6 Диктант по историческим персоналиям	Устный опрос (зачет, экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>тивный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения</p> <p>УК-4</p> <p>Знает правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового</p>		
--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		вого общения на государственном языке Российской Федерации		
6	Россия и мир в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	<p>УК-5</p> <p>Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения эти-</p>	<p>оценочное средство 1 Тесты</p> <p>оценочное средство 2 Терминологический диктант</p> <p>оценочное средство 3 Хронологический диктант</p> <p>оценочное средство 4 Доклад</p> <p>оценочное средство 5 Диктант по историческим персоналиям</p>	Устный опрос (экзамен)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7	СССР и мир в 1922-1953 гг.	<p>ческих норм поведения</p> <p>УК-5</p> <p>Знает</p> <p>основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет</p> <p>понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеет</p> <p>представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения</p> <p>УК-4</p>	<p>оценочное средство 1</p> <p>Тесты</p> <p>оценочное средство 2</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>оценочное средство 3</p> <p>Хронологический диктант</p> <p>оценочное средство 4</p> <p>Доклад</p> <p>оценочное средство 5</p> <p>Диктант по историческим персоналиям</p>	<p>Устный опрос (экзамен)</p>
---	----------------------------	--	---	-------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Знает правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации</p>		
8	СССР, Россия и мир в во второй половине XX – начале XXI в.	<p>УК-5</p> <p>Знает основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории</p> <p>Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в</p>	оценочное средство 1 Тесты оценочное средство 2 Терминологический диктант оценочное средство 3 Контрольная работа оценочное средство 4 Доклад оценочное средство 5 Диктант по историческим персоналиям	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения</p>		
	<p>УК-4 Знает правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Умеет логически мыслить, вести научные дискуссии; формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p> <p>Владеет навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации</p>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств для текущей аттестации

Тесты

Разделы 1-8. Тест (УК-5).

Примерные вопросы для определения порогового уровня.

1. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Как называлась господствовавшая на Руси в XI-XV вв. форма родового землевладения?

- а) поместье
- б) вотчина
- в) земщина
- г) имение

Правильный ответ: б

2. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Какой князь послал в 1147 г. своему союзнику приглашение: «Приди ко мне, брате, в Москов»?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Дмитрий Донской
- г) Андрей Боголюбский

Правильный ответ: б

3. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Древнерусское слово «вира» означало

- а) кровную месть
- б) общину
- в) штраф
- г) монету

Правильный ответ: в

4. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Одной из причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами было(а)

- а) создание военного союза между монголо-татарами и немецкими рыцарями
- б) военная и политическая раздробленность русских земель
- в) начало проведения военной реформы в русских землях

Правильный ответ: б

5. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Что из перечисленного относилось к результатам правления древнерусского князя Олега?

- а) объединение Киева и Новгорода
- б) принятие Русью христианства
- в) окончательный разгром печенегов
- г) принятие «Русской правды»

Правильный ответ: а

6. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?

- а) призвание варягов в Новгород
- б) крещение князя Владимира
- в) восстание древлян
- г) первый договор князя Олега с Византией

Правильный ответ: а

7. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Ордынских сборщиков дани на Руси называли

- а) тиунами
- б) баскаками
- в) подьездными

Правильный ответ: б

8. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Московский князь, получивший ярлык на великое княжение, владение и право сбора дани со всех русских земель, - это

- а) Иван I
- б) Иван II
- в) Иван III

Правильный ответ: а

9. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

К XV в. относится

- а) окончание зависимости Руси от Золотой Орды
- б) Куликовская битва
- в) Ливонская война

Правильный ответ: а

10. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Первым титул «Государь всея Руси» принял князь

- а) Иван III
- б) Василий II
- в) Иван IV

Правильный ответ: а

11. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Что является лишним в перечне: Иван Грозный

- а) созвал первый в России Земский собор
- б) отменил систему боярских кормлений
- в) ликвидировал церковное землевладение

Правильный ответ: в

12. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Раскольниками в России в XVII в. называли

- а) участников восстания коренного населения Сибири
- б) противников церковной реформы
- в) участников городских восстаний середины XVII в.

Правильный ответ:

13. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Что из перечисленного ниже называли барщиной?

- а) передачу помещику части крестьянского урожая
- б) работу крестьян на поле и в хозяйстве помещика
- в) выплату крестьянином помещику денег от продажи урожая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Правильный ответ: б

14. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Рекрутская повинность в XVIII в.- это

- а) способ комплектования русской армии
- б) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика
- в) способ формирования рынка рабочей силы

Правильный ответ: а

15. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя

- а) Петра I
- б) Петра II
- в) Петра III

Правильный ответ: а

16. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

В результате Северной войны Россия получила

- а) Смоленские земли
- б) выход к Балтийскому морю
- в) Финляндию

Правильный ответ: б

17. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Какое событие произошло в 1798 г.?

- а) Итальянский поход А.В. Суворова
- б) победа черноморской эскадры Ф. Ушакова в Средиземном море
- в) Ясский мирный договор

Правильный ответ: а

18. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

В годы царствования Александра I

- а) отменено местничество
- б) введена всеобщая воинская повинность
- в) издан указ о «вольных хлебопашцах»

Правильный ответ: в

19. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

В каком договоре, заключенном в XIX в., было записано обязательство России не держать военный флот на Черном море?

- а) Парижском
- б) Тильзитском
- в) Ништадтском

Правильный ответ: а

20. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

С.Ю. Витте являлся

- а) лидером партии кадетов
- б) министром внутренних дел в годы первой русской революции
- в) автором «Манифеста 17 октября»

Правильный ответ: в

21. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

План ГОЭЛРО – это план

- а) перехода к политике «военного коммунизма»
- б) электрификации страны



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в) пятилетнего развития народного хозяйства

Правильный ответ: б

22. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

а) Ялте

б) Тегеране

в) Потсдаме

Правильный ответ: а

23. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил

а) В.И. Ленин

б) Л.Д. Троцкий

в) Ф.Э. Дзержинский

Правильный ответ: в

24. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Когда был взят курс на индустриализацию?

а) в 1925 г.

б) в 1927 г.

в) в 1936 г.

Правильный ответ: а

25. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Какое из названных событий произошло в 1945 г. в ходе второй мировой войны?

а) вооруженный конфликт с Японией у озера Хасан

б) разгром Квантунской армии в Маньчжурии

в) разгром у реки Халкин-Гол

Правильный ответ: б

Разделы 1-8. Тест (УК-5).

Примерные вопросы для определения базового уровня.

1. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями:

а) Вира	1. Доля члена княжеского рода в родовом владении
б) Полюдье	2. Штраф за совершенное преступление
в) Удел	3. Народное собрание
г) Вече	4. Объезд князем подвластных земель для сбора дани

Правильный ответ: а-2, б-4, в-1, г-3

2. Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьева и укажите, с именем какого князя Древней Руси связаны описанные явления: «При нем впервые все племена, жившие по восточному пути, собираются под одно знамя, получают понятие о своем единстве, впервые соединенными усилиями совершают дальний поход на Царьград».

Правильный ответ: Олег

3. Расположите в хронологической последовательности:


а) княжение Ярослава Мудрого

б) первый поход хана Батыея на Русь

в) Невская битва

г) крещение Руси

Правильный ответ: г, а, б, в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 18 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Прочтите отрывок из жития и укажите название сражения, о котором говорится: «Когда же приблизились немцы, то повели о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою. И пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов...»
Правильный ответ: Александр Невский, Ледовое побоище

5. Установите соответствие:

а) 1475 г.	1. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
б) 1299 г.	2. Установление независимости (автокефалии) русской церкви от Византии
в) 1442 г.	3. Перенос митрополичьей кафедры из Киева во Владимир
г) 1326 г.	4. Начало строительства Успенского собора в Москве

Правильный ответ: а-4, б-3, в-2, г-1

6. Расположите в хронологической последовательности:

- а) княжение Ивана III
- б) сражение на реке Воже
- в) княжение Ивана Калиты
- г) битва на реке Калке

Правильный ответ: г, в, б, а

7. Прочтите отрывок и укажите, о каком князе идет речь: «Этот князь получил свое прозвище после того, как был ослеплен. Случилось это..., когда князь поехал на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами».

Правильный ответ: Василий II Темный

8. Установите соответствие:

а) Даниил Александрович	1. Присоединение Галича и Углича
б) Иван Калита	2. Присоединение Нижнего Новгорода
в) Василий II	3. Присоединение Коломны и Можайска
г) Иван III	4. Присоединение Твери

Правильный ответ: а-3, б-1, в-2, г-4

9. Укажите соответствие:

а) Иосиф Волоцкий	1. Государственный деятель
б) Иван Пересветов	2. Первопечатник
в) Иван Федоров	3. Монах, писатель
г) Алексей Адашев	4. Публицист

Правильный ответ: а-3, б-1, в-2, г-4

10. Установите соответствие:

а) «Табель о рангах»	1. Феофан Прокопович
б) «Слово о власти и чести монаршей»	2. Анна Иоанновна
в) «Жалованная грамота городам»	3. Петр I
г) «Кондиции»	4. Екатерина II

Правильный ответ: а-3, б-1, в-4, г-2

11. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и напишите фамилию ученого, о котором идет речь: «Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, он обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстью души, испол-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ненной страстей. Историк, риторик, механик, химик, минеролог, художник и стихотворец,
он все испытал и во все проник...»

Правильный ответ: М.В. Ломоносов

12. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Что из названного относится к военным реформам Петра I?

- А) Создание первых полков «нового строя».
- Б) Введение рекрутской повинности.
- В) Создание школ для подготовки сухопутных и морских офицеров.
- Г) Введение всеобщей воинской повинности.
- Д) Учреждение Сената.
- Е) Создание военной коллегии.

а) АБД

б) АВЕ

в) БВЕ

Правильный ответ: в

13. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) учреждение Сената
- б) учреждение «Табели о рангах»
- в) учреждение Синода
- г) учреждение коллегий

Правильный ответ: а, г, в, б

14. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Выберите из списка имена сподвижников Александра I:

- А) А. Чарторыйский
- Б) А. Меншиков
- В) П. Вяземский
- Г) Б. Шереметьев
- Д) М. Сперанский
- Е) Ф. Лефорт

а) АГЕ

б) АВД

в) ВГД

Правильный ответ: б


15. Укажите соответствие:

а) «Философские письма»	1. Н. Карамзин
б) «Исторические думы»	2. П. Чаадаев
в) «Что делать?»	3. А. Герцен
г) «Былое и думы»	4. Н. Чернышевский
д) «О древней и новой России»	5. К. Рылеев

Правильный ответ: а-2, б-5, в-4, г-3, д-1

16. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о развязывании какой войны идет речь: «Австро-Венгрия сыграла роковую роль в печальном исходе июльского кризиса... Некоторые историки и сегодня считают эту страну едва ли не единственной и главной виновницей войны. В манифесте, обнародованном в день начала войны с Сербией, Франц Иосиф взял на себя лично всю ответственность за предпринятый шаг: «Я все взвесил, я все обдумал».

Правильный ответ: Первая мировая война

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17. Прочтите отрывок из документа и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь: « Когда в качестве министра юстиции он вошел в состав Временного правительства, он самым искренним образом считал себя ...заложником пролетариата в буржуазном правительстве. В июле он оказался во главе правительства».

Правильный ответ: А.Ф. Керенский

18. Установите соответствие:

а) противник коллективизации из средних и бедных крестьян	и	1. Нэпман
б) мелкий и средний предприниматель 1920-х гг.	в	2. Стахановец
в) доброволец-участник движения за коллективизации	за	3. Подкулачник
г) участник социалистического соревнования в годы первых пятилеток		4. «двадцатипятидесятник»

Правильный ответ: а-3, б-1, в-4, г-2

19. Установите соответствие:

а) анархист	1. Ю. Мартов
б) большевик	2. В. Чернов
в) эсер	3. Я. Свердлов
г) кадет	4. П. Кропоткин
д) меньшевик	5. П. Струве

Правильный ответ: а-4, б-3, в-2, г-5, д-1

20. Расположите в хронологической последовательности:

- снятие блокады Ленинграда
- форсирование советскими войсками Днепра
- открытие «второго фронта»
- Сталинградская битва
- первое использование гвардейского миномета «Катюша»

Правильный ответ: д, г, б, а, в

Терминологический диктант

Абсолютизм	Кадеты	Национализм	Республика
Автономизация	Картель	Новая оппозиция	Реформа
Анархизм	Классы	Новая экономическая политика	Русская Правда
Антоновщина	Князь	Норманнская теория	Рядовичи
Аракчеевщина	Коллегии	Оброк	Самодержавие
Барщина	Коллективизация	Оккупация	Секуляризация
Баскак	Комитеты бедноты	Октябристы	Сенат
Белая гвардия	Контрибуция	Олигархия	Сепаратизм
Бироновщина	Концерн	Ополчение	Синдикат
Большевизм	Концессия	Опричнина	Синод
Бояре	Кооперация	Ордынский выход	Славянофилы
Боярская дума	Кормление	Ордынское иго	Служилые люди
Бюрократия	Корниловщина	Отработки	Смерды
Варяги	Крепостное право	Отрезки	Смутное время
Великое посольство	Крестьянская война	Отруб	Соборное уложение 1649 г.
Вервь	Крещение	Первомартовцы	Советы
Вече	Куль личности	Петрашевы	Сословие
Вира	Культура		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 39

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

Военная демократия Военные поселения Военный коммунизм Волостели Вотчина Временнообязанные крестьяне Государственная дума Государственный совет ГОЭЛРО Дворянство Диктатура Диктатура пролетариата Директория Диссидентство Дружина Дьяк Закупы Западники Земские соборы Избранная рада Изгои Издольщина Империализм Империя Индустриализация Интервенция Интернационал Кабала	Культурная революция Купечество Левые коммунисты Ленд-Лиз Летописи Либерализация цен Либерализм Лига Наций Мануфактура Марксизм Меньшевизм Меркантилизм Местничество Мещане Министерство Модернизация Монархия Монополия Москва – третий Рим Народничество Национализация	Писцовые книги План «Барбаросса» «Повесть временных лет» Повоз Погост Податные сословия Подушная подать Пожилое Полюдь Поместье Пошлина Приватизация Приказы «Прогрессисты» («прогрессивная партия») Продналог Продовольственная диктатура Продотряды Продразверстка Промышленный переворот Просвещенный абсолютизм Протекционизм Раннефеодальная монархия Раскол Раскольники Революционная ситуация Революция Регентство Рекрут Рельсовая война Ремесло Репарация	Социал-демократия Социализм Социалисты-революционеры Староверы Стоглавый собор Стрельцы Судебник 1550 г. Судебник Ивана III 1497 г. Табель о рангах Теория официальной народности Тоталитаризм Тресты Третьеиюньская монархия Троцкизм Трудовики Учредительное собрание Феодализм Феодальная раздробленность Хан Хованщина Хождение в народ Холопы Хутор Царь Централизованное государство Челядь Червонец Черносотенцы Черносошные крестьяне Шоковая терапия Юрьев день Язычество Ямская повинность Ярмарка Ясак
---	---	--	---

Примеры ответов к терминологическому диктанту

Абсолютизм – тип государственного управления, при котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть. При абсолютизме достигается высшая степень централизации, создаются постоянная армия и полиция, разветвленный бюрократический аппарат. Деятельность сословно-представительных органов как правило прекращается.

Анархизм – общественно-политическое течение, выступающее за уничтожение всякой государственной власти. В XIX в. идеи анархизма были восприняты революционным

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 22 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

народничеством. Позднее русский анархизм проявился в ходе революции 1905-1907 гг. и во время Гражданской войны.

Барщина – даровый принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего собственным инвентарем в хозяйстве феодала за полученный в пользование участок земли.

Баскак – представитель татаро-монгольского хана, ведавший сбором дани и учетом населения на завоеванных землях.

Бироновщина – название режима, установившегося в период правления императрицы Анны Иоанновны, по имени ее фаворита Э. Бирона. Отличительные черты «бироновщины»: политический террор, всевластие тайной канцелярии, неуважение к российским обычаям, жесткое взимание налогов, муштра в армии.

Большевизм – идейное и политическое течение в российской социал-демократии (марксизме), оформившееся в 1903 г. Большевизм явился продолжением радикальной линии в революционном движении России. Большевики выступали за преобразование общества только при помощи революции, отрицая реформаторский путь развития.

Большевизм выступал за установление диктатуры пролетариата, строительство социализма и коммунизма. Революционная практика XX века отвергла некоторые положения большевизма как утопические.

Вервь – территориальная община в Древней Руси и у южных славян.

Хронологический диктант

Основные даты по курсу

IX в.	Образование Древнерусского государства
862 г.	Призвание варяжского князя Рюрика на княжение в Новгороде
882 г.	Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
980-1015 гг.	Княжение Владимира I Святославича
988 г.	Принятие Русью христианства как государственной религии
1019-1054 гг.	Княжение Ярослава Мудрого
1223 г.	Битва на реке Калка
1237-1241 гг.	Завоевание Руси монголами
1240 г.	Невская битва
1242 г.	Ледовое побоище
1325-1340 гг.	Княжение Ивана Калиты
1380 г., 8 сентября	Куликовская битва
1462-1505 гг.	Княжение Ивана III Васильевича
1480 г.	"Стояние" на реке Угра, освобождение русских земель от золотоордынского ига
1497 г.	Принятие Судебника Ивана III
1533-1584 гг.	Правление Ивана IV Васильевича Грозного
1550 г.	Составление нового Судебника
1565-1572 гг.	Опричнина
Начало XVII в.	Смутное время
1611 г.	Образование в Нижнем Новгороде второго ополчения под руководством Козьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского
1612 г., 26 октября	Освобождение Москвы от интервентов вторым ополчением
1613 г.	Избрание Земским собором Михаила Романова на царство
1649 г.	Соборное уложение
1670-1671 гг.	Восстание под предводительством Степана Разина
1682-1725 гг.	Царствование Петра I Алексеевича



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 23 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1700-1721 гг.	Северная война
1709 г., 27 июня	Полтавская битва
1762-1796 гг.	Правление Екатерины II
1773-1775 гг.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
1801-1825 гг.	Царствование Александра I
1812 г.	Отечественная война
1812 г., 26 августа	Бородинское сражение
1825 г., 14 декабря	Восстание декабристов
1861 г., 19 февраля	Отмена крепостного права
1881 г., 1 марта	Убийство царя Александра II народолюбцами
1898 г.	I съезд РСДРП
1903 г.	II съезд РСДРП
1904-1905 гг.	Русско-японская война
1905 г., 9 января	"Кровавое воскресенье"
1905-1907 гг.	Первая буржуазно-демократическая революция в России
1905 г., май-июнь	Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске. Создание первого совета
1905 г., июнь	Восстание на броненосце "Потемкин"
1905 г., октябрь	Всеобщая всероссийская политическая стачка
1905 г., 17 октября	Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка"
1905 г., декабрь	Вооруженное восстание в Москве
1906 г., 9 ноября	Издание указа о выходе крестьян из общины - начало аграрной реформы
1907 г., 3 июня	Разгон II Государственной думы и принятие нового избирательного закона
1914 г., 19 июля - 1918 г., 3 марта	Участие России в Первой мировой войне
1917 г., февраль	Вторая буржуазно-демократическая революция в России
1917 г., июнь	Деятельность I Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
1917 г., август	Корниловский мятеж
1917 г., 1 сентября	Провозглашение России республикой
1917 г., 25 октября	Свержение Временного правительства в результате вооруженного восстания в Петрограде
1917 г., 25 октября - 26 октября	II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Принятие Декрета о мире и Декрета о земле
1918-1920 гг.	Гражданская война и интервенция
1921 г., март	Принятие X съездом РКП (б) решения о переходе к новой экономической политике
1922 г., декабрь	Образование СССР
1925 г., декабрь	XIV съезд ВКП (б). Принятие курса на индустриализацию народного хозяйства СССР
1927 г., декабрь	XV съезд ВКП (б): курс на коллективизацию сельского хозяйства СССР
1941 г., 22 июня	Великая Отечественная война
1945 г., 9 мая	
1941 г., октябрь- декабрь	Битва за Москву
1942 г., ноябрь - 1943 г., февраль	Сталинградская битва
1943 г., июль-август	Курская битва
1945 г., апрель-май	Битва за Берлин
1945 г., 24 июня	Парад Победы
1949 г., январь	Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
1949 г., август	Испытание в СССР атомной бомбы
1954 г.	Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной станции
1955 г., май	Создание Организации Варшавского Договора

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 24 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1956 г., февраль	XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»
1957 г., 4 октября	Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
1957 г.	Закон Верховного Совета СССР о совершенствовании организации управления промышленностью и строительством
1961 г., 12 апреля	Первый в истории полет человека в космос - Ю.А. Гагарин
1964 г., октябрь	Отставка Н.С. Хрущева с занимаемых постов
1975 г.	Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе
1985 г., март	Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
1990 г., 12 июня	Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1991 г., 12 июня	Избрание президентом РСФСР Б.Н. Ельцина
1991 г., 19-21 августа	ГКЧП
1991 г., 8 декабря	Беловежское соглашение. Решение руководства России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств
1993 г., 21 сентября	Указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ»
1993 г., 12 декабря	Выборы в Государственную Думу. Референдум о проекте Конституции Российской Федерации
2000 г., 26 марта	Избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина

Контрольные работы

Контрольные работы включают задания 5 типов.

1. **Анализ исторического источника.** Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса.

Первый вопрос имеет *атрибутивный* характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления.

Второй вопрос - *историко-логический* по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет *критический* характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий - по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

«В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Олма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

Необходимо сделать по заданию общий вывод. **Примеры заданий:**

- 1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.
- 2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в за-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лествичная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лествичной» системы?

2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

Необходимо сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV - XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика

Как Вы считаете, правительственные указы XV - XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

1) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения	1953-1964	1965-1982
-----------------------	-----------	-----------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Общественно-политическая жизнь		
Развитие народного хозяйства		
Духовно-культурная жизнь		
Внешняя политика		

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкреплённых примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 0,5 балла. Подбор аргументов и примеров по 0,5 балла. 1 баллом оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) *Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).*

2) *Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина - порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).*

Пример контрольной работы №1

Вариант 2

1. Прочитайте нижеприведенный документ. Ответьте на вопросы к нему.

«...известно стало, что Божиим попущением за грехи наши ордынский князь Мамай



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

собрал силу великую, всю орду безбожных татар, и идет на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был тогда прославленный и великий Дмитрий. Он пришел к святому ..., потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожников выступить: ведь он знал, что святой - муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил...

Собрав всех воинов своих, выступил он против безбожных татар; увидев же войско татарское весьма многочисленное, они остановились в сомнении... И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не утрущаясь, - обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий Дмитрий и все войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против поганых. Так началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были поганые татары, и полному разгрому подверглись... Крестоносная хоругвь долго гнала врагов...»

а) Кто из православных монахов благословил князя Дмитрия на сражение с темником Мамаем?

в) Битва русских дружин с монголо-татарами произошла в районе владения р. Непрядва в р. Дон. Какое название это сражение получило? Когда оно произошло?

с) Каково значение сражения в борьбе за свержение монголо-татарского ига? (6 параметров)

2. Выберите, из числа приведенных ниже, положения, относящиеся к позиции нестяжателей и иосифлян - 2-х направлений в Русской Православной Церкви конца XV — начала XVI вв.:

- 1) "молитва и милостыня" — отказ от владения движимым и недвижимым имуществом, а также от активного участия в мирских делах;
- 2) "Аще у монастырей сел не будет, как честному и благородному человеку постричься? И аще не будет честных старцев, отколе взяти на митрополию архиепископа или епископа?";
- 3) "грешника или еретика руками убити или молитвою едино есть";
- 4) "не подобает нам судити никого, ни верна, ни неверна, но подобает молиться о них, а в заключение не посылати".

Сравните позиции обоих направлений. Кто из русских религиозных деятелей принадлежал к каждому из них? Как складывались отношения этих направлений с государственной властью?

3. Каково значение принятия Русью христианства? Назовите не менее трех позиций.

4. Событие рубежа XVI - XVII вв. получили название «смутное время». Время лихолетья затронуло все стороны русской жизни - экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Причины смуты заключались в обострении социальных, сословных, династических и международных отношений в конце правления Ивана IV и при его приемниках. В чем проявился кризис? Заполните таблицу:

Причины Смуты	Проявление кризиса
Социально-экономический кризис	
Внутриполитический кризис	
Международное положения	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Что вы можете сказать о фразе, возникшей в Московском государстве: «Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей».

Доклад

1. Проблема последствий феодальной раздробленности в истории России.

2. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.

XIII в.
3. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в

4. Влияние монголо-татарского господства на развитие русской культуры.

5. Экономика Руси периода монгольского владычества.

6. Монголо-татарское государство: особенности становления и развития.

7. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия: период изоляции, католической экспансии и выборы Руси между Востоком и Западом.

8. Александр Невский - князь и полководец.

9. Центры объединения Руси: проблема лидерства.

10. Россия и Западная Европа в XVI веке: общее и особенное.

11. Сословно - представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.

12. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о её перспективах в России.

13. Внешняя политика Ивана IV: цели, приоритеты, основные направления.

14. Русская православная церковь в XVI- XVII вв.

15. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.

16. Борис Годунов: личность, политик, государь.

17. Кризис власти и специфика её организации в 1605-1612 гг. Проблема самозванства.

18. Роль внешнего фактора в национальном кризисе начала XVII века. Проблема выбора альтернатив политического развития России.

19. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.

20. Крепостное право в России: причины, периодизация, сущность, последствия и значение.

21. Новые явления в экономике допетровской России.

22. Социальные конфликты XVII века.


23. Проблема освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII в.: цели, результаты, последствия.

24. Значение и цена петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.

25. "Птенцы гнезда Петрова".

26. Петр I - человек, император, государственный деятель.

27. Петровская "революция" в области культуры и быта.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 30 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Россия и Великая французская революция: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.
29. Реформаторский поиск властей и передового дворянства. М.М. Сперанский и реформа государственного управления.
30. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
31. Полководцы Отечественной войны 1812 года: М.Б. Барклай-де-Толли и М.И. Кутузов.
32. Истоки дворянского вольномыслия.
33. "Русская правда" П.И. Пестеля и "Конституция" Н.М. Муравьева.
34. Декабристы в воспоминаниях современников.
35. Проекты реформ М. Сперанского, А. Аракчеева, Н. Новосильцева: общее и особенное.
36. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин: основные положения и значения.
37. Особенности экономического развития России в 30-50-е годы XIX века.
38. Консервативная модернизация империи в период правления Николая I: основное содержание и значение.
39. Россия и Северный Кавказ в первой половине XIX века.
40. Общественное движение в России в 30-50-е гг. XIX в.
41. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
42. Цареубийство в России XIX в: планы и реальность.
43. А. Желябов и С. Перовская - идейные руководители "Народной воли".
44. Распространение идей марксизма в России.
45. Личность на фоне эпохи: П. Милюков, А. Гучков, В. Пуришкевич, В. Чернов (по выбору).
46. Политический портрет на фоне эпохи: Ф. Дзержинский, М. Лацис, М. Урицкий, И. Вацетис (по выбору).
47. «Последние письма и статьи» В.И. Ленина.
48. Место и роль Л. Троцкого в большевистской партии.
49. Советский дипломат Г. Чичерин.
50. Коминтерн в 20-е годы.
51. Судьбы российской интеллигенции в 20-е гг. XX в.
52. Исторические портреты: И. Сталин, Н. Бухарин, Л. Троцкий, Г. Сокольников, А. Рыков, (по выбору).
53. Точки зрения на проблему начала Великой Отечественной войны.
54. Советско-финская война: истоки и последствия.
55. Советские полководцы Великой Отечественной войны: жизнь и судьба.
56. Советско-американские отношения: середина 1940-х - середина 1950-х.
57. Германская проблема в послевоенный период.
58. Достижения советской науки в послевоенный период.

Диктант по историческим персоналиям

Персоналии

Аввакум (Петров) (1620-1682) Александр I (1777-1825)	Лжедмитрий II («Тушинский вор») (?-1610) Ломоносов Михаил Васильевич (1711-1765)
---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Александр II (1818-1881)
Александр III (1845-1894)
Александр Ярославич (Невский) (1220-1263)
Алексей Михайлович (Тишайший) (1629-1676)
Андрей Юрьевич Боголюбский (ок.1111-1174)
Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)
Анна Иоанновна (1693-1740)
Антонов-Овсеенко (Овсеенко) Владимир Александрович (1883-1938)
Аракчеев Алексей Андреевич (1769-1834)
Багратион Петр Иванович (1765-1812)
Бакунин Михаил Александрович (1814-1876)
Барклай-де-Толли Михаил Богданович (1761-1818)
Батый (Бату) (1208-1255)
Берия Лаврентий Павлович (1899-1953)
Бестужев-Рюмин Михаил Павлович (1801-1826)
Бирон Эрнст Иоганн (1690-1772)
Болотников Иван Исаевич (?-1608)
Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)
Брусилов Алексей Алексеевич (1853-1926)
Буденный Семен Михайлович (1883-1973)
Булавин Николай Александрович (1660-1708)
Бухарин Николай Иванович (1888-1938)
Василий II Темный (1415-1462)
Витте Сергей Юльевич (1849-1915)
Владимир I Святославич (?-1015)
Владимир Всеволодович Мономах (1053-1125)
Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969)
Врангель Петр Николаевич (1878-1928)
Всеволод III Юрьевич Большое Гнездо (1154-1212)
Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)
Гайдар Егор Тимурович (1956-2009)
Гапон Георгий Аполдонович (1870-1906)
Гермоген (1530-1612)
Герцен Александр Иванович (1812-1870)
Годунов Борис Федорович (1552-1605)
Горбачев Михаил Сергеевич (род. 1931)
Гриневицкий Игнатий Иоахимович (1856-1881)
Громыко Андрей Андреевич (1909-1989)
Гучков Александр Иванович (1862-1936)
Давыдов Денис Васильевич (1784-1839)
Даниил Александрович (1261-1303)
Деникин Антон Иванович (1872-1947)
Дзержинский Феликс Эдмундович (1877-1926)
Дмитрий Иванович Донской (1350-1389)
Екатерина I Алексеевна (1684-1727)
Екатерина II Великая (урожд. Софья Фредерика Августа Анхальт-Цербстская) (1729-1796)
Елизавета Петровна (1709-1761)
Ельцин Борис Николаевич (1931-2007)
Ермак Тимофеевич (?-1585)
Желябов Андрей Иванович (1851-1881)
Жуков Георгий Константинович (1896-1974)
Засулич Вера Ивановна (1849-1919)
Иван I Данилович Калита (1296-1340)
Иван III Васильевич (1440-1505)
Иван IV Васильевич Грозный (1530-1584)
Игорь (?-945)
Калинин Михаил Иванович (1875-1946)
Каменев (Розенфельд) Лев Борисович (1883-1936)

Львов Георгий Евгеньевич (1861-1925)
Ляпунов Прокопий Петрович (?-1611)
Мазепа Иван Степанович (1644-1709)
Мамай (?-1380)
Мартов Л. (Цедербаум Юлий Осипович) (1873-1923)
Махно Нестор Иванович (1889-1934)
Меншиков Александр Данилович (1673-1729)
Милюков Павел Николаевич (1859-1943)
Милютин Дмитрий Алексеевич (1816-1912)
Минин Козьма (Кузьма) (?-1616)
Михаил Федорович (Романов) (1596-1645)
Молотов (Скрябин) Вячеслав Михайлович (1890-1986)
Муравьев Никита Михайлович (1795-1843)
Муравьев-Апостол Сергей Иванович (1795-1826)
Нахимов Павел Степанович (1802-1855)
Нестор
Нечаев Сергей Геннадьевич (1847-1882)
Николай I (1796-1855)
Николай II (1868-1918)
Никон (в миру – Никита Минов) (1605-1681)
Олег Вещий (?-912)
Ольга (ок.890-969)
Орджоникидзе Григорий Константинович (Серго) (1886-1937)
Орлов Алексей Григорьевич (1737-1808)
Орлов Григорий Григорьевич (1734-1783)
Павел I (1754-1801)
Перовская Софья Львовна (1853-1881)
Пестель Павел Иванович (1793-1826)
Петр I Великий (1672-1725)
Петрашевский (Буташевич-Петрашевский) Михаил Васильевич (1821-1866)
Плеханов Георгий Валентинович (1856-1918)
Пожарский Дмитрий Михайлович (1578-1642)
Потемкин Григорий Александрович (1739-1791)
Примаков Евгений Максимович (1929-2015)
Пугачев Емельян Иванович (1742-1775)
Радищев Александр Николаевич (1749-1802)
Разин Степан Тимофеевич (1630-1671)
Родзянко Михаил Владимирович (1858-1924)
Рокоссовский Константин Константинович (1896-1968)
Рылеев Кондратий Федорович (1795-1826)
Рюрик
Свердлов Яков Михайлович (1885-1919)
Святослав Игоревич (?-972)
Сергий Радонежский (1321-1391)
Софья Алексеевна (1657-1704)
Сперанский Михаил Михайлович (1772-1839)
Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (псевдоним – Коба и др.) (1878-1953)
Столыпин Петр Аркадьевич (1862-1911)
Суворов Александр Васильевич (1730-1800)
Сусанин Иван (?-1613)
Терешкова Валентина Владимировна
Ткачев Петр Никитич (1844-1885)
Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович (1879-1940)
Уваров Сергей Семенович (1786-1855)
Ульянов (Ленин) Владимир Ильич (1870-1924)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 32 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<p>Карамзин Николай Михайлович (1766-1826) Карл XII (1682-1718) Каховский Петр Григорьевич (1797-1826) Керенский Александр Федорович (1881-1970) Колчак Александр Васильевич (1873-1920) Корнилов Лавр Георгиевич (1870-1918) Косыгин Алексей Николаевич (1904-1980) Курбский Андрей Михайлович (1528-1583) Кутузов (Голенищев-Кутузов) Михаил Илларионович (1745-1813) Лавров Петр Лаврович (1823-1900) Лжедмитрий I (царь Дмитрий I) (?-1606)</p>	<p>Ушаков Федор Федорович (1744-1817) Фрунзе Михаил Васильевич (1885-1925) Хмельницкий Богдан (Зиновий) Михайлович (1595-1657) Хрущев Никита Сергеевич (1894-1971) Черненко Константин Устинович (1911-1985) Чернов Виктор Михайлович (1873-1952) Чернышевский Николай Гаврилович (1828-1889) Чингисхан (Темучин) (ок.1155-1227) Чхеидзе Николай Семенович (1864-1926) Шмидт Петр Петрович (1867-1906) Шуйский Василий Иванович (Василий IV) (1552-1612) Юденич Николай Николаевич (1862-1933) Юрий Владимирович Долгорукий (90-е гг. XI в. – 1157) Янаев Геннадий Иванович Ярослав Мудрый (ок.978-1054)</p>
---	--

3.3. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания теста

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

Терминологический диктант

«отлично»


- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности

«хорошо»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно»

- 1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;
- 2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;
- 3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 33 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) содержание термина заменено примерами его использования
«неудовлетворительно»
- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
 - 2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;
 - 3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину.

Хронологический диктант

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов выполненных заданий) (max – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100

Критерии оценивания контрольных работ

«отлично»

- 1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- 2) знает и правильно применяет материал учебной литературы;
- 3) знает и правильно применяет исторические документы;
- 4) умеет отбирать, кратко и правильно формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем;
- 5) записан правильный ответ
«хорошо»

- 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;
- 2) знает и правильно применяет материал из учебной литературы, исторических источников, но допускает небольшие неточности;
- 3) умеет отбирать, кратко и правильно формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем, но допускает небольшие неточности и ошибки;
- 4) записан правильный ответ
«удовлетворительно»

- 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;
- 2) знает и правильно применяет материал из учебной литературы, исторических источников, но допускает значительные неточности в их использовании;
- 3) умеет отбирать, формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем, но допускает значительные неточности и ошибки;
- 4) записан правильный ответ
«неудовлетворительно»

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для ответа на вопрос;
- 3) ответ изложен неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания доклада

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Диктант по историческим персоналиям

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ


4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

Зачет проводится в форме устного опроса.

Вопросы к зачету:


1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.
2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.
3. Переход от первобытности к цивилизации.
4. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.
5. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
 6. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.
 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
 8. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
 9. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
 10. Образование единого централизованного Московского государства.
 11. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.
 12. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.
 13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
 14. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.
 15. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
 16. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".
 17. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
 18. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
 19. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
 20. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
 21. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.
 22. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
 23. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
 24. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
 25. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
 26. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.
 27. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.
 28. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
 29. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.


Экзамен (2 семестр)

Экзамен ставится после подведения итогов по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента, а так же собеседования по предлагаемым вопросам. Экзамен проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится экзамен, должно одновременно присутствовать не более 3 – 4 студентов. Каждому студенту задается по 2 теоретических вопроса, выносимых на экзамен. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 36 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для экзамена

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.
2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.
3. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.
4. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
5. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
7. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
8. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
9. Образование единого централизованного Московского государства.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.
11. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
13. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.
14. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
15. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".
16. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
17. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
18. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
19. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
20. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.
21. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
22. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
23. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
24. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
25. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.
26. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.
27. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
28. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
29. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне.
30. Февральская революция в России: причины, характер, ход, движущие силы, итоги и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Миасский филиал Кафедра прикладной математики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 37 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

значение.

31. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
32. Политический кризис осени 1917 г. Установление Советской власти в России в конце 1917 – начале 1918 г.
33. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
34. Новая экономическая политика: сущность, содержание, итоги. Образование СССР.
35. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы (форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства): содержание, методы, итоги.
36. Социально-политическое и культурное строительство в СССР в 1920-1930-е годы. Становление режима борьба за колонии.
личной власти И.В. Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
38. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Причины поражения Красной Армии в начальный этап войны. Московская битва.
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.
41. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Итоги и уроки второй мировой войны. Изменения в мире после второй мировой войны.
42. Страна в послевоенный период (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, общественно-политическая жизнь.
43. СССР в 1953-1964 гг.
44. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960 - первой половине 1980-х гг.
45. Концепция перестройки. Стратегия экономического ускорения и провал попыток реформирования.
46. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.
47. Политический кризис в России осенью 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.
48. Экономические реформы в России в 1990-е гг. Приватизация и ее последствия.
49. Россия во всемирном геополитическом пространстве. Проблемы глобализации.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. По итогам текущей успеваемости могут быть выставлены оценки промежуточной аттестации по сумме набранных в семестре баллов без сдачи экзамена (зачета).

Осуществляется следующий перевод рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценки знаний:

Баллы за Семестр (оценка А)	Оценка за промежуточную аттестацию в форме экзамена	Оценка за промежуточную аттестацию в форме зачета
91-100	отлично	зачтено
76-90	хорошо	зачтено



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

61-75	удовлетворительно	зачтено
менее 61	неудовлетворительно	не зачтено

Если обучающийся не согласен с оценкой по сумме набранных баллов, он вправе пройти процедуру промежуточной аттестации и улучшить результат.

Ответ студента по билету на экзамене (зачёте) оценивается следующим образом:

Баллы за ответ на экзамене (оценка В)	Оценка на экзамене	Оценка на зачёте
18-20	отлично	зачтено
14-17	хорошо	зачтено
10-13	удовлетворительно	зачтено
менее 10	неудовлетворительно	не зачтено

При этом за промежуточную аттестацию выставляется сумма из двух полученных оценок: оценка по дисциплине=А+В.

Обучающийся, получивший по итогам текущего контроля менее 51 балла (оценка А), для допуска к экзамену (зачету) должен отработать минимум заданий по дисциплине до уровня не менее 51 балла и затем проходить промежуточную аттестацию (оценка В) для получения оценки по дисциплине А+В.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенции определяется следующим образом:

1. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».
2. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание сущности исторического познания, основных исторических концепций;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
3. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
 - предполагает формирование компетенции на более высоком уровне: формируется комплексное знание основных направлений, теории и методов истории, движущих сил и закономерностей исторического процесса, основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины.
4. Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке «отлично»:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, отражает готовность студента к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки сравнения позиций по актуальным проблемам современной истории, определяет возможные точки роста для процесса саморазвития;
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам истории, применять принципы и методы истории при выполнении научно-исследовательской работы, критически оценивать собственные выводы и содержание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Миасский филиал
Кафедра прикладной математики

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»
по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математическое моделирование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

информационного поля.

Начисляемые баллы за выполнение заданий

№	Перечень контрольных мероприятий	Начисляемые рейтинговые баллы
1.	Посещение лекционных занятий	5
2.	Подготовка и выступление с докладом	10
3.	Выполнение тестов, диктантов	40
4.	Подготовка вопросов и выступление на семинарском занятии (дискуссия)	25
5.	Выполнение контрольной работы	20
	Итого:	100